

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский
городской округ» Сахалинской области

МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО учителей начальных классов
_____ (С.С. Фёдорова)
Протокол № 1 от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 8 г. Холмска
_____ (Е.С. Рекина)
Приказ 337 от 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3113205)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Алтын-Ай Михайловна, Щербакова Анастасия Сергеевна,
учителя начальных классов

Холмск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в

соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы

съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
 - находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
 - соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между

объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,

выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос ;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1412
1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-nasha-rodina-rossiya-klass-3271708.html
1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	1	0	09.09.2022 15.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Входная контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос ;	http://okrugmir.ru/class3/class3_100.php

1.5	Города Золотого кольца России.	2	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okrzhayushchemu_miru_zolotoe_kolco_rossii_3_klass-319338.htm
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; 0;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-po-okrzhayushchemu-miru-na-temu-gosudarstvennaya-simvolika-rossii-3-klass-4299772.html

1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-po-okrzhayushchemu-miru-na-temu-tradicii-narodov-nashey-strani-klass-1698988.html	
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/priezientat-siia-k-uroku-cto-takoe-siem-ia-umk-na.html	
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okrzhayushchemu-miru-nasha-druzhnaya-semya-3257029.html	
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	0	26.10.2022 08.11.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Устный опрос;	http://okrugmir.ru/class3/class3_97.php	
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	1	0	09.11.2022 15.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okrzhayushchemu-miru-na-temu-strani-i-narodi-na-politicheskoy-karte-mira-klass-1696947.html	
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	0	16.11.2022 22.11.2022	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос; Контрольная работа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-okrzhayushchego-mira-na-temu-po-znamenitim-mestam-mira-klass-2141442.html	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Человек и природа.									

2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	0	23.11.20 22 01.12.20 22	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1416
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	02.12.20 22 06.12.20 22	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1418
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0	08.12.20 22 13.12.20 22	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1419
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	14.12.20 22 15.12.20 22	0;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/3181
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0	16.12.20 22 22.12.20 22	Практические работы: горные породы и минералы— название, сравнение, описание;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309/re-9175a7eca36-424b-ad56-f5194a2a6956
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	23.12.20 22 27.12.20 22	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Контрольная работа	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/3182
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	1	0	10.01.20 23 12.01.20 23	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;	Устный опрос; Контрольный урок	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-urokav-carstve-gribov-klass-shkola-rossii-1552191.html https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/chto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-43c3f569-5d2e-4c30-b960-a73688103120
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	13.01.20 23 17.01.20 23	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1430

2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	25.01.2023 26.01.2023	0;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	0	0	07.02.2023 09.02.2023	0;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1429
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Устный опрос;	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass-1-chast-razmnozhenie-i-razvitiye-zhivotnyh-str-100-105.html
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	24.02.2023 28.02.2023	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	2	0	0	01.03.2023 07.03.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rol-zhivotnih-v-prirode-2362628.html
2.17	Животные родного края, их названия.	1	0	0	09.03.2023 10.03.2023	0;	Устный опрос;	https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-kraevedeniyu-unikalnye-zhivotnye-sahalinskoy
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/

2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	16.03.2023 17.03.2023	Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.20	Природные сообщества родного края.	1	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Контрольная работп	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-priroda-rodnogo-kraya-2747589.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodniesoobschestva-klass-3633319.html
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правилаположительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2714752-kak-pravilno-vesti-sebja-v-lesu-na-lugu-u-vodojoma.html
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	1	0	06.04.2023 11.04.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1438
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	1	0	17.04.2023 18.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613/re-d4e8c5c7-cc75-4df7-8263-bec950a33e49
Итого по разделу		3	5					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1443

3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/02/07/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1	0	02.05.2023 04.05.2023	Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Устный опрос; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	10.05.2023 17.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Само Оценка с исполь зованием Оценоч ного Лис та Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое общество	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Наша Родина сегодня	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Памятники истории культуры России	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Памятники природы России	1	1	0	15.09.2022	Входная контрольная работа

6.	Мой регион – часть большой страны	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Государственные символы Российской Федерации и своего региона	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Культура, история, традиции своего народа и других народов	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Семья – коллектив близких людей	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Продолжаем путешествие по материкам	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Повторение по теме «Человек и общество»	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа
21.	Методы изучения природы	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Разнообразие веществ в окружающем мире	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Воздух и его свойства. Значение для жизни	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Вода и её состояния	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Свойства воды	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Круговорот воды в природе	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Береги воду и воздух	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Горные породы и минералы	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
30.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

31.	Полезные ископаемые родного края, их охрана	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Что такое почва и из чего она состоит. Охрана почв	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа
33.	Растениеводство и животноводство нашего края	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
34.	Царства природы.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
35.	Бактерии: общее представление	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
6.	Царство грибов	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
37.	Царство растений. Разнообразие мира растений	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Дыхание и питание растений	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Размножение и развитие растений	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Растения родного края, названия и краткая характеристика	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
41.	Роль растений в природе и жизни людей. Охрана растений	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Разнообразие животных	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
43.	Размножение и развитие животных	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
44.	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
45.	Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животных	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46.	Животные родного края, их названия	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Круговорот жизни	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа
48.	Природные сообщества. Лес и луг	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
49.	Природные сообщества. Водоём	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Создание человеком природных сообществ	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
51.	Природные сообщества родного края (примеры).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Человек - часть природы	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа
54.	Кровеносная система человека. Как укрепить сердце	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Дыхательная система человека. Как беречь органы дыхания	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Пищеварительная система человека	1	1	0	18.04.2023	Промежуточная аттестация
57.	Органы чувств	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Нервная система человека. Управляй своими эмоциями	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

59.	Кожа человека	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Скелет и мышцы человека. Осанка	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Повторение по теме «Человек и природа»	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа
62.	Здорово быть здоровым!	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
63.	Безопасность во дворе жилого дома	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
66.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
67.	Правила твоей безопасности в сети Интернет	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
68.	Правила твоей безопасности в жизни	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
		68	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова. Пособие для учителя. ФГОС

Васильева Наталия
Ювенальевна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: / <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.

Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты "Живая и неживая природа" "Тела, вещества, частицы".... Мультимедийный компьютер. ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий.