

ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

за период с 08.11.2022 – 31.05.2023 года.

Школьная инновационная площадка по теме:

«Функциональная грамотность – показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС».

С 08.11.2022 года на базе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска действует школьная инновационная площадка по теме: «Функциональная грамотность – показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС»/ приказ № 495 от 08.11.2022 года (далее по тексту ШИП). Руководителем данной площадки является Кочеткова И.В. заместитель директора МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.

За период работы ШИП по данной теме с 08.11.2022 года создана рабочая группа по реализации инновации в составе административных работников и руководителей ШМО/ приказ № 495 от 08.11.2022 года; разработан Проект по теме: «Функциональная грамотность – показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС»; разработан и приведён План инновационной деятельности по реализации Проекта.

В конце ноября, 2022 года с целью выявления профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы в рамках школьной инновационной площадки проведено анкетирование среди педагогического состава. Всего в анкетировании приняли участие 27 педагогических работников. Анкетирование проводилось согласно Плану инновационной деятельности в рамках ШИП по теме: «Функциональная грамотность – показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС».

12.12.2022 составлена справка по итогам анкетирования среди педагогического состава МАОУ СОШ № 8 г. Холмска по выявлению профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы в рамках школьной инновационной площадки.

Справка

1.	Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?		
	да, очень хорошо понимаю.	10 человек	37%
	имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение.	15 человек	56%
	нет	2 человека	7%
2.	Функциональная грамотность – это...		
	основа объективной оценки уровня образования учащихся.	1 человек	4%
	способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.	25 человека	92%

	ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой, направленный на достижение упорядоченности системы и определения минимальных требований к качеству и уровню образования.	1 человек	4%
3.	Какие виды функциональной грамотности Вы знаете?		
	называют все 6 видов	2 человека	7%
	называют 5 видов	3 человека	11%
	называют 4 вида	4 человека	15%
	называют 3 вида	6 человек	22%
	называют 2 вида	5 человек	19%
	называют 1 вид	0 человек	0%
	не называют правильные виды	0 человек	0%
	называют частично правильно и неправильно	2 человек	7%
	никакие	5 человек	19%
4.	Что такое PIRLS, TIMSS, PISA?		
	международные исследования качества образовательных достижений, обучающихся в различных областях.	22 человека	81%
	научные исследования качества предметных знаний обучающихся.	5 человек	19%
	олимпиады.	0 человек	0%
	международные организации по подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.	0 человек	0%
	другое	0 человек	0%
5.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся позволяет в большей степени добиться высокого уровня?		
	личностных результатов	2 человека	7%
	предметных результатов	3 человека	11%
	метапредметных результатов	19 человек	70%
	другое (все)	2 человека	8%
	не знает	1 человек	4%
6.	Как Вы считаете, Ваш предмет может формировать функциональную грамотность обучающихся?		
	да	24 человека	89%
	нет	1 человек	4%
	не знаю	2 человека	7%
7.	Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?		
	читательская грамотность	6 человек	22%
	математическая грамотность	1 человека	4%
	естественнонаучная грамотность	1 человек	4%
	креативное мышление	1 человек	4%
	все	1 человек	4%
	ЧГ и МГ	2 человек	7%
	ЧГ и КМ	2 человек	7%
	МГ и ФГ	1 человек	4%
	МГ, ГК, ФГ	1 человек	4%
	ЧГ и ЕНГ	1 человек	4%
	ЧГ, ЕНГ, ГК	1 человек	4%

	ЧМ, МГ и ЕНГ	1 человек	4%
	не имеет возможности преподаваемый предмет	8 человек	29%
8.	Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся?		
	да	14 человек	52%
	затрудняюсь ответить	11 человек	41%
	нет	2 человека	7%
9.	Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?		
	да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию _____ грамотности (указать нужный вид функциональной грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.	7 человек	26%
	имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию _____ функциональной грамотности (указать нужный вид функциональной грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.	13 человек	48%
	на данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.	7 человек	26%
10.	Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности?		
	да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.	4 человека	15%
	содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий	15 человек	56%
	практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений	2 человека	7%
	Затрудняюсь ответить	6 человек	22%
11.	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?		
	нет, я справлюсь с этим самостоятельно	5 человек	19%
	имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи	19 человек	70%
	имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.	3 человека	11%
12.	Укажите предмет (предметы), которые Вы преподаёте?		
	начальные классы	7 человек	25%
	английский язык	3 человека	11%
	математика	2 человека	7%
	история, обществознание и право	2 человека	7%

	физика и астрономия	1 человек	4%
	ИЗО	1 человек	4%
	география	1 человека	4%
	биология	1 человек	4%
	ИКТ	1 человек	4%
	технология	1 человек	4%
	русский язык	2 человека	7%
	физическая культура	1 человек	4%
	экономика	1 человек	4%
	музыка	1 человек	4%
	без предметов	2 человека	7%
13.	Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?		
	не описывают не одного компонента ФГ и их особенностей	23 человека	85%
	описывают один компонент ФГ и его особенности	1 человек	4%
	описывают два компонента ФГ и их особенности	2 человека	7%
	описывают три компонента ФГ и их особенности	0 человек	0%
	описывают четыре компонента ФГ и их особенности	0 человек	0%
	описывают пять компонентов ФГ и их особенности	0 человек	0%
	описывают шесть компонентов ФГ и их особенности	1 человек	4%

Выводы:

В анкетировании приняли участие 27 педагогов.

- 37 % понимают, что такое функциональная грамотность.
- 92% - дают определение функциональной грамотности.
- 7% называют все виды функциональной грамотности. Большинство имеют серьезные затруднения в этом вопросе и нуждается в помощи.
- 26% - хорошо понимают, как организовать работу по формированию компонентов функциональной грамотности.
- 70% - имеют небольшие затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся и 11% - имеют серьезные затруднения.
- 85% - не описывают ни одного компонента функциональной грамотности.

Рекомендации:

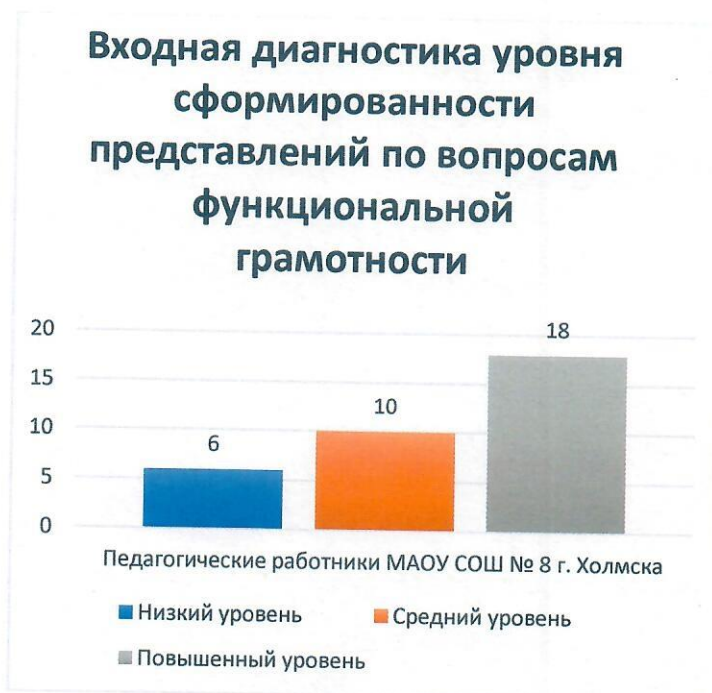
1. Организовать курсы повышения квалификации по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках обновлённых ФГОС» до 25.12.2022 года с привлечением педагогов ГАОУ ДПО «ИРОСО», заключить 34 договора на внебюджетные курсы, ответственный – Кочеткова И.В.
2. Пройти курсы повышения квалификации по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках обновлённых ФГОС» в срок до 25.12.2022 г. – ответственный – Кочеткова И.В.
3. Организовывать адресную методическую помощь педагогов – срок постоянно – ответственный – Кочеткова И.В. и руководители ШМО.

С 14.12.2022 года по 21.12.2022 года в рамках школьного инновационного проекта «Функциональная грамотность – показатель уровня современного образования» проходили курсы в очно-заочном формате, по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» в рамках обновленных ФГОС», где преподаватели ГАОУ ДПО «ИРОСО» вели теоретические и практические занятия. Педагогические работники школы в количестве 34 человек прошли курсы повышения квалификации на дистанционном портале moodle.iroso.ru и в очном формате на базе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска/заключено 34 договора с ГАОУ ДПО «ИРОСО». Педагогическим составом была пройдена входная диагностика уровня сформированности представлений по вопросам функциональной грамотности. Диагностика состояла из 15 вопросов. По итогам составлена справка входной диагностики ФГ.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
работников МАОУ СОШ № 8 г. Холмска по Ф.Г. в рамках ШИП.**

ФИО	Должность	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
№ 1	учитель			77.78
№ 2	учитель		64.44	
№ 3	учитель	42.22		
№ 4	учитель			90
№ 5	учитель		50.56	
№ 6	учитель			68.89
№ 7	учитель		57.78	
№ 8	учитель		59.44	
№ 9	учитель	6.67		
№ 10	учитель			75
№ 11	учитель			67.22
№ 12	учитель	41.11		
№ 13	учитель			67.78
№ 14	учитель		55	
№ 15	учитель			80
№ 16	учитель	41.67		
№ 17	учитель		58.89	
№ 18	учитель		57.78	
№ 19	учитель			85.56
№ 20	учитель	44.44		
№ 21	учитель		62.78	
№ 22	учитель			98.33
№ 23	учитель			65.56
№ 24	учитель		55.56	
№ 25	учитель			71.11
№ 26	учитель			67.22
№ 27	учитель			74.44
№ 28	учитель			97.78
№ 29	педагог			69.44
№ 30	педагог			93.33
№ 31	педагог	46.67		

№ 32	педагог			73.89
№ 33	педагог			76.67
№ 34	учитель		55.56	
ИТОГО:		6 чел.	10 чел.	18 чел.



ИТОГО приняли участие во входной диагностике **34** человека, из них:

- низкий уровень – 6 человек;
- средний уровень – 10 человек;
- повышенный уровень – 18 человек.

21.12.2022 года после окончания очно-заочных КПК была пройдена итоговая диагностика уровня сформированности представлений по вопросам функциональной грамотности. Диагностика состояла также из 15 вопросов:



ИТОГО приняли участие во входной диагностике **34** человека, из них:

- низкий уровень – 0 человек;
- средний уровень – 8 человек;
- повышенный уровень – 26 человек.

Таким образом, обучение оказало плодотворное влияние на педагогический коллектив. Уровень сформированности представлений по функциональной грамотности увеличился.

В процессе обучения педагогами было получено задание от специалистов ИРОСО: защита кейсов на разные компоненты функциональной грамотности. Работы защитили: Кочеткова И. В. (искусство), Пек Д.В. (ШМО математика и информатика), Шаповалова В.С. (ШМО начального образования), Мартынова Я.Л. (ШМО физической культуры). После прохождения КПК получено 34 удостоверения.

На базе общеобразовательных школ муниципального образования «Холмский городской округ» в течении 2022 – 2023 учебного года педагогическим коллективом посещены и проведены семинары по функциональной грамотности по следующим компонентам:

Семинары:

21.11.2022	Районный семинар учителей русского языка и литературы	МАОУ лицей «Надежда» г. Холмска	Функциональная читательская грамотность учащихся как условие их успешной социализации, интеллектуального и духовного развития.	Ильина Е.Н.
03.03.23	Районный семинар учителей физики	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	Формирование функциональной грамотности.	Конарева Н.А.
17.03.23	Районный семинар учителей английского языка	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	Практика формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка.	Астраханцева Г.И., Сыдыкова Э.Ж.
24.04.2023	Районный семинар учителей начальных классов	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени начального общего образования.	Фёдорова С.С., Шпак Н.В.
апрель (план)	Районный семинар учителей начальных классов	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	Развитие ФГ в начальной школе.	Кочеткова, Фёдорова и учителя начальных классов.

28.04.2023	Районный семинар учителей физики	МАОУ СОШ № 6	Практико ориентированные задания как средство формирования универсальных учебных действий в рамках урока физики» в рамках функциональной грамотности	– Конарева Н.А.
------------	----------------------------------	--------------	--	--------------------

В марте, 2023 года на базе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска проведены научно -практические конференции «Мир вокруг нас», работы учащихся были направлены и на функциональную грамотность, именно компонент: креативное мышление.

Проектная деятельность:

№ п/п	Название проекта	Класс	Развитие компонента	Выступление	Результат	Руководитель
1.	Календарь музыкальных праздников: наше креативное мышление.	4-Б	Креативное мышление.	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.	Победитель	Кочеткова И.В., учитель музыки
2.	Календарь музыкальных праздников: креативное мышление	Колесникова Виктория	Креативное мышление.	Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских и творческих проектов «Первые шаги в науку» г. Москва.	Победитель (Лауреат). Приглашение в Москву на второй этап Конкурса.	Кочеткова И.В., учитель музыки

В апреле, 2023 года педагоги МАОУ СОШ № 8 г. Холмска приняли участие в региональном этапе – онлайн – фестивале лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся. Организаторами выступили ГАОУ ДПО «ИРОСО».

№ п/п	участник	Наименование заявленной практики	Тема урока	Компонент	Результат
1.	Кочеткова И.В.	Формирование ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Музыка и креативность.	Креативное мышление.	Участник
2.	Кочеткова И.В. и Фоминых О.Г.	Формирование ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Страхование.	Финансовая грамотность и креативное мышление.	Призёр с денежной премией 4000 рублей.

3.	Мартынова Я.Л.	Эффективные практики формирования разных видов функциональной грамотности в системе дополнительного образования.	Олимпийские игры Древней Греции.	Математическая, читательская, естественно – научная, креативное мышление, глобальные компетенции.	Победитель с денежной премией 4000 рублей.
4.	Братков А.А.	математическая	-	-	не принял участие
4.	Шпак Н.В.	читательская/математическая	-	-	не принял участие
6.	Опарина А.В.	читательская	-	-	не принял участие

В апреле месяце, 2023 года педагоги МАОУ СОШ № 8 г. Холмска приняли участие в муниципально - научно-практической конференции.

МНПК педагогов

№ п/п	Участник ФИО, должность	Тема	Компонент	Результат
1.	Шаповалова В.С., учитель начальных классов.	Формирование и развитие ФГ обучающихся.	Читательская грамотность.	участник
2.	Алексеева А.А. М., учитель начальных классов.	Формирование и развитие ФГ обучающихся.	Естественно – научная грамотность.	участник
3.	Неретина И.Б., учитель химии и биологии.	Проблемно-интегративное обучение и проектная деятельность учащихся в системе учебных и внеучебных занятий по химии и биологии.	Естественно – научная грамотность	Диплом 3 степени
4.	Братков Александр Альбертович, учитель математики и информатики.	Роль 3D моделирования в учебном процессе.	Математическая (компьютерная) грамотность.	Диплом 2 степени


Публикации в статьях:

№ п/п	Участник ФИО, должность	Тема	Название Журнала, где размещена статья. Дата размещения	Ссылка на социальные сети, где размещена статья
1.	Кочеткова Ирина Владимировна, заместитель директора/учитель музыки МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.	Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования обучающихся.	Международный научный журнал «Научные высказывания», г. Москва. Май, 2023 г.	Образовательная социальная сеть: НС портал: https://nsportal.ru/kochetkova-i-v https://nvjournal.ru/

			Свидетельство справка публикации.	И О	
2.	Кочеткова Ирина Владимировна, заместитель директора/учитель музыки МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.	Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС.	Международное педагогическое издание «Педагогическая Хрестоматия». Столичный Университет, Москва. Май, 2023 Справка публикации в сборнике.	О В	Образовательная социальная сеть: НС портал: https://nsportal.ru/kochetkova-i-v https://www.univerio.ru/sbornik/ped-cherstomatia

В ходе работы ШИП в телеграммы канале МАОУ СОШ № 8 г. Холмска размещены 3 статьи:

- КПК педагогов МАОУ СОШ № 8 г. Холмска;
- МНПК педагогов МАОУ СОШ № 8 г. Холмска;
- Формирование функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 8 г. Холмска/итоги регионального онлайн – фестиваля.

31.05.2023 г.  Кочеткова И.В., заместитель
директора/руководитель ШИП