Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
(МАОУ СОШ № 8 г. Холмска)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAAE586196BB25582DC9E78AC5AFCFAB
Владелец: Рекина Елена Сергеевна
Действителен: с 14.11.2022 до 07.02.2024

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете

Протокол от 23.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

(подпись) Рекина Е.С.
(Ф. И. О.)

Приказ от 18.04.2023 г. № 128

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8 г. Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
Окрещённое название организации	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска
Директор школы	Рекина Елена Сергеевна
Адрес организации	694620, РФ, Сахалинская область, г. Хомск, ул. Адмирала Макарова, д. 7
Телефон, факс	8 (42433)70130
Адрес электронной почты	khgo.maousosh.8@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ»
Дата создания	1961
Лицензия	серия 65Л01 № 0000059, регистрационный № 48 –Ш от 27 октября 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	65А01 № 0000009, регистрационный № 48-Ш , серия 65 А 01 № 0000172 от 05 декабря 2018 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Функционируют общеобразовательные и профильные /10-11/ классы. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 17% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

— участие в конкурсе социальных плакатов и рисунков «Я против ПАВ»;
— классные часы и беседы на антинаркотические темы «Я могу преодолеть»
— книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
— лекции с участием сотрудников МВД (в том числе беседа «Сообщи, где торгуют смертью»;
— участие в профилактическом медицинском осмотре;
— мотивационные беседы, классные часы, родительские собрания (участие в социальном психологическом тестировании);
— родительское собрание «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

— естественно-научная;
— техническая;
— художественная;
— физкультурно-спортивная
— социально-педагогическая

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 480 обучающихся и 345 родителей выявили, что по естественно-научную направленность выбрало - 15%, техническую -30%, художественную—10%, физкультурно-спортивную - 20%, социально- педагогическое- 15%

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: — предложений Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; — предложений Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств; — предложений Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о его ликвидации; — предложений Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления: — предложений директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и

	иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; — проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; — по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы; — предложений директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; — предложений директора Школы о совершении крупных сделок; — предложений директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; — предложений директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; — организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; — определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Школы с научными организациями; — принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); — принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении учащегося на основе представления администрации Школы; — обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; • другие вопросы в рамках компетенции образовательного Школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — принятие Устава Школы, внесение изменений и дополнений в него; — утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения о системе оплаты труда работников, Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора; — принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; — избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

	— поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; — утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями; — создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; — создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания учащихся и работников Школы; — принятие положения о Совете школы; — заслушивание ежегодного отчета Совета школы о проделанной работе; — принятие решения о прекращении деятельности Совета школы и формирование нового состава; — ходатайствование о награждении работников Школы ведомственными наградами.
Совет школы	К полномочиям Совета школы относятся: — утверждение программы развития Школы; — согласование режимов работы Школы; — принятие решения о единой форме одежды учащихся; — определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы; — внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; — представление интересов Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; — согласование Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; — заслушивание отчета Директора школы и отдельных работников; — осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Школе; — рекомендации Директору Школы по вопросам заключения коллективного договора.

Структура управления, контактная информация

№ п/п	Должность	Ф.И.О. руководителя	Звания	раб. Тел.
1.	Рекина Елена Сергеевна	Директор школы	Почётный работник общего образования РФ	7-01-30
2.	Вахрушева Галина Геннадьевна	Заместитель директора школы по УВР (1ставка), курирует учебную деятельность 5-11 кл., ГИА, обучение на дому и обучение детей с ОВЗ, предпрофильное, профильное обучение.	Почётный работник общего образования РФ	7-02-25
3.	Браткова Ирина Хайдаровна	Заместитель директора школы по УВР (1 ст.), курирует учебную деятельность 1-4 кл, ОГЭ, вопросы информатизации ОП, работу в АИС	Почетная грамота Минобрнауки РФ	7-02-25

№ п/п	Должность	Ф.И.О. руководителя	Звания	раб. Тел.
		«Сетевой город. Образование»		
4.	Кочеткова Ирина Владимировна	Заместитель директора школы по УВР, курирует инновационную и экспериментальную работу, работу с одарёнными детьми, методическую работу (0,5ст.)		7-02-25
5.	Юркина Ирина Георгиевна	Заместитель директора школы по ВР (0,5 ставки)	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	7-02-25
6.	Шевченко Наталья Юрьевна	Заместитель директора школы по АХР (1 ст.)		7-02-25

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения, Социально- психологическая служба, Творческая мастерская педагогов – профессионалов, Школа молодого учителя.

Методические объединения	Количественный состав	Руководитель	Методическая тема
1. ШМО учителей русского языка и литературы	3	Ильина Е.Н., учитель высшей категории	Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в целях совершенствования образовательного процесса
2. ШМО учителей математики и информатики	5	Ан Вор Сун учитель первой категории	Активизация познавательной деятельности на уроках математики и информатики в условиях введения ФГОС ООО
3. ШМО учителей английского языка	4	Швец Н.Н. учитель английского языка, не имеет квалификационной категории.	Применение современных образовательных технологий в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС
4. ШМО учителей естественно-научного цикла	4	Вахрушева Г.Г учитель высшей категории	Повышение профессиональной компетентности педагога через использование современных образовательных технологий
5. ШМО учителей начальных классов	8	Федорова С.С. учитель высшей категории	Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей мл. школьников в условиях реализации ФГОС
6. ШМО учителей истории, обществознания	4	Москаленко Т.Г., учитель высшей категории	Реализация учебного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ	4	Мартынова Я.Л., учитель первой категории	Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования

Методические объединения	Количественный состав	Руководитель	Методическая тема
8. ШМО классных руководителей	19	Юркина И.Г., заместитель директора образовательного учреждения (внутреннее совместительство). Основная ставка: учитель начальных классов высшей категории.	
9. МО педагогов дополнит. образования	9	Юркина И.Г., заместитель директора образовательного учреждения (внутреннее совместительство). Основная ставка: учитель начальных классов высшей категории.	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС
10.Социально-психологическая служба/ШМО	3	Шведова И.И., педагог-психолог высшей категории	Система дополнительного образования школы как условие формирования духовно-нравственных качеств обучающихся
11. Школа молодого учителя	10	Кочеткова И.В., заместитель директора по УВР	

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	447	455	486	488
	— начальная школа	187	184	197	210
	— основная школа	212	221	241	232
	— средняя школа	48	50	48	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	---	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	8	6	—
	— в основной школе	1	3	3	—
	— средней школе	0	5	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе было 20 человек. Все они успешно освоили АООП НОО и АООП ООО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и 5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	20	39,2	22	43,1	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	22	46,8	11	23,4	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	29	60,4	7	14,6	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	71	48,6	40	27,4	0	0	0	0	0	0

Показатель «успеваемость» при освоении программ начального общего образования на протяжении двух лет составляет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021 был 50%), однако процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12 процентов (в 2021 — 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и 5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	32	62,7	7	13,7	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	15	32	2	4,3	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	20	39,2	4	7,8	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	22	44	4	8	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	13	31	4	9,5	0	0	0	0	0	0
Итого	241	241	100	102	42,3	21	8,7	0	0	0	0	0	0

Показатель «успеваемость» при освоении программ основного общего образования на протяжении двух лет составляет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,3 процента (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 — 10,4%).
В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5-х, 6-х и 7-х классах по математике, в 10 классе – по географии; в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Анализ результатов показал стабильную динамику по сравнению с результатами 2021 года.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя отметка	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	41	3,4	1	13	27
Русский язык	41	3,9	9	19	13
Физика	8	3,5	1	2	5
Химия	1	4,0	0	1	0
Информатика	10	3,1	0	1	9
Биология	15	3,4	0	6	9
История	4	4,5	3	0	1
География	11	3,9	1	8	2
Английский язык	7	4,0	3	1	3
Обществознание	24	3,8	2	6	16
Литература	2	4,5	1	1	0

Обучающиеся 9-х классов успешно сдали экзамены все получили аттестаты. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что стабильно число учеников 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и 5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	24	100	17	70,8	4	16,7	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	13	54	3	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	30	62,5	7	14,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2021

количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,4% (в 2021 было 18%).

Для поступления в вуз 38% сдавали обществознание, 33% - иностранный язык (английский), 29% — физику, 25% — информатику и ИКТ и историю, 8% — литературу и биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов, 5 баллов для математики /база/	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов, 4 балла для математики /база/	Лучший результат	Средний балл
Русский язык	24	0	1	91	72,5
Математика /базовая/	16	6	7		4,2
Математика /профиль/	8	0	0	74	47,6
Литература	2	0	1	91	84
Физика	7	0	0	53	43,1
Биология	2	0	0	58	48,5
История	6	0	0	84	63,8
Иностранный /английский/ язык	8	0	1	94	71
Обществознание	9	0	0	86	62
Информатика и ИКТ	6	0	0	56	37,2
География	1	0	0	80	80

Проведенный мониторинг результатов ЕГЭ свидетельствует: по сравнению с 2021 годом повысились результаты среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, истории, иностранному языку (английский язык), обществознанию, географии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	43	21	10	12	24	16	8	0	0
2021	25	17	4	4	24	15	8	1	0
2022	42	19	3	20	24	17	5	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 8 г. Холмска обеспечивается квалифицированным профессиональным педагогическим составом. На период самообследования в Школе работают 32 учитель, 5 педагогов и 3 человека из административно-управленческого состава совмещают должность учителя. Итого педагогический коллектив составляет 40 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
— в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
— кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

28 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебные курсы: «Современные методы преподавания и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Проектная деятельность в НОО», «Проектная исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС», «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по учебным предметам в условиях реализации ФГОС СОО», «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
— объем библиотечного фонда — 14323 единица;
из него:
- ✓ учебники – 10420 единиц
- ✓ учебные пособия – 667 единиц
- ✓ художественная литература – 3236 единиц

— книгообеспеченность — 100 процентов;
— обращаемость — 4875 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
— кабинет физики;
— кабинет химии;
— кабинет биологии;
— один компьютерный класс;
— кабинет технологии;
— кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая на 140 посадочных мест и пищеблок.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал.

На третьем этаже оборудован актовый зал на 140 посадочных мест.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 25 августа состоялось торжественное открытие кабинетов «Точки роста».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

— заменила 9 стульев для учителей;
— отремонтировала напольное покрытие в рекреациях школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	486
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 (62,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (63,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	189 (37,7 %) 57 (11,5%)
— федерального уровня		28 (5,5 %)
— международного уровня		3 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (9,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (4,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	34 3
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	15 (44)
— первой		12 (35)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	4 (12)
— больше 30 лет		8 (24)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	4 (12)
— от 55 лет		12 (35)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (99)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	501 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.