

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ХОЛМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЛМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРОЕКТ

Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС.

Сроки реализации: ноябрь 2022 – декабрь 2025 гг.



Автор: Кочеткова И.В.,  
заместитель директора  
МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

Холмск, 2022

## Содержание

1. Паспорт Проекта.....	3
2. Участники реализации Проекта.....	5
3. Сроки, этапы и принципы реализации Проекта.....	6
4. Обоснование актуальности выбора темы Проекта и значимости его реализации для развития ОО.....	7
5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта.....	9
6. Цель, задачи, новизна и практическая значимость Проекта.....	11
7. Методологическая основа Проекта.....	13
8. Направления реализации Проекта.....	23
9. План инновационной деятельности по реализации Проекта.....	26
10. Критерии эффективности Проекта.....	32
11. Ожидаемые результаты Проекта.....	32
12. Возможные риски Проекта.....	34
13. Учебно-методическая учебная база Проекта.....	37

## 1. Паспорт Проекта

### Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС.

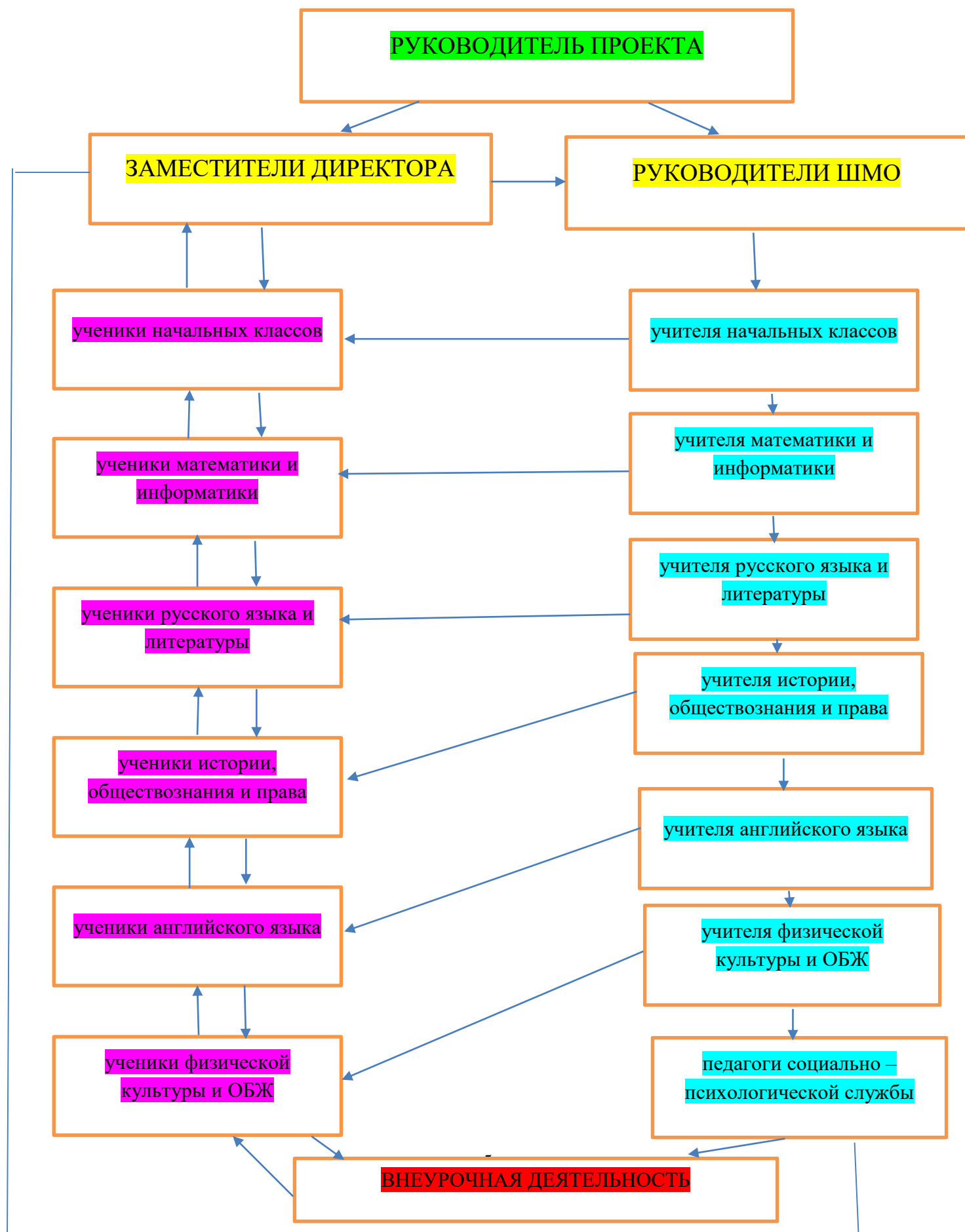
(создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС).

<b>Руководитель проекта</b> (ФИО, должность, адрес ОУ, контактный тел., электронная почта)	Кочеткова Ирина Владимировна, заместитель директора (учитель музыки) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
<b>Участники рабочей группы проекта</b> (ФИО, должность, адрес ОУ, контактный тел., электронная почта)	Вахрушева Галина Геннадьевна, заместитель директора (руководитель ШМО естественно - научного цикла) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
	Браткова Ирина Хайдаровна, заместитель директора (учитель математики) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
	Юркина Ирина Георгиевна, заместитель директора (учитель начальных классов) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
	Фёдорова Светлана Степановна, учитель начальных классов (руководитель ШМО учителей начальных классов) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
	Ан Вор Сун, учитель математики и информатики (руководитель ШМО учителей математики и информатики) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
	Ильина Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы (руководитель ШМО учителей русского языка и литературы) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7

	<p>тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru</p> <p>Москаленко Татьяна Григорьевна, учитель истории (руководитель ШМО учителей истории, обществознания и права) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru</p> <p>Астраханцева Галина Ивановна, учитель английского языка (руководитель ШМО учителей английского языка) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru</p> <p>Мартынова Яна Леонидовна, учитель физической культуры (руководитель ШМО физической культуры и ОБЖ) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru</p>
	<p>Шведова Ирина Ивановна, педагог-психолог (руководитель ШМО социально – психологической службы) МАОУ СОШ № 8 г. Холмска Сахалинской области. 694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, д.7 тел. 8 (42433) 7-01-30, 7-02-25 эл. почта: khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru</p>
<b>Продолжительность реализации проекта</b>	<p>3 года (2022 - 2025 гг.)</p> <p><b>Этапы реализации проекта:</b></p> <p><b>I этап –</b> диагностический (ноябрь 2022 – январь 2023 года);</p> <p><b>II этап –</b> подготовительный (февраль 2023 года – март 2024 года);</p> <p><b>III этап –</b> практический (апрель 2024 года – август 2025 года);</p> <p><b>IV этап –</b> аналитико - обобщающий (сентябрь 2025 года – декабрь 2025 года).</p>
<b>Финансирование реализации проекта</b>	<p>В рамках использования средств, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения: средства субсидий бюджета Сахалинской области, средства бюджета МО «Холмский городской округ»; средства приносящей доход деятельности ОУ; спонсорские средства, средства грантовых проектов.</p>

## 2. Участники реализации Проекта

Работа по реализации Проекта будет осуществляться руководителем проекта, рабочей группой: администрацией школы, руководителями ШМО, учителям:



### 3. Сроки, этапы, принципы реализации Проекта

Проект будет реализован с ноября 2022 по декабрь 2025 года.

#### Этапы реализации Проекта

**I этап — Диагностический** (выявление затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 1-11 классов) **ноябрь 2022— январь 2023.**

**II этап — Подготовительный** (проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов) **февраль 2023 —март 2024.**

**III этап — Практический** (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности; выявление лучших педагогических практик, организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов) **апрель 2024 —август 2025 г.**

**IV этап — Аналитико-обобщающий** (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию функциональной грамотности) **сентябрь 2025 - декабрь 2025 г.**

#### Принципы реализации Проекта

- Принцип актуальности (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
- Принцип научности (опора на научные разработки, методики, концепции).
- Принцип согласованности позиций (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

#### 4. Обоснование актуальности выбора темы Проекта и значимости его реализации для развития образовательной организации

*Единственная вещь в мире, которую мы способны изменить — это мы сами, и в этом заключается наш единственный шанс изменить мир.*

*Уолт Уитмен*

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время одной из основных задач современного образования является формирование функциональной грамотности. Сейчас проблема грамотности школьников стала достаточно **актуальной**. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. В связи с этим, **приоритетной целью** образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции).

Что такое функциональная грамотность? Какого человека в настоящее время можно считать грамотным? В каких направлениях необходимо работать для ее формирования? Смысл функциональной грамотности - привести детей к успеху в жизни. Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Федеральный государственный образовательный стандарт центральной линией проводит идею о необходимости построения школы возраста, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода, где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности.

На учителей, возложена большая ответственность за воспитание, обучение, развитие наших учеников, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Наши педагоги дают сильные предметные знания, но не всегда могут научить применять их в реальных жизненных ситуациях. Из-за этого учащиеся не обладают достаточной способностью понимания и осмысления проблем реального мира. Также на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования

функциональной грамотности. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотностью и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений финансовой грамотности у обучающихся, что приведёт к хорошему показателю уровня современного образования в условиях реализации ФГОС.

Многие нормативные документы гласят, что необходимо повышать уровень нашего образования за счет подъема уровня грамотности школьников, а особенно функциональной грамотности.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты подчёркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую актуальность и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических. Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.



## 5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта

### 1. Нормативно-правовые акты и методические документы федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 г. № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 24.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 31.05.2021 г. № 286/приказ Минпросвещения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577, 31.05.2021 г. № 287/приказ Минпросвещения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 г. № 413 с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г. /приказ Минпросвещения;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования) (приказ Минтруда и соцзащиты от 18.10. 2013г. № 544 н).
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ (письма Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, от 05.09.2018г. № 03-ПГ-МП-42216).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 подп. «а» п. 5.
- Постановление Правительства от 26.12.2017 г. № 1642 «Развитие образования» на 2018–2025 годы.
- Приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219. (Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства).

### 2. Локальные нормативные акты:

- Устав МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.
- Подпрограмма реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся МАОУ СОШ № 8 г. Холмска на уровнях начального общего и основного общего образования. Ч. I – 1-4 кл. Ч. II – 5-9 кл. – 2017 год.
- Подпрограмма МАОУ СОШ № 8 г. Холмска «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Основное общее образование. 5 – 9 классы. – 2017 год.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 6. Цель, задачи, новизна и практическая значимость Проекта

### Цель Проекта:

создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности школьников.

### Задачи:

#### управленческие:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся:

- спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;
- внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время;
- разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- провести диагностику функциональной грамотности обучающихся НОО, ООО, СОО;
- организовать и координировать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования функциональной грамотности;
- разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования»;
- организовать обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров и т.д.;
- организовать работу ШМО по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, инновационных методов, способов и приёмов работы, видов деятельности, заданий позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме.
- разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные;
- создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.

#### учебно-педагогические:

- разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.):

- отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность обучающихся 1 – 4 классов;
- внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов.

**Гипотеза:** создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности школьников. (внедрение инновационных методов, приёмов, практики, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности в образовательный процесс, разработка методической системы) будет способствовать реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО:

- росту профессиональной компетентности педагогов;
- формированию и развитию метапредметных образовательных результатов, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее-синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи;
- повышению качества образования,
- участием школьников в социально значимой деятельности, формированию различных социальных компетентностей, личностных качеств, профессиональных интересов и т. д.

**Объект инновационной деятельности:** процесс создания системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности педагогического состава и обучающихся.

**Предмет инновационной деятельности:** инновационные методы, приёмы, практики, виды деятельности, задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности в образовательный процесс.

**Новизна:** создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности педагогического состава и обучающихся (внедрение инновационных методов, приёмов, практики, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности в образовательный процесс 1-11 классов в урочную и внеурочную деятельность), будет способствовать решению широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений всеми учениками школы, позволит обеспечить развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Практическая значимость реализации Проекта:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- формирование МГ, ЕНГ, ФИНГ, ЧГ, КМ, ГК обучающихся в урочной и вне урочной деятельности в начальной, основной и средней школы;
- формирование и развитие УУД по ФГОС -2021;
- освоение и применение обучающимися приобретённых знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах;
- подготовка выпускников средней школы к успешности в жизни, к современному портрету выпускника 21 века.

## 7. Методологическая основа Проекта

Требование современных образовательных стандартов № 286 и 287 от 31.05.2021 г. - формирование функциональной грамотности учащихся. (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). В стандартах второго поколения отсутствуют упоминания о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников. Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). Такой подход обеспечивает развитие личности школьника и освоение им знаний. Это позволит ученику функционировать в современном обществе и обучаться в течение жизни.

<p><b>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования</li> <li>• 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования</li> <li>• 35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.</li> </ul> </li> </ul>

## СХЕМА

### ПОДГРУППЫ УУД ПО ФГОС – 2021

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Общение
2. Совместная деятельность

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль
3. Эмоциональный интеллект
4. Принятие себя и других

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом. Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов.

№ п/п	компоненты функциональной грамотности	характеристика компонентов функциональной грамотности
1.	Читательская грамотность	способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2.	Естественно – научная грамотность	способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно – научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3.	Математическая грамотность	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.
4.	Финансовая грамотность	способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достичь любого финансового благополучия.
5.	Креативное мышление	способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.
6.	Глобальные компетенции	способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Смысл функциональной грамотности – в мета предметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

### Метапредметные результаты во ФГОС-2021

Характеристику метапредметных результатов содержат ФГОС как второго, так и третьего поколения. Она входит в раздел, который описывает требования к результатам освоения программы. Только в новых образовательных стандартах поменялся номер этого раздела. Теперь он четвертый, а не второй, как было раньше.

Формулировка метапредметных результатов во ФГОС-2021 в целом не изменилась, но ее расширили. В новом стандарте на уровне НОО метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления универсальных учебных действий выделили подгруппы (п. 42 ФГОС-2021 НОО). А в характеристику метапредметных результатов во ФГОС-2021 на уровне ООО добавили описание навыков работы с информацией. Также раскрыли термин «межпредметные понятия» (п. 41 ФГОС-2021 ООО). Формулировки метапредметных результатов в стандартах второго и третьего поколения.

### Формулировка метапредметных результатов во ФГОС-2021

Уровень	ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
НОО	...метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (п. 9 ФГОС НОО).	...метапредметным, включающим: - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) (п. 40 ФГОС-2021 НОО).

ОО	<p>...метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (п. 8 ФГОС ООО).</p>	<p>...метапредметным, включающим: – освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 41 ФГОС-2021 ООО).</li> </ul>
СОО	<p>...метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 6 ФГОС СОО).</p>	-

Отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов



На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников. Как соотносятся в стандарте третьего поколения основного общего образования метапредметные результаты одной из подгрупп универсальных учебных действий с компонентами функциональной грамотности.

### Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС – 2021

Метапредметные результаты	Умения	Компонент функциональной грамотности
	<b>Познавательные УУД</b>	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>	Математическая грамотность Естественно – научная грамотность Финансовая грамотность
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> </ul>	Естественно – научная грамотность

	<p>-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	
Работа с информацией	<p>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	Читательская грамотность
<b>Коммуникативные УУД</b>		
Общение	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	Глобальные компетенции

	<p>-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	
<b>Совместная деятельность</b>	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	Глобальные компетенции Креативное мышление
<b>Регулятивные УУД</b>		
<b>Самоорганизация</b>	<p>-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественно–научная грамотность Финансовая грамотность

	-делать выбор и брать ответственность за решения.	
<b>Самоконтроль</b>	-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; -давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; -учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; -оценивать соответствие результата цели и условиям.	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность
<b>Эмоциональный интеллект</b>	-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять и анализировать причины эмоций; -ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций.	Креативное мышление Глобальные компетенции
<b>Принятие себя и других</b>	-осознанно относиться к другому человеку, его мнению; -признавать свое право на ошибку и такое же право другого; -принимать себя и других, не осуждая; -открытость себе и другим; -осознавать невозможность контролировать все вокруг.	Креативное мышление Глобальные компетенции

## Ключевые понятия

**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

**Знание** - осведомленность или понимание кого и чего угодно, которое можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить.

**Умение** - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

**Навыки** – это способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма.

**Общение** – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

**Социальные отношения** – это система многообразных устойчивых взаимозависимостей, возникающих между отдельными индивидами, их группами, организациями и общностями, а также внутри последних в процессе их экономической, политической, культурной и т. п. деятельности и реализации ими своих социальных статусов и социальных ролей.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;

**Основные признаки функционально грамотной личности** – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями;

**Компетенция** (лат. *competentia* «согласие; соразмерность» от *competere* «соответствовать, подходить») — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён;

**Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

**Общие компетенции** - универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Компонент-** (от латинского *componens, componentis* «составляющий») — составная часть, элемент чего-либо.

**Читательская грамотность**/компонент функциональной грамотности - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественно – научная грамотность**/компонент функциональной грамотности - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно – научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

**Математическая грамотность**/компонент функциональной грамотности способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

**Финансовая грамотность**/компонент функциональной грамотности - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достичь любого финансового благополучия.

**Креативное мышление**/компонент функциональной грамотности - способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

**Глобальные компетенции**/компонент функциональной грамотности - способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

**TIMSS** - международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8-х классов (изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей);

**PIRLS** - это международное исследование качества чтения и понимания текста (изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования);

**PISA**- это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет (оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях).

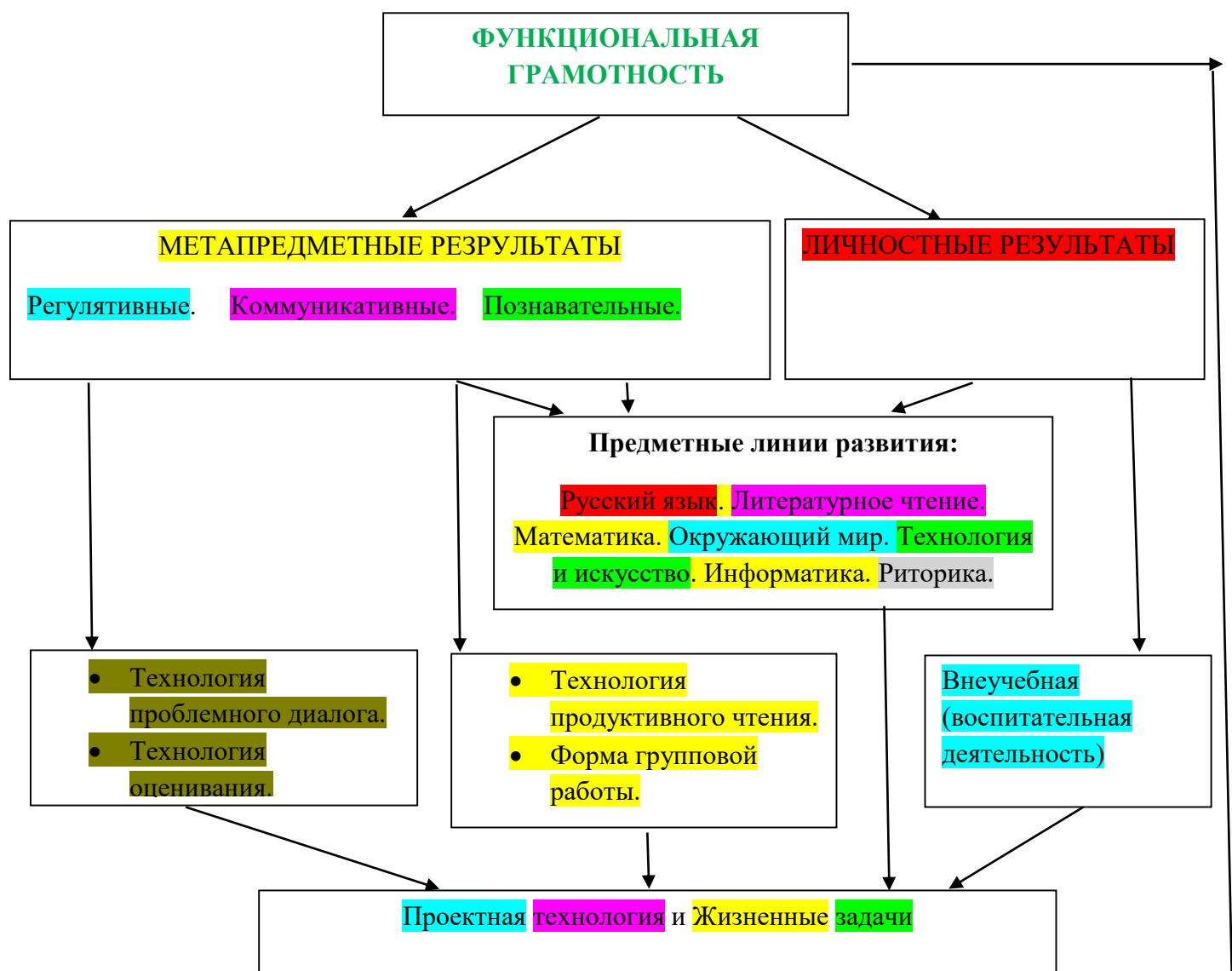
## 8. Направления реализации Проекта

1. Разработка и создание системы методического сопровождения процесса функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Расширение пространства *формального*, *информального* и *неформального* видов повышения квалификации педагогов по вопросам применения технологии функциональной грамотности.
2. Внедрение в образовательный процесс компоненты функциональной грамотности по 6 направлениям: МГ, ЧТ, ЕНГ, ФГ, КМ, ГК.
3. Совершенствование педагогических технологий и приёмов обучения в урочной и внеурочной деятельности учащихся по 6 компонентам функциональной грамотности.
4. Вовлечение учеников в олимпиады, конкурсы, НПК разного уровня.

**Направление инновационной работы:** создание единого инновационного пространства (внедрение педагогических технологий и приёмов обучения) на базе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска по формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

### Образовательная среда школы: возможности развития ФГ НОО, ООО, СОО

Функциональная грамотность представляется основой возможного и целесообразного объединения усилий всех педагогов образовательной организации, включившей данную задачу в число своих приоритетов.



## **Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения.**

В рамках реализации данного Проекта будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования функциональной грамотности, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение школьных и муниципальных фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования функциональной грамотности, например, фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей.

Работа педагогов-участников проекта также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности ЧГ, МГ, ЕНГ, ФГ, КМ, ГК и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 1-11 классов проводится диагностика с РЭШ и ФИОКО. Работа над проектом будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе, явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке. Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

- Задания будут носить не оценивающий, а формирующий характер.
- Есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные Министерством просвещения РФ (Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»).
- Определены требования к структуре и содержанию таких заданий.

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы. Экспертизу материалов предполагается проводить в ходе школьного конкурса методических разработок, в рамках работы ШМО.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.



Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях создана школьная проблемная группа из административных и педагогических работников школы. В процессе работы проблемной группы будет происходить взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности школьников. Таким образом, совместные заседания будут являться своеобразной школой для молодых педагогов.

Положительным эффектом от работы проблемной группы будет являться и повышение мотивации администрации школы к освоению нового содержания деятельности, что будет способствовать более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании функциональной грамотности была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности ЧГ, МГ, ЕНГ, ФГ, КМ, ГК обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов.

**9. План инновационной деятельности по реализации Проекта**  
 «Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС».

(создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС).

(ноябрь 2022– декабрь 2025 гг.)

*Единственная вещь в мире, которую мы способны изменить — это мы сами, и в этом заключается наш единственный шанс изменить мир.*

*Уолт Уитмен*

<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>				
ноябрь 2022 — декабрь 2025				
<b>ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>				
№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации, исполнители	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
<b>ЭТАП 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ</b> (ноябрь 2022 — январь 2023)				
1.	Определение темы школьной инновационной площадки (ШИП). Обоснование проблемы и темы ШИП. Создание проектной группы.	Разработка Приказа о создании ШИП и проектной группы. Заседания проектной группы (ПГ), научно-методического совета (НМС), школьного методического объединения (ШМО), экспертного совета (ЭС), педагогического совета (ПС).	ноябрь-декабрь 2022  администрация, руководитель проекта, рабочая группа, НМС, ЭС, ШМО.	Приказ о создании ШИП и работе проектной группы. Распределены функции между участниками ШИП.
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности.	Разработка диагностической анкеты для педагогов. Организация диагностики педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе по формированию ФГ обучающихся. Анкетирование.	декабрь 2022  руководитель проекта, рабочая группа.	Разработана диагностическая анкета. Выявлены дефициты педагогов по формированию ФГ. Составлена справка: анализ по итогам профессиональных дефицитов педагогов по ФГ.

3.	Создание образовательного пространства для организации и внедрения ФГ. (Разработать Программу по основам формирования функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы).	Разработка Программы по направлениям формирования ФГ обучающихся: математическая, естественно - научная, финансовая, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Методический семинар для педагогов по ФГ.	ноябрь-январь, 2022  руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО	Создана образовательная среда для педагогов и учеников. Разработана Программа по основам формирования функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы. Организовано проведение занятий в 1-11-х классах по основам ФГ обучающихся. Проведён семинар.
4.	Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.	Разработка Программы с учётом выявленных дефицитов в результате диагностики педагогов.	ноябрь 2022 – январь 2023  руководитель проекта, рабочая группа.	Программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании МГ, ЕНГ, ФИНГ, ЧГ, КМ, ГК обучающихся.
5.	Разработка дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование ФГ обучающихся».	Разработка дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование ФГ обучающихся».	декабрь 2022  руководитель проекта, рабочая группа.	Дорожная карта организации методической работы по направлению «Формирование ФГ обучающихся».
6.	Организовать диагностику сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 1-11-х классов.	Диагностика сформированности математической, естественнонаучно, финансовой, читательской грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции обучающихся 1-11-х классов.	январь 2023  администрация, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Выявлены те умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса, те умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования МГ, ЕНГ, ФГ, ЧГ, КМ, ГК на уровне НОО, ОО, СОО.  Определены задания, вызывающие наибольшие

				затруднения.
7.	Подведение итогов диагностического периода на научно – методическом совете.	Методический совет/итог.	январь 2023  руководитель проекта, рабочая группа.	ИТОГ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА ПО 7 ПУНКТАМ.
<b>ЭТАП 2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ <i>февраля 2023 — март 2024</i></b>				
1.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности в 1-11-х классах по всем предметам.	Организация занятий по формированию функциональной: грамотности обучающихся 1-11-х классов по всем предметам.	с февраля 2023 администрация, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Повышение уровня сформированности ФГ обучающихся по 6 компонентам: ЧГ, МГ, ЕНГ, ФГ, КМ, ГК.
2.	Реализовать Программу методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.	КПК, семинары, работа ШМО, конкурсы профессионального педагогического мастерства, конференции, фестивали.	февраль 2023-январь 2025  руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Выбраны и внедрены в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе.
3.	Организовать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования методической работы в школах в сфере формирования ФГ.	Заседания проектной группы.	февраль 2023-март 2024  руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся. Заключён договор о внебюджетных курсах с ИРОСО на обучение. Педагоги обучены по направлению ФГ.
4.	Выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов школы.	В ходе мероприятий при реализации программы методического сопровождения и планов методической работы.	январь 2023-март 2024  руководитель проекта и рабочая группа.	Создана методическая разработка лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5.	Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся.	Разработка необходимых локальных актов. Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО ОУ.	ноябрь 2022-август 2023  руководитель проекта и рабочая группа	Описание внесённых изменений, локальные акты ОО.

			группа.	
6.	Способствовать повышению теоретической компетентности педагогов при формировании ФГ.	Проведение педагогического совета «Технологические основы формирования ФГ школьников».	с января 2022 руководитель проекта и рабочая группа.	Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету.
7.	Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.	Проведение серии школьных практико-ориентированных семинаров для педагогов.	ноябрь 2022-январь 2025 руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ФИНГ, ЕНГ, КМ, ГК в начальной, основной средней школе.
8.	Подведение итогов подготовительного периода на научно-методическом совете.	Методический совет/итог.	март, 2024 руководитель проекта рабочая группа	ИТОГ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПО 7 ПУНКТАМ.
<b>ЭТАП 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ (апрель 2024 — август 2025)</b>				
1.	Реализовать план методической работы по направлению формирования ФГ.	Семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др. формы внутришкольного обучения. Создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы по формированию ФГ обучающихся.	ноябрь 2023-декабрь 2025 руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ОО технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.
2.	Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся.			
3.	Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, определить их место и время.			

4.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности в 1-11-х классах.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11-х классов	с января 2022 руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Повышение уровня сформированности ФГ обучающихся.
5.	Осуществить мониторинг профессионального роста педагогов при работе над формированием ФГ.	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики.	январь 2022 ноябрь 2025 руководитель проекта, рабочая группа.	Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов при формировании ФГ.
6.	Организовать мониторинг профессионального роста педагогов при работе над формированием ФГ.	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики по МР.	январь 2022 ноябрь 2025 руководитель проекта, рабочая группа.	Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов МР при формировании ФГ.
7.	Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ОО.	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.	апрель 2022 апрель 2024  руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.
8.	Организовать диагностику МГ, ЕНГ, ФИНГ, ЧГ, КМ, ГК обучающихся.	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 1-11-х классов. Анализ результатов.	январь 2022 январь 2024 руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся МР.
9.	Организовать мониторинг профессионального роста педагогов МР при работе по формированию ФГ.	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики по МР.	январь 2022 январь 2024 руководитель проекта, рабочая группа.	Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов МР при формировании ФГ.

10.	Обобщить опыт образовательных организаций и педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Упаковка» продуктов реализации проекта. Тиражирование материалов.	ноябрь-февраль 2024 руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Обобщён опыт ОО и педагогов посредством создания следующих продуктов: - Сборник проектных задач для начальной школы - Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера для основной и средней школы.
11.	Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».	Разработка методических рекомендаций.	ноябрь-февраль 2024 руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Разработанные методические рекомендации.
12.	Подведение итогов основного периода на научно – методическом совете.	Методический совет/итог.	август 2025 руководитель проекта, рабочая группа.	ИТОГ основного ЭТАПА ПО 12 ПУНКТАМ.
<b>ЭТАП 4. АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ (сентябрь 2025– декабрь 2025)</b>				
1.	Обобщен и распространен на муниципальном уровне опыт ИД по реализации данной Программы	Семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, тиражирование материалов проекта и др.	сентябрь 2025 – декабрь 2025 руководитель проекта и рабочая группа.	Ознакомление педагогов с результатами работы над проектом на муниципальном уровне.
2.	Подведение итогов ШИП на научно – методическом совете.	Методический совет/итог.	январь 2025 администрация, рабочая группа	ИТОГ ШИП за период ноябрь 2022 – декабрь 2025

## 10. Критерии эффективности Проекта

<p><b>Планируемые результаты реализации Проекта:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.</li> <li>• Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.</li> <li>• В ходе работы ШМО педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.</li> <li>• Проведён цикл школьных и муниципальных мероприятий: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.</li> <li>• Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.</li> <li>• Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ, МГ, ФНГ и сборник проектных задач для начальной школы.</li> <li>• По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей.</li> <li>• Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ, ФГ, КМ, ГК не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).</li> </ul>
<p><b>Результаты инновационной деятельности:</b></p>	<p>Самым главным результатом проекта мы видим реализацию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений ФГ у обучающихся.</p> <p>На каждом уровне функционирования системы будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.</li> <li>• Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ.</li> <li>• Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования».</li> <li>• План методической работы школы по направлению формирования ФГ.</li> <li>• Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ.</li> <li>• Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию ФГ.</li> <li>• Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы (не менее 3).</li><li>• Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ, ЧГ, ФГ, КМ, ГК обучающихся основной и средней школы (не менее 5 по каждому виду ФГ).</li><li>• Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ (не менее 3 статей с описанием опыта).</li><li>• Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 4).</li></ul>
--	--

## 11. Ожидаемые результаты реализации Проекта

Самым главным результатом проекта видим реализацию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений ФГ у обучающихся.

На каждом уровне функционирования системы будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности.

### *На уровне проектной группы ОО*

<p>Результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спроектирован и реализован план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.</li> <li>• Разработана Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.</li> <li>• Создана школьная проектная группа, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности, организована её работа (проведено не менее 6 заседаний ПГ).</li> <li>• Обобщены материалы работы образовательной организации по теме проекта.</li> <li>• Выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 1-11-х классов.</li> <li>• Организован мониторинг профессионального роста педагогов.</li> <li>• Разработаны методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».</li> </ul> <p><b>Продукты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.</li> <li>• Материалы семинаров и иных методических мероприятий, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.</li> <li>• Сборник проектных задач для начальной школы (не менее 7 задач).</li> <li>• Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ, ФИНГ, ЧГ, КМ, ГК обучающихся (не менее 3 задач по каждому направлению).</li> <li>• Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании функциональной грамотности.</li> <li>• Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».</li> </ul>
-------------------	---

### *На уровне администрации ОО*

<p>Результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время.</li> <li>• Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО.</li> <li>• Разработаны программы внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся начальной, основной и средней школы.</li> <li>• Распространен опыт ИД по формированию ФГ на муниципальном уровне.</li> </ul> <p><b>Продукты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.</li> <li>• Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.).</li> </ul>
-------------------	--

\

## 12. Возможные риски

№	Возможные сложности	Пути преодоления
1.	Недостаточная мотивационная готовность и недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки части учителей заниматься освоением педагогическими технологиями и приёмами обучения функциональной грамотности.	Совершенствование системы морального и материального поощрения педагогов. Внешкольное и внутришкольное повышение квалификации педагогов.
2	Низкий уровень разработанности и владения методикой функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.	Изучение эффективного опыта педагогов, его диссеминация. Разработка методических рекомендаций.
3.	Большая загруженность педагогов	Решение кадровых проблем.
4.	Несоответствие реальных возможностей детей к внедрению функциональной грамотности их возрасту, способностям, уровню развития.	Применение дифференцированного подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка в организации обучения; совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения.

### 13. Учебная материально-техническая база

Созданная в школе материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования и воспитания обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов. Все учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии всем участникам образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 8 г. Холмска - трехэтажное здание типовой постройки. Площадь здания составляет 349,2 кв. м. Рассчитано на 400 учебных мест.

В школе имеется:

<b>1 этаж</b>		точка доступа к сети Интернет
1 кабинет	Кабинет эстетического цикла	+
2 кабинет	Кабинет начальных классов	+
3 кабинет	Кабинет начальных классов	+
4 кабинет	Кабинет начальных классов	+
5 кабинет	Кабинет начальных классов	+
6 кабинет	Кабинет английского языка	+
7 кабинет	Кабинет технологии	+
8 кабинет	Кабинет технологии	+
9 кабинет	Медицинский кабинет	+
<b>2 этаж</b>		
20 кабинет	Кабинет начальных классов	+
21 кабинет	Кабинет начальных классов	+
22 кабинет	Кабинет начальных классов	+
23 кабинет	Кабинет начальных классов	+
24 кабинет	Кабинет начальных классов	+
кабинет	Кабинет истории	+
-	Кабинет заместителей школы	+
-	Кабинет заместителей школы по АХР	+
-	Спортивный зал	+
25 кабинет	Кабинет русского языка и литературы	+
26 кабинет	Кабинет русского языка и литературы	+
27 кабинет	Кабинет математики	+
28 кабинет	Кабинет математики	+
29 кабинет	Учебный кабинет	+
<b>3 этаж</b>		
30 кабинет	Учебный кабинет	+
31 кабинет	Кабинет информатики	+
32 кабинет	Кабинет физики	+
-	Психологическая служба	+
33 кабинет	Кабинет химии	+
34 кабинет	Кабинет биологии	+
35 кабинет	Кабинет английского языка	+
36 кабинет	Кабинет английского языка	+
-	Актный зал	+
-	Библиотека	+
-	Кабинет директора школы	+
-	Приёмная	+

-	Бухгалтерия	+
-	Комната воспитательной работы	+
-	Архив	+
-	Учительская	+

Реализация проекта планируется в рамках образовательного процесса: обучение функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Библиотека школы, учебные кабинеты и классные комнаты оснащены компьютерными системами, множительной техникой, есть возможность использования современных Интернет-сайтов и электронных образовательных ресурсов. Функционирует кабинет информатики.

На добровольной основе участвуют в данном проекте и родители, предоставляя своим детям возможность использования в домашних условиях техники, обеспечивая канцелярскими товарами, выступая в роли консультантов.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся, педагогическим работникам школы доступ к следующим электронным образовательным ресурсам в сети Интернет:

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://edu.gov.ru/> - Минпросвещение России.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование".

<https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

<http://srtv.fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<https://edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<https://fgos.ru/> - Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<https://www.yaklass.ru> - цифровой образовательный ресурс для школ

<https://school.yandex.ru/lessons/schedule> - Яндекс. Уроки.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.

<http://pravo.gov.ru/> официальный интернет - портал правовой информации Официальный интернет-портал правовой информации