

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Департамент образования администрации муниципального образования

«Холмский городской округ» Сахалинской области

МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО учителей начальных
классов _____ (Фёдорова С.С.)
Протокол1 от 23.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

_____ (Е.С. Рекина)
Приказ №337 от 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3030733)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Алтын-Ай Михайловна, Щербакова Анастасия
Сергеевна, учителя начальных классов

Холмск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный

глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи **Имя существительное**: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография **и** **пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое

высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/07/22/russkii-yazyk-i-literaturnoe-chnenie-shkola-rossii-3
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/859
2.2.	Соотношение звукового буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми	0.5	0	0	02.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/860

	согласными					согласными;			
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	05.09.20 22	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_3_klass_alfavit	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	06.09.20 22 07.09.20 22	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/leksicheskoe-znachenie-slova-klass-3934077.html https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku-natemu-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-klass-3308141.html	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0	08.09.20 22 12.09.20 22	Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Контрольная работа	https://russkiyazyk.ru/leksika/prenosnoe-znachenie-slova-primeryi.html https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku-natemu-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-klass-3308141.html	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.20 22	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ustarevshie-slova-3-klass-vm-5194616.html https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku-ustarevshie-slova-klass-2879148.html	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичным и корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	14.09.20 22 19.09.20 22	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/866	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание	4	0	0	20.09.20 22 23.09.20 22	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/870	

	(ознакомление)							
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/ru/lesson/919
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/ru/lesson/920
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	1	0	05.10.2022 07.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/ru/lesson/914
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	0	19.10.2022 24.10.2022	Комментированное выполнение задания нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-izmenenie-imen-prilagatelnyh-po-padezham-v-3-klasse-4096337.html
5.9	Склонение имён прилагательных	3	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-klass-na-temu-sklonenie-imen-prilagatelnyh-2365760.html
5.10	Местоимение. Общее представление	2	0	0	28.10.2022 07.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	08.11.2022 11.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-lichnie-mestoimeniya-klass-3338996.html
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	14.11.2022 16.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	17.11.2022 21.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	1	1	22.11.2022 25.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Контрольная работа Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0	28.11.2022 01.12.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	0	1	02.12.2022 06.12.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/834	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/839	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	15.12.2022 16.12.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/840	
6.4.	Предложения распространенные и нераспространенные.	2	1	0	19.12.2022 21.12.2022	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/841	
6.5.	Наблюдение за однородным и членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	22.12.2022 26.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос;	https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-odnorodnie-chleni-predlozheni7.html	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	27.12.2022 24.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/7163-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-povtorenie-izuchennyh-pravil-pravopisaniya.html	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	1	25.01. 2023 08.02. 2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Контрольная работа Практическая работа	https://infourok.ru/kartochki-dlya-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-klass-2389988.html	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	0	09.02. 2023 23.02. 2023	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/kartochki-dlya-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-klass-2389988.html	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	20	2	2	24.02. 2023 03.04. 2023	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Контрольная работа Практическая работа	https://infourok.ru/kartochki-dlya-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-klass-2389988.html	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	4	1	0	04.04. 2023 10.04. 2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	11.04. 2023 12.04. 2023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-3-klass-russkii-azyk-rechevoi-etik.html	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	13.04. 2023 14.04. 2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html	

8.4.	Формулировка аргументированное собственное мнение в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	0	17.04.2023 20.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Контрольная работа	https://urok.1sept.ru/articles/585190
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/konspekt-urokaprezentatsiya-povtorenie-temy-tekst-3-klass
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	25.04.2023 27.04.2023	Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Практическая работа	https://www.yaklass.by/p/russkii-yazyk/3-klass/tekst-12672/plan-teksta-12675/re-8131e446-b46f-4270-ab11-1b1de594db3f https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temu-plan-teksta-klass-3253171.html
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	28.04.2023 02.05.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-tema-teksta-opornye-slova-3-klass-4235741.html
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	1	0	03.05.2023 05.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-obuchenie-napisaniyu-teksta-obyavlenii-klass-2791494.html
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7	1	1	08.05.2023 19.05.2023	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/21/3-klass-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izlozhenie
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	2	1	1	22.05.2023 24.05.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Контрольная работа Работа Практическая работа	https://uchitelya.com/russkii-yazyk/173021-chtenie-i-ego-vidy-v-ramkah-idey-fgos.html

Итого по разделу:	30			
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Для чего нужен язык?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	1	0	09.09.2022	Контрольная работа (входная)
8.	Звуки речи и буквы	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	05.10.2022	опрос;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки и тема текста	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Главные члены предложения Грамматическая основа	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Подлежащее	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Составляем план текста	1	1	0	10.11.2022	Контрольная работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

49.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Обстоятельство	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Определение	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	1	0	22.11.2022	Контрольная работа
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Дополнение	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	12.12.2022	Устный
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Служебные части речи	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;

81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание местовозможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	1	0	26.01.2023	Контроль ная работа
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа

95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам.Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на концесуществительных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа
125.	Правило правописания безударных гласных впадежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Виды прилагательных	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос

136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
139.	Местоимение (общее представление)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Работаем с текстом:ключевые слова в тексте.Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	1	0	17.04.2023	Промежуточная аттестация
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личныхместоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	ИспользованиеЛичныхместоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	Жанр письма	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

158.	Будущее время глагола	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
164.	Время и число глаголов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
165.	Частица не, её значение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому
языку. 3 класс

Автор: Дмитриева О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых
образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru/>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов.

<http://nachalka.info/>

Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru/>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты
Мультимедийный
компьютер. ...

Наглядные электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Технические средства обучения:

мультимедийный проектор,

Печатные пособия: учебные таблицы по русскому языку на 3 класс по темам