Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 19.05.2021 г.

Утверждено
Директор Рекиной Е.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D7C60167A51CE000000006381D0002
Владелец: МАОУ СОШ № 8 Г. ХОЛМСКА
Действителен: с 20.10.2021 до 20.10.2022

Положение
МАОУ СОШ № 8 г. Холмска о домашнем задании

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объём, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 8 г. Холмска МО «Холмский городской округ» (далее МАОУ СОШ № 8 г. Холмска).

1.2. Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020г. № 442;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
- Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (письмо Минобрнауки России от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

1.3. Федеральным законом № 273-ФЗ предусмотрены задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание). Учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

1.4. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.
1.5. Все домашние задания 2-11 классов фиксируются в классном электронном журнале.

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашняя работа не должна подменять урок – основную форму организации обучения, она вытекает из него и обслуживает его потребности.
2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся; учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребёнок создаёт собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях),результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребёнка в повседневной жизни.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.
2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляет не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.
2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.
2.6. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3. Требования к объёму, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. Содержание, объём, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одарённые, слабоуспевающие и др.);

— уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

3.2. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать:
— ранг трудности учебного предмета;
— суммарную дневную учебную нагрузку учащихся;
— день недели;
— плановые перерывы для отдыха (праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);
— особенности психофизического развития и состояние здоровья учащихся.

3.3. При организации выполнения домашнего задания учащимися также должны учитываться рекомендации СанПиН по объёму домашней работы, затратам времени, условиям выполнения, в том числе:
— обучение в 1-ом классе проводится без домашних заданий;
— учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;
— выполнять домашние задания целесообразно в 15-17 часов (период физиологического подъёма работоспособности);
— начинать самоподготовку с учебного предмета средней трудности;
— устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы.

3.4. Объём домашних заданий.

3.4.1. В соответствии с пунктом 25 Порядка, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020г. № 442, объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали:
— во 2 - 3 классах – 1,5 часа;
— в 4 - 5 классах – 2 часа;
— в 6 - 8 классах – 2,5 часа;
— в 9 - 11 классах – до 3,5 часа.

3.4.2. Объём конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учётом требований к дозированию домашнего задания.

3.4.3. На выходные дни домашние задания не задаются во 2 - 5 классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.4.4. В 10 - 11 классах, обучающихся по учебным планам всех профилей, кроме универсального, домашнее задание обязательно задаётся по учебным предметам, по которым обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающих профиль.

3.4.5. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.5. Содержание домашнего задания.

3.5.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.5.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, усиливая интерес к заданию.

3.5.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.6. Сложность домашнего задания.

3.6.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.6.2. Творческие домашние задания можно давать тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности. На выполнение творческих заданий давать не менее недели, чтобы ученик смог распределить своё время, избежать перегрузки.

3.6.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.7. Фиксация объёма домашних заданий.

3.7.1. Учащиеся под руководством учителя вносят запись о домашнем задании в дневник ученика. Учителя дублируют запись о домашнем задании в классном электронном журнале. Для каждого урока по расписанию домашнее задание может быть только одно.

3.7.2. Домашние задания в электронный журнал вносятся ежеурочно по всем предметам, в том числе по физической культуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке.

В графе «Домашнее задание» указывается содержание задания, страницы, номер задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы; текст заданий конкретизируется, например: «повторить», «составить план к тексту», «учить наизусть», «заполнить таблицу» и т.п.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания в условиях дистанционного обучения учитель должен учитывать не только пункт 3.2 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648-20: в 1-2 классах – 20 минут, 3-4 классах – 25 минут, 5-9 классах – 30 минут, 10-11 классах – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен отправить домашнее задание в день проведения урока не позднее 18.00 часов.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 16.00 часов.

4.3. Временные рамки выполнения домашнего задания

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15.00 часов.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в тот же день до 18.00 часов.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и прикрепить в АИС «Сетевой город. Образование» не позднее 16.00 часов.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.
5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, 5-6 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- в 7-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10-11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-11-х классах – один раз в месяц.

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Домашнее задание по учебному предмету у слабоуспевающих обучающихся проверяется ежеурочно.
5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.
5.5. Информация об оценке за домашнее задание фиксируется учителем в день её получения обучающимся в электронном классном журнале и в дневнике ученика.
5.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей ученика учителем и/или классным руководителем.

6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Систематичность домашней работы обязательна.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса, по степени трудности не должно превышать работу, выполненную на уроке.

6.1.3. Ученикам начальных классов необходим подробный инструктаж: содержание задания должно быть понятно каждому ученику.

6.1.4. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным. Сохраняя основное содержание задания, можно индивидуализировать его цель, объём, способ выполнения.

6.1.5. Оптимальный период для выполнения домашних заданий учениками начальных классов – с 15.00 до17.00 часов.

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

6.2.1. В классах основной школы объём материала для домашней работы увеличивается, но должен соответствовать требованиям пункта 3.2.1 настоящего Положения.

6.2.2. Содержание домашних заданий должно развивать универсальные учебные действия обучающихся в рамках самостоятельной работы: умение работать с текстом,

с картой, знаковыми системами, использовать дополнительные источники информации и другие.

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

6.3.1. Домашние задания должны быть дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания.

6.3.2. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путём увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объём работы.

6.3.3. Наиболее трудоёмкие задания (например, подбор примеров на определённое правило, составление схем, таблиц и др.) учитель-предметник должен давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев - как одно из дифференцированных заданий, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

6.3.4. Домашние задания большого объёма (домашние сочинения, тренировочные контрольные работы, проектно-исследовательские работы и другие аналогичные задания) должны учитываться учителем-предметником и на период их выполнения объём домашнего задания по данному учебному предмету подлежит сокращению.

7. Контроль за характером, объёмом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации, объёма, результатов домашней учебной работы обучающихся осуществляется на уровне управления МАОУ СОШ № 8 г. Холмска администрацией школы.

7.1.1. Контроль деятельности учителей, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителями директора школы на основе настоящего Положения, Положения о ведении электронного классного журнала АИС СГО, качества знаний по нескольким направлениям:

- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- объём и степень сложности домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;
- своевременность фиксации домашнего задания учителями в классных электронных журналах и дневниках учеников.

7.1.2. Предметом контроля являются классные электронные журналы, дневники и тетради обучающихся с использованием данных психолого-педагогической диагностики, результатов мониторинговой деятельности, анализа практических методик предъявления и контроля за выполнением домашних заданий учащимися.

По результатам внутришкольного контроля его участниками составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

7.2. Администрация школы, педагоги-психологи, классные руководители организуют разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации самостоятельной подготовки к учебным занятиям, выполнения в домашних условиях заданий, данных педагогическими работниками в рамках освоения образовательной программы.