Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

Утверждена

Приказом МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

 от 02.07.2020 г. № 247

Приложение к разделу 2 основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНФОРМАТИКА**

**5 -6 классы**

**срок реализации 2 года**

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 5-6 и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

 3. Авторская программа «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: Программы и планирование. ISBN 978-5-

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1116-3
2. Информатика: Учебник для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1156-9

Программой отводится на изучение информатики 68 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс 34 часа из расчета 1 ч в неделю

6 класс 34 часа из расчета 1 ч в неделю

Количество контрольных работ:

в 5 классе – 3,

в 6 классе – 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

# Личностные результаты 5 класс

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# класс

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Метапредметные результаты 5 класс

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

# класс

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

# Предметные результаты 5 класс

**Ученик научится**:

* + понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»,

«информационный объект»;

* + приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
	+ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
	+ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
	+ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
	+ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
	+ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
	+ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
	+ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
	+ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
	+ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
	+ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
	+ использовать простые способы форматирования текстов;
	+ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
	+ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.
	+ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
	+ анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
	+ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
	+ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
	+ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
	+ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

## Ученик получит возможность:

* + сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
	+ сформировать представление о способах кодирования информации;
	+ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
	+ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
	+ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
	+ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
	+ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
	+ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
	+ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
	+ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
	+ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
	+ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

* + научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
	+ научиться упорядочивать информацию в личной папке.
	+ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
	+ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

# класс

**Ученик научится**:

* + - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
		- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
		- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
		- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
		- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
		- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
		- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
		- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
		- создавать и форматировать списки;
		- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
		- создавать круговые и столбчатые диаграммы.
		- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.
		- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
		- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
		- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами по выбранному признаку — основанию классификации;
		- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
		- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
		- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
		- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково- символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
		- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
		- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя»,

«система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

* + - осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
		- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
		- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
		- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

## Ученик получит возможность:

* + - приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
		- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
		- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
		- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
		- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
		- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
		- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
		- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
		- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
		- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
		- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
		- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
		- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
		- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

* + - научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
		- научиться изменять свойства панели задач;
		- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
		- научиться упорядочивать информацию в личной папке.
		- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
		- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
		- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
		- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
		- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 5 класс

**1. Информация вокруг нас (12 ч.)**

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания.

# Раздел 2. Информационные технологии (15 часов).

**Компьютер.**

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован вводинформации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

# Подготовка текстов на компьютере.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

# Компьютерная графика.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

# Создание мультимедийных объектов.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

# Раздел 3: Информационные модели (3 часа).

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

# Раздел 4: Алгоритмика (4 часа).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

# 6 класс

**Раздел1. Информация вокруг нас ( 1 час)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

# Раздел 2. Информационные технологии (13 часов).

**Компьютер**

Техника безопасности и организация рабочего места. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и

графические обозначения.

# Подготовка текстов на компьютере

Создание изображений, схем в текстовом редакторе с помощью фигур. Операции с элементами изображений (копирование, удаление, поворот, наложение и др.)

# Компьютерная графика

Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Конструирование объектов

# Создание мультимедийных объектов

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков

# Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система

# Раздел 3. Информационные модели (9 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные

информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем.

Информационные модели на графах. Деревья

# Раздел 4. Алгоритмика (11 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных, практических илабораторных работ |
|  | **5 класс** |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | 2 |
| 2 | Информационные технологи | 15 | 4 |
| 3 | Информационные модели | 3 | 1 |
| 4 | Алгоритмика | 4 | 1 |
| **Всего** | **34** |
|  | **6 класс** |
| 1 | Информация вокруг нас | 1 |  |
| 2 | Информационные технологии | 13 | 4 |
| 3 | Информационные модели | 9 | 2 |
| 4 | Алгоритмика | 11 | 4 |
| **Всего** | **34** |