

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Департамент образования администрации муниципального образования "Холмский
городской округ" Сахалинской области

МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО
учитель начальных классов

_____ (Федорова С.С.)
Протокол № 1 от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 8 г.
Холмска

_____ (Е.С. Рекина)

Приказ № 337 от 24.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 1100378)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Кудинова Раиса Геннадьевна,
Федчун Марина Анатольевна,
учителя начальных классов

Холмск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

—согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	5	2	0	02.09.2022 13.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос. Контрольная работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	14.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	20.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	0	05.10.2022 11.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	12.10.2022 14.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0	19.10.2022 25.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	1	0	26.10.2022 16.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Контрольная работа	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.2.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	0	18.11.2022 06.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.3.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0	07.12.2022 13.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.4.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	1	0	14.12.2022 21.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.5.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	23.12.2022 27.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.6.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	11.01.2023 16.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.7.	Прибавление и вычитание нуля.	2	1	0	17.01.2023 20.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Контрольная работа	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	01.02.2023 08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	14.21.2023 15.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	1	0	17.02.2023 06.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	0	15.03.2023 21.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	1	0	22.03.2023 03.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	04.04.2023 07.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	17.04.2023 21.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Контрольная работа	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	02.5.2023 03.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	05.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	08.05.2023 12.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	2	0	17.05.2023 21.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Контрольная работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху,внизу, слева, справа). Стартовая диагностика	1	1	0	02.09	Стартовая диагностическая работа;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	05.09	Устный опрос;
4.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	06.09	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	07.09	Устный опрос;
6.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру	1	0	0	09.09	Устный опрос;
7.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.09	Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0	13.09	Устный опрос;

9.	Число и цифра 2. Как получить число 2	1	0	0	14.09	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3	1	0	0	16.09	Устный опрос;
11.	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
12.	Число и цифра 4	1	0	0	20.09	Оценка и самооценка;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	21.09	Устный опрос;
14.	Число и цифра 5	1	0	0	23.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	1	0	26.09	Проверочная работа без балльного оценивания;
16.	«Странички для любознательных» определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур	1	0	0	27.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	0	28.09	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	0	0	30.09	Устный опрос;
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	03.10	Устный опрос;
20.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), =(равно). Сравнение чисел	1	1	0	04.10	Проверочная работа без

	по количеству: больше, меньше, столько же					балльного оценивания;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	05.10	Устный опрос;
22.	Многоугольник. Круг	1	0	0	07.10	Практическая работа;
23.	Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
24.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0	11.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Куб. Шар	1	0	0	12.10	Устный опрос;
26.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	14.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации	1	1	0	17.10	Проверочная работа без балльного оценивания;
28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0	18.10	Устный опрос;
29.	Увеличить на Уменьшить на ...	1	0	0	19.10	Устный опрос;
30.	Число и цифра 0. Свойства 0. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.10	Устный опрос;

31.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор	1	0	0	24.10	Самооценка и взаимооценка;
32.	Что узнали. Чему научились. Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	25.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	26.10	Диагностическая работа;
34.	Сложение и вычитание. • + 1, • - 1	1	0	0	28.10	Устный опрос;
35.	• + 1 + 1, • - 1 - 1	1	0	0	07.11	Устный опрос;
36.	• + 2, • - 2. Приёмы вычислений	1	0	0	08.11	Устный опрос;
37.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	09.11	Устный опрос;
38.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	11.11	Устный опрос;
39.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	1	0	14.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Составление таблицы • + 2	1	0	0	15.11	Устный

						опрос;
41.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	18.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Прямой угол	1	0	0	21.11	Устный опрос
44.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	0	22.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.11	Устный опрос;
46.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1	0	0	25.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	28.11	Устный опрос;
48.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	29.11	Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
49.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	30.11	Устный опрос
50.	Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3	1	0	0	02.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	05.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Закрепление. Решение задач	1	1	0	06.12	Проверочная работа без балльного оценивания;
53.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	07.12	Устный опрос;
54.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового, характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	0	09.12	Практическая работа;
55.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.12	Проверочная работа без балльного

							оценивания;
57.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.12		Устный опрос;
58.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	16.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.12		Проверочная работа без балльного оценивания;
60.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	20.12		Диагностическая работа;
61.	+ 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение.	1	0	0	21.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	23.12		Устный опрос;
63.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	26.12		Устный опрос;
64.	Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0	27.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	11.01	Устный опрос;
66.	$\bullet + 4 \bullet - 4$	1	0	0	13.01	Устный опрос;
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$. Вычисление суммы и разности трёх чисел	1	0	0	16.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$	1	0	0	17.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Составление таблицы $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5	1	0	0	18.01	Проверочная работа без балльного оценивания;
70.	Решение задач	1	0	0	20.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек	1	0	0	23.01	Устный опрос;
72.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	24.01	Устный опрос;
73.	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; логические задачи	1	0	0	25.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Что узнали. Чему научились	1	1	0	27.01	Проверочная работа без балльного оценивания;
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое	1	0	0	30.01	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	31.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	01.02	Устный опрос;
78.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	03.02	Устный опрос;
79.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0	06.02	Устный опрос;
80.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0	07.02	Устный опрос;
81.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0	08.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0	10.02	Проверочная работа без балльного оценивания;
83.	10 – . Работа по таблице.	1	0	0	13.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче	1	0	0	14.02	Устный опрос;
85.	Литр	1	0	0	15.02	Устный опрос;
86.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.02	Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Что узнали. Чему научились.	1	1	0	28.02	Проверочная работа без балльного оценивания;
89.	Названия и последовательность чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	01.03	Устный опрос;
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	03.03	Устный опрос;
91.	Запись и чтение чисел	1	0	0	06.03	Устный опрос;
92.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	07.03	Устный опрос;
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	10.03	Устный опрос;
94.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0	13.03	Устный опрос;
95.	Счёт десятками	1	0	0	14.03	Устный опрос;

96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	15.03	Устный опрос;
97.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.03	Устный опрос;
99.	Дополнение задач и сравнение величин.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	22.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101	План решения задач в 2 действия	1	0	0	24.03	Устный опрос;
102	Решение задач в 2 действия	1	0	0	03.04	Устный опрос;
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	04.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	Контроль и учёт знаний	1	0	0	05.04	Диагностическая работа;
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	07.04	Устный опрос;
106	Круг. Сложение и вычитание 3 чисел	1	0	0	10.04	Устный опрос;
107	Вычисления вида $\bullet + 2$, $\bullet + 3$	1	0	0	11.04	Устный опрос;

108	Вычисления вида $\bullet + 4$	1	0	0	12.04	Устный опрос;
109	Вычисления вида $\bullet + 5$	1	0	0	14.04	Устный опрос;
110	Вычисления вида $\bullet + 6$	1	0	0	17.04	Устный опрос;
111	Вычисления вида $\bullet + 7$	1	0	0	18.04	Устный опрос;
112	Вычисления вида $\bullet + 8, \bullet + 9$	1	0	0	19.04	Устный опрос;
113	Таблица сложения. Сложение чисел с переходом через десяток	1	1	0	21.04	Проверочная работа без балльного оценивания;
114	Что узнали. Чему научились	1	0	0	24.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115	Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.04	Устный опрос;
116	Страничка для любознательных	1	0	0	26.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
118	Вычисления вида $11 - \bullet$.	1	0	0	02.05	Устный опрос;
119	Вычисления вида $12 - \bullet$.	1	0	0	03.05	Устный опрос;

120	Вычисления вида 13 – •.	1	0	0	05.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121	Вычисления вида 14 – •.	1	0	0	08.05	Устный опрос;
122	Вычисления вида 15 – •.	1	0	0	10.05	Устный опрос;
123	Вычисления вида 16 – •.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
124	Вычисления вида 17 – •, 18 – •.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
125	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток	1	1	0	15.05	Проверочная работа без балльного оценивания;
126	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания	1	0	0	16.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127	Что узнали. Чему научились. Проектное задание «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры и орнаменты».	1	0	0	17.05	Взаимооценка;
128	Контроль и учет знаний	1	1	0	18.05	Диагностическая работа;

129	Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач.	1	0	0	19.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130	Решение выражений и задач разных типов.	1	0	0	22.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131	Решение выражений и задач разных типов..	1	0	0	23.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Обобщение изученного материала.	1	0	0	24.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество.Издательство«Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 1 класс. УМК "Школа России". Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.

Проектор.

Раздаточный материал.
Касса цифр.
Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
Линейка. Простой карандаш.