1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 - 8 классов по технологии разработана на основе

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Авторской программы: Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2014.- 112с.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Таблица соответствия

распределения часов по темам авторской программы и рабочей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | | Количество часов (уроков) | | | Комментарии | |
| Авторская программа | Рабочая программа | |
| 5 класс | | | | | | | |
|  | Введение | |  | 1 | | Добавлен 1 час на вводное занятие | |
|  | Раздел 1: Технологии домашнего хозяйства | | 1 | 3 | | Перестановка разделов обусловлена логикой образовательного процесса  Добавлены 2 часа из раздела «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» на проект. | |
|  | Интерьер жилого дома | | 1 | 1 | |
|  | Творческий проект – 2 часа  «Кухня моей мечты» + | |  | 2 | |
|  | Раздел 2: Электротехника | | 1 | 1 | |  | |
|  | Бытовые электроприборы | | 1 | 1 | |  | |
|  | Раздел 3: Кулинария | | 10 | 14 | | Добавлены:  2 часа из раздела «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» на проектную деятельность  2 часа из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» за счет перераспределения | |
|  | Санитария и гигиена на кухне | | 1 | 1 | |
|  | Здоровое питание | | 1 | 1 | |
|  | Бутерброды и горячие напитки | | 2 | 3 | |
|  | Блюда из овощей и фруктов | | 2 | 3 | |
|  | Блюда из яиц | | 2 | 2 | |
|  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | | 2 | 2 | |
|  | Творческий проект  проект «Сервировка воскрес-ного завтрака» | |  | 2 | |
|  | Раздел 4: «Создание изделий из текстильных материалов» | | 20 | 26 | | Добавлены:  4 часа из раздела «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» на проектную деятельность  2 часа из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» за счет перераспределения | |
|  | Свойства текстильных материалов | | 2 | 3 | |
|  | Конструирование швейных изделий | | 2 | 3 | |
|  | Швейная машина | | 2 | 2 | |
|  | Технология изготовления швейных изделий | | 10 | 10 | |
|  | Художественные ремёсла | | 4 | 4 | |
|  | Творческий проект | |  | 4 | | проект «Фартук для кулинарных работ» | |
|  | Раздел 5: Технологии обработки конструкцион-ных материалов | | 20 | 16 | | из-за МТ и кадровых условий МБОУ СОШ № 8 перераспределены часы данного раздела, в количестве 20% на увеличение разделов, которые неоправданно уменьшены авторами.  За счет перераспределения, освободившиеся часы (4 часа) добавлены в следующие разделы:  раздел Кулинария + 2 часа, раздел Создание изделий из текстильных материалов + 2 часа | |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | | 12 | 10 | |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | | 4 | 3 | |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | | 2 | 1 | |
|  | Технологии художественно - прикладной обработки материалов | | 2 | 2 | |
|  | Раздел 6: Технологии творческой и опытни­ческой деятельности | | 16 | 7 | | Авторы программы отводят 16 часов.  Целесообразно перераспределить данные часы на несколько разделов, в которых осуществляется проектная деятельность: выделить 1 час на вводное занятие, в разделах 1,3,4 выполнить проекты | |
|  | Итого: | | 68 | 68 | |  | |
| 6 класс | | | | | | | |
|  | Введение |  | | | 1 | | 1 час на вводное занятие из раздела 3: Технологии обработки конструкционных материалов |
|  | Раздел 1: Технологии домашнего хозяйства | 2 | | | 4 | | 2 часа из раздела «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» на проект |
|  | Интерьер жилого дома | 1 | | | 1 | |
|  | Комнатные растения в интерьере | 1 | | | 1 | |
|  | Творческий проект  Творческий проект «Декоративное оформление интерьера» |  | | | 2 | |
|  | Раздел 2: Кулинария | 10 | | | 12 | |
|  | Блюда из круп и макаронных изделий | 2 | | |  | |
|  | Блюда из рыбы и нерыбных про­дуктов моря | 2 | | |  | |
|  | Блюда из мяса и птицы | 2 | | |  | |
|  | Первые блюда | 2 | | |  | |
|  | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола | 2 | | |  | |
|  | Творческий проект  «Сервировка воскресного обеда» |  | | | 2 | |
|  | Раздел 3: Технологии обработки конструкцион-ных материалов | 20 | | | 19 | |  |
|  | 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 6 | | | 6 | |  |
|  | 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | 4 | | | 3 | | из-за МТ и кадровых условий МБОУ СОШ № 8 перераспределены часы данного раздела на вводное занятие |
|  | 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 10 | | | 10 | |  |
|  | Раздел 4: Создание изделий из текстильных материалов | 20 | | | 26 | | 4 часа из раздела «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» на проект  2 часа из раздела «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» на проект |
|  | 1. Свойства текстильных материалов | 2 | | | 2 | |
|  | 2. Конструирование швейных изделий | 2 | | | 2 | |
|  | 3. Моделирование одежды | 2 | | | 2 | |
|  | 4. Швейная машина | 2 | | | 2 | |
|  | 5. Технология изго-товления швейных изделий | 8 | | | 8 | |
|  | 6.Творческий проект  «Плечевое изделие с цель­нокроеным рукавом» |  | | | 4 | |
|  | 7.Художественные ремёсла | 4 | | | 4 | |
|  | 8.Творческий проект  «Волшебный крючок» |  | | | 2 | |
|  | Раздел 5: Технологии творческой и опытни­ческой деятельности | 16 | | | 6 | | Авторы программы отводят 16 часов. Целесообразно перераспределить данные часы на несколько разделов, в которых осуществляется проектная деятельность: в разделах 1,2,3, выполнить проекты 2+2+4+2=10 |
|  | Итого : | 68 | | | 68 | |  |
|  |  |  | | |  | |  |
| 7 класс | | | | | | | |
|  | Введение |  | | | 1 | | 1 час на вводное занятие добавлен из раздела 3: Технологии обработки конструкционных материалов |
|  | Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства» | 1.5 | | | 1.5 | |  |
|  | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции  в интерьере | 1 | | | 1 | |  |
|  | Гигиена жилища | 0.5 | | | 0.5 | |  |
|  | Раздел «Электротехни-ка». | 0.5 | | | 2 | | 1.5 часа на проект добавлены из раздела 3: Технологии обработки конструкционных материалов |
|  | Бытовые электропри-боры | 0.5 | | | 0.5 | |
|  | Творческий проект  «Освещение жилого дома» |  | | | 1.5 | |
|  | Раздел 2. Кулинария | 5 | | | 7 | | 2 часа на проект добавлены из раздела 3: Технологии обработки конструкционных материалов |
|  | Блюда из молока и молочных продуктов | 1 | | |  | |
|  | 13. Мучные изделия | 2 | | |  | |
|  | 14. Сладкие блюда | 1 | | |  | |
|  | 15. Сервировка сладкого стола | 1 | | |  | |
|  | Творческий проект  «Сервировка праздничного стола» |  | | | 2 | |
|  | Раздел 3: «Технологии обработки конструк-циионных материалов» | 11 | | | 3.5 | | из-за МТ и кадровых условий МБОУ СОШ № 8 перераспределены часы данного раздела  из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов»  перераспределить часы для выполнения проектов в 1,2,4 разделы, в которых осуществляется проектная деятельность |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 4 | | | 0.5 | |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | | | 0.5 | |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | | | 0.5 | |
|  | Технологии художест-венно – прикладной обработки материалов | 3 | | | 2 | |
|  | Раздел 4: «Создание изделий из текстиль-ных материалов» | 11 | | | 14 | | 3 часа на проект из раздела 3: Технологии обработки конструкционных материалов |
|  | Свойства текстильных материалов | 1 | | | 1 | |
|  | Конструирование швейных изделий | 1 | | | 1 | |
|  | Моделирование одежды | 1 | | | 1 | |
|  | Швейная машина | 1 | | | 1 | |
|  | Технология изготовления швейных изделий | 4 | | | 4 | |
|  | Творческий проект «Изготовление одежды для летнего отдыха» |  | | | 2 | | проект |
|  | Художественные ремёсла | 3 | | | 3 | |  |
|  | Творческий проект  «Изготовление панно лентами» |  | | | 1 | | проект |
|  | Раздел 5: Технологии творческой и опытни­ческой деятельности | 5 | | | 5 | |  |
|  |  | 34 | | | 34 | |  |
| 8 класс | | | | | | | |
|  | Раздел 1: Технологии домашнего хозяйства | 4 | | | 6 | | Авторы программы отводят 8 часов на изучение раздела Технологии творческой и опытни­ческой деятельности  Из них извлечено 2 часа на проект |
|  | Экология жилища | 2 | | | 2 | |
|  | Технологии ремонта элементов си­стем  водоснабжения и канализации | 2 | | | 2 | |
|  | Творческий проект  «Экология моего дома», «Дом будущего». |  | | | 2 | |
|  | Раздел 2: Раздел Электротехника | 12 | | | 12 | |  |
|  | Бытовые электроприборы - | 6 | | | 6 | |  |
|  | Раздел 3: Электромонтажные и сборочные технологии | 4 | | | 4 | |  |
|  | Электротехнические устройства с элемента-ми автоматики | 2 | | | 2 | |  |
|  | Раздел 4: Семейная экономика | 6 | | | 6 | |  |
|  | Бюджет семьи | 6 | | | 6 | |  |
|  | Раздел 5: «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 4 | | | 4 | |  |
|  | Раздел 6: «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» | 8 | | | 6 | |  |
|  |  | 34 | | | 34 | |  |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели изучения  учебного предмета «Технология»

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цель данной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному курсу технология

Целевые установки для 5 класса: - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Целевые установки для 6 класса:- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Целевые установки для 7 класса:- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

Целевые установки для 8 класса - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

Реализация цели связана с решением следующих образовательных задач:

Задачи рабочей программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса технология с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении учебного курса технология.

Обеспечить достижение планируемых результатов при освоении курса технологии, основной образовательной программы общего образования

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии» или «Технологии ведения дома».

Структура курса предусматривает содержание программы и освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы.

При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования вто­рого поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обу­чающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 8 на изучение курса технологии в основной школе выделяется 204 часа, из них 68 часов в 5 классе, 68 в 6 классе, 34 в 7 классе, 34 в 8 классе.

Рабочая программа для 5 - 8 классов составлена на 204 часа.

Количество часов в год:

5 класс – 68 часов, 34 учебные недели

6 класс – 68 часов, 34 учебные недели

7 класс – 34 часа, 34 учебные недели

8 класс – 34 часа, 34 учебные недели

Режим занятий:

2 часа в неделю в 5 классе

2 часа в неделю в 6 классе

1 час в неделю в 7 классе

1 час в неделю в 8 классе

Срок реализации программы – 4 года

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 -8 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

5 класс

Личностные результаты

* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению
* воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности,
* умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* развитие творческой дея­тельности эстетического характера;

Метапредметные результаты

* самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* планирование своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для развития общества;
* формирование представления о техносфере, о культуре труда;
* освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
* распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение формами графического отобра­жения объектов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач;
* овладение элемен­тами научной организации труда;

в трудовой сфере:

* планирование процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* овладение методами проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств представления технической и тех­нологической информации;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду; осознание ответственности за качест­во результатов груда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий;
* разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия;
* практическое освоение умений устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора;
* публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операции с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

6 класс

Личностные результаты

* формирование ответственного отношения к учению;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности,
* умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* развитие творческой дея­тельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

* самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* планирование своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологи­ческой культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
* распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда;

в трудовой сфере:

* планирование процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* овладение методами проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов груда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора;
* публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операции с помощью машин и механизмов;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процесс выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

7 класс

Личностные результаты

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций 6удущей социализации и стратификации;
* воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций обучающихся.
* развитие творческой дея­тельности эстетического характера;

Метапредметные результаты

* самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и коор­динация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение об­щих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств уст­ранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологи­ческой культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификации видов и назначения методов получения и преобразовании материалов, энергии, ин­формации, природных объектов;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
* распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в трудовой сфере:

* планирование процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлении и обо­рудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

* в оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов груда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связан­ных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда,
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда вы­полнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой об­щения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекст­ных высказываний; публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операции с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процесс выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

8 класс

Личностные результаты

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций 6удущей социализации и стратификации;
* воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удов творения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношен к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование обра­зовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и коор­динация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение об­щих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств уст­ранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологи­ческой культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества;
* формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификации видов и назначения методов получения и преобразовании материалов, энергии, ин­формации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснений яв­лений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследова­ний;
* распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предме­там естественно-математического цикла в процессе подго­товки и осуществления технологических процессов для обо­снования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической куль­туре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлении и обо­рудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

* в оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов груда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связан­ных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях на­чального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда вы­полнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой об­щения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное со­трудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекст­ных высказываний; публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операции с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процесс выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»
2. класс

Вводное занятие 1 час (добавлено автором рабочей программы)

Тема урока: Творческий проект 1 час

Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства»

1 час + 2 часа (добавлено автором рабочей программы) =3 часа

Тема: Интерьер жилого дома 1 час

Теоретические сведения.

Понятие об интерьере. Требова­ния к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эс­тетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребно­стей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планиров­ка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабо­чая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты пла­нировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерь­ере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компь­ютере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Про­ектирование кухни на компьютере.

Тема: Творческий проект «Кухня моей меч­ты» 2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Электротехника» 1 час

Тема: Бытовые электроприборы 1 час

Теоретические сведения.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

Раздел. Кулинария

10 часов + 2 (добавлено автором рабочей программы) + 2 (проект, добавлено автором рабочей программы) = 14

Тема: Санитария и гигиена на кухне 1 час

Теоретические сведения.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

Тема: Здоровое питание 1 час

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Тема: Бутерброды и горячие напитки 2 +1 (добавлено автором рабочей программы) = 3 часа

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека, Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов, Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания и подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Тема: Блюда из овощей и фруктов

2 + 1 (добавлено автором рабочей программы) = 3часа

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салата из сырых овощей (фрук­тов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способст­вующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема: Блюда из яиц 2 часа

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании челове­ка. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Тех­нология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбива­ния. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества. Мини – проект.

Тема: Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку 2 часа

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о серви­се стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тема: Творческий проект «Сервировка воскресного завтрака»

2 часа (проект, добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

20 + 2 (добавлено автором рабочей программы) + 4 (проект, добавлено автором рабочей программы) =26 часов

Тема: Свойства текстильных материалов 2 +1 (добавлено автором рабочей программы) = 3часа

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема: Конструирование швейных изделий

2+1 (добавлено автором рабочей программы) = 3 часа

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Рас­положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Осо­бенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование гото­вой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема: Швейная машина 2 часа

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной ма­шины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: на­чало работы, поворот строчки под углом, закрепление машин­ной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Непо­ладки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переклю­чателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование ра­боты регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменени­ем длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема: Технология изготовления швейных изделий

10 + 4 (проект, добавлено автором рабочей программы) = 14 часов

Теоретические сведения.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направле­ния рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание дета­лей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безо­пасной работы портновскими булавками, швейными иглами ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и ме­лом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строч­кой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан­ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закрой­щик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Тема: Творческий проект «Мой фартук для кулинарных работ»

4 часа (проект, добавлено автором рабочей программы)

Тема: Художественные ремёсла 4 часа

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вы­шивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Под­готовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

20 часов – 4(изменено автором рабочей программы) =16

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

12 - 2(изменено автором рабочей программы) =10 часов

Теоретические сведения.

Рабочее место обучающегося. Сто­лярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и при­способления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. По­нятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и мар­шрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и из­мерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки древесины и древесных материалов; особенности их вы­полнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плос­кого изделия.

Определение пород древесины. Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

4 -1(изменено автором рабочей программы) = 3часа

Теоретические сведения.

Рабочее место для ручной обра­ботки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусст­венных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Правила безопасной работы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, прово­локой и искусственными материалами. Планирование слесар­ных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

2 - 1(изменено автором рабочей программы) = 1 час

Теоретические сведения.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.

Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и работы сверлильного станка. Озна­комление с машинными тисками и способами крепления загото­вок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке.

Тема: Технологии художественно – прикладной обработки материалов 2 часа

Теоретические сведения.

Технологии художественно-при­кладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для вы­пиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Орга­низация рабочего места.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзи­ком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжи­гание рисунка. Зачистка изделия.

Раздел «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности»

16 – 9 (изменено автором рабочей программы) = 7 часов

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность 7 часов

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­тестах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав­ные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости из­готовления изделия, формулирование требований к проектируе­мому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор мате­риалов и инструментов, организация рабочего места, изготовле­ние изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия, анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для ку­линарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовле­ние завтрака для всей семьи» и др.

1. класс

Вводное 1 час (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 часа

Тема: Интерьер жилого дома 1 час

Теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных мате­риалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерь­ера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занаве­сей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изго­товление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере 1 час

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как ис­кусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиноч­ные растения, композиция из горшечных растений, комнатный к, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнат­ными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы

Тема: Творческий проект «Декоративное оформление интерьера»

2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Тема: Блюда из круп и макаронных изделий 2 часа

Раздел. Кулинария

10 часов + 2 (проект, добавлено автором рабочей программы)

Теоретические сведения.

Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макарон- изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

Тема: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 2 часа

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепло­вая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Тема: Блюда из мяса и птицы 2 часа

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в пита­нии. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механиче­ской и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения каче­ства птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приго­товления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема: Первые блюда 2 часа

Теоретические сведения.

Классификация супов. Техноло­гия приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пю­ре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление супа. Приготовление окрошки.

Тема: Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола 2 часа

Теоретические сведения.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические работы.

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Тема: Творческий проект «Сервировка воскресного обеда»

2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

20 - 1 (изменено автором рабочей программы) =19 часов

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 6 часов

Теоретические сведения.

Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения, профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия, Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

4 -1 = 3 часа (изменено автором рабочей программы)

Теоретические сведения.

Токарный станок для вытачива­ния изделий из древесины: устройство, назначение, принцип ра­боты. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работе токарного стан­ка для вытачивания изделий из древесины. Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологиче­ской карте.

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 10 часов

Теоретические сведения.

Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката, маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесар­ей ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

20 + 6 часов (проекты, добавлено автором рабочей программы)= 26 часов

Тема: Свойства текстильных материалов 2 часа

Теоретические сведения.

Производство текстильных мате­риалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из хими­ческих волокон. Виды нетканых материалов из химических воло­кон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема: Конструирование швейных изделий 2 часа

Теоретические сведения.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цель­нокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину

Тема: Моделирование одежды 2 часа

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек до­полнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки и переда. Подготовка вы­кройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема: Швейная машина 2 часа

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Уст­ройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с непра­вильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, сла­бая и стянутая строчка. Назначение и правила использования ре­гулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема: Технология изготовления швейных изделий 8 часов

Теоретические сведения.

Технология изготовления плече­вого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соеди­нение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ни­точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымёты­вание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка при­пусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтач­ной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, за­вязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, ниж­них срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструк­тор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачива­ние, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины

проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

Тема: Творческий проект «Плечевое изделие с цель­нокроеным рукавом»

4 часа (добавлено автором рабочей программы)

Тема: Художественные ремёсла 4 часа

Теоретические сведения.

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и тол­щины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Ус­ловные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вяза­ние полотна: начало вязания, вязание рядами, основные спосо­бы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязаль­щица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Тема: Творческий проект « Волшебный крючок»

2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности»

16 часов – 10 (изменено автором рабочей программы) = 6

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность 6 часов

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хо­зяйства» .

Творческий проект по разделу «Технологии обработки кон­струкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточ­ка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подуш­ка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приго­товление воскресного обеда» и др.

7 класс

Вводное 1 час (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 1.5 часа

Тема: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции

в интерьере 1 час

Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере.

Лабораторно – практические работы

выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 4. Гигиена жилища 0.5 часа

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помеще­ния. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» 0.5 часа

Тема: Бытовые электроприборы 0.5 часа

Теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Тема: Творческий проект «Освещение жилого дома» 1.5 часа (добавлено автором рабочей программы)

Раздел. Кулинария 5 + 2 (добавлено автором рабочей программы) = 7 часов

Тема: Блюда из молока и молочных продуктов 1 час

Теоретические сведения.

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога.

Тема: Мучные изделия 2 часа

Теоретические сведения.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки.

Анализ домашней выпечки.

Тема: Сладкие блюда 1 час

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд.

Приготовление желе.

Тема: Сервировка сладкого стола 1 час

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. На­бор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

Тема: Творческий проект «Сервировка праздничного стола»

2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

11 - 7.5 (изменено автором рабочей программы) = 3.5 часа

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 0.5 часа

Теоретические сведения.

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение.

Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объёму и массе образца с применением компьютера.

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 0.5 часа

Теоретические сведения.

Классификация сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов с применением компьютера.

Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 0.5 часа

Теоретические сведения.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Правила безо­пасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нареза­нии резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно – винторезного станка.

Тема: Технологии художественно – прикладной обработки материалов 2 часа

Теоретические сведения.

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных искусственных материалов и их свойства для художественно - прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств. Фрагмент выполнения декоративно-прикладного изделия из металла.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

11+ 3 (проекты, добавлено автором рабочей программы) = 14 часов

Тема: Свойства текстильных материалов 1 час

Теоретические сведения.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шер­стяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема: Конструирование швейных изделий 1 час

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, шорт. Снятие мерок для изготов­ления поясной одежды. Построение чертежа шорт, юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа шорт, юбки в нату­ральную величину.

Тема: Моделирование одежды 1 час

Теоретические сведения.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование шорт, юбки. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкро­ек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изде­лия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема: Швейная машина 1 час

Теоретические сведения.

Приспособления к швейной ма­шине для потайного подшивания, обмётывания петель, приши­вания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух час­тил: окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема: Технология изготовления швейных изделий 4 часа

Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подо­гнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Классификация машинных швов: краевые с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки, технология обработки боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка изделия после примерки: боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обра­ботка.

Тема: Творческий проект «Изготовление одежды для летнего отдыха»

2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Тема: Художественные ремёсла 3 часа

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема: Творческий проект «Изготовление панно лентами»

1 час (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» 5 часов

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность 5 часов

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хо­зяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки кон­струкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоратив­ная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа

Тема: Экология жилища 2 часа

Теоретические сведения.

Характеристика основных элемен­тов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и ка­нализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно – практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиля­цией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопровод­ных смесителей.

Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного во­доснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в до­ме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

абораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализацией в школе и дома. Определение расхода и стоимости горя- холодной воды за месяц.

Тема: Творческий проект « Экология моего дома», «Дом будущего».

2 часа (добавлено автором рабочей программы)

Раздел «Электротехника» 12 часов

Тема: Бытовые электроприборы - 6 часов

Теоретические сведения.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недо­статки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устрой­ство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автома­тов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные цен­тры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и по­ломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принци­пом действия стиральной машины-автомата, электрического фе­на. Изучение способов защиты электронных приборов от скач­ков напряжения.

Тема: Электромонтажные и сборочные технологии - 4 часа

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные гра­фические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при вы­полнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электриче­ской цепи из деталей конструктора с гальваническим источни­ком тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение теста - упражнения по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов( компьютерная версия).

Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики 2 часа

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроуста­новками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел Семейная экономика. 6 часов

Тема: Бюджет семьи

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская кор­зина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе ак­туальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качест­ва товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава, Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часа

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные ин­тересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагно­стика профессиональной пригодности к выбранному виду про­фессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориента­ции самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессио­нального учебного заведения, характеристика условий поступле­ния в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ пред­ложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Ин­тернет, о возможностях получения профессионального образо­вания. Диагностика склонностей и качеств личности. Построе­ние планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности»

8 - 2 ( изменено автором рабочей программы) = 6 часов

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность 6 часов

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектиро­вания. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации: использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформ­ление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов. «Семейный бюджет», Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел,  тема | Виды деятельности | К-во часов |
| 5 класс | | | |
| 1 | Вводное занятие: Проект­ная дея­тельность на уроках «Техноло­гии»  Решаемые проблемы  Что такое проект? Ка­ковы осо­бенности проектной деятельно­сти? Какова цель про­екта? | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Саморазвития личности, проектной дея­тельности, информационно-коммуникационные поэтапного формирования умственных действий, груп­повой работы  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формули­рование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах про­ектирования, знакомство с примерами творческих проектов пятиклассников.  Самостоятельная ра­бота: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов | 1 |
| Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства» 3часа | | |  |
| 1.1. | Тема  Интерьер жилого дома  Решаемые проблемы  В чем за­ключаются особенно­сти интерь­ера кухни? Планиров­ки кухни?  Дом. задание  Произвести поиск в Интернете информации об истории электроприборов. | Урок общеметодологической направ­ленно­сти  Технология развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использова­нием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии интерьер, требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вари­антах планировки. Самостоятельная работа: выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разно­уровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | 1 |
| 1.2. | Тема  Творческий проект  «Кухня моей  меч­ты»  Решаемые проблемы  Какой дол­жна быть «Кухня моей меч­ты»? | Урок рефлек­сии  Технология Проектной деятельности, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулиро­вание цели и проблемы проекта «Кух­ня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, вы­полнение проекта с самоконтролем дея­тельности и результата. Определение способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с ли­тературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика) | 1 |
| 1.3. | Тема  Защита про­екта  «Кухня моей меч­ты»  Решаемые проблемы  В чем но­визна моего проекта «Кухня моей меч­ты»? | Урок разви­вающе­го конт­роля  Технология Проектной деятельности, саморазвития личности  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Вы­ступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащих­ся по предложенным критериям. Вы­явление и анализ затруднений, про­блем, обсуждение и проектирование способов решения | 1 |
| Раздел 2: «Электротехника» (1 ч) | | |  |
| 2.1. | Тема Бытовые электроприборы  Решаемые проблемы  Что вы знаете о бытовых электроприборах на кухне?  Дом. задание  1.Закончить рисунок «Размещение электробытового прибора в интерьере кухни». | Урок обще- методологической направ­ленно­сти  Технология развивающего и проблемно­го обучения  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по из­учае-мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использова­нием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о бытовых электроприборах на кухне, правила эксплуатации, потребность в бытовых электроприборах на кухне, способы размещения оборудования на кухне, информация об истории электроприборов.  Самостоятельная работа: составить правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Контроль и самоконтроль: выполнение разно­уровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | 1 |
| Раздел 3: Кулинария 14часов | | |  |
| 3.1. | Тема  Санитария и гигиена на кухне    Решаемые проблемы:  Каковы санитар­но-гигие­нические требования к помеще­нию кухни, приго­товлению и хранению пищи?  Дом. задание  Подобрать рецепт бутерброда, горячего напитка | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Саморазви­тия личности, информационно-коммуникационные, проектной дея­тельности.  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуали­зация знаний по изучаемой теме, под­готовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения но­вого материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требова­ниях к помещению кухни, приготов­лению, хранению пищи. Рефлексия | 1 |
| 3.2. | Тема «Здоровое питание»  Решаемые проблемы:  Что нуж­но знать каждому о правилах здорового питания?  Дом. задание  Подготовить продукты по рецепту бутерброда, горячего напитка | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология проблемного, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая по­требность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирами­ды с использованием ЭОР. Самостоя­тельная работа: составление | 1 |
| 3.3. | Тема «Бутерброды и горячие напитки»  Решаемые проблемы:  Какие бы­вают виды бутербро­дов?? Какие бы­вают горя­чие напит­ки? Какова технология их приго­товления? | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.  Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.  Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: опреде­ление «бутерброд», «горячий напи­ток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления).  Самостоятельная работа: составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: вы­полнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 3.4. | Тема  Практическая работа: «Бутерброды»  Решаемые проблемы:  Какова технология приго­товления бутербродов ? | 1 |
| 3.5. | Тема  Практическая работа:  «Горячие напитки»  Решаемые проблемы:  Какова технология приго­товления горячих напитков?  Дом. задание  1.Подготовить 2 рецепта блюд из сырых и варёных овощей.  2. Принести овощи по заданию команды | 1 |
| 3.6. | Тема Блюда из сырых овощей и фруктов  Решаемые проблемы:  Какие виды овощей вы знаете?  Ка­кова роль овощей в питании человека?  Как пра­вильно обработать овощи?  Дом. задание | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.  Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.  Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей; способы тепловой кулинарной обработки ово­щей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовле­ния блюд из вареных овощей  Самостоятельная работа 1: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка.  Самостоятельная работа 2: составление технологической карты приготовле­ния салата из вареных овощей. Взаи­мопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 3.7. | Тема  Блюда из варёных овощей  Решаемые проблемы:  Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете?  Как сохранить витами­ны при тепловой обработке?  Какова технология приготов­ления блюд из вареных овощей?  Дом. задание | 1 |
| 3.8. | Тема  Практическая работа  Блюда из сырых и варёных овощей  Решаемые проблемы:  Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете?  Как сохранить витами­ны при тепловой обработке?  Какова технология приготов­ления блюд из вареных овощей?  Дом. задание  Способы варки яиц (рецепт) | 1 |
| 3.9. | Тема Блюда из яиц  Решаемые проблемы:  Каково значение яиц  в пита­нии чело­века?  Как правильно пригото­вить яйца? | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: : загадки о яйце. просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: : строение яйца, пи­тательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц, обсуждение заданий мини – проекта.  Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхаль­ных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания: выполнить по алгоритму мини – проект Рефлексия | 1 |
| 3.10. | Тема  Мини – проект  Блюда из яиц  Дом. задание  1.  выполнить по алгоритму  мини – проект  Блюда из яиц  2.  Составить  меню воскресного завтрака | 1 |
| 3.11. | Тема  Приготовление завтрака.  Решаемые проблемы:  Как сервировать стол для воскресного завтрака?  Определе­ние этапов выполне­ния про­екта | 1.Урок обще - методологической направ­ленно­сти  2, 3. Урок разви­вающе­го конт­роля  Технология проектной деятельности,  групповой работы,  информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания., уме­ний к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, умений оценивать по обос­нованным критериям). Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.  Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток.  Повторение «Правил безопасной работы на кух­не», технологии приготовления чая, бутербродов.  Проверка готовности к выполнению практической работы.  Выполнение практической работы.  Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.  Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов ра­боты над групповым проектом, рас­пределение обязанностей в группе. За­щита проектов.  Рефлексия результа­тов выполнения групповой практиче­ской работы | 1 |
| 3.12. | Тема  Сервировка стола к завтраку  Решаемые проблемы:  Определе­ние целей, задач, требований к проекту, варианты идей, подготовка к технологической части проекта, выполне­ние оформления про­екта | 1 |
| 3.13. | Тема  Практиче­ская работа. Подготовка презентации проекта  «Воскрес­ный завтрак для всей семьи», «Сервировка воскресного завтрака»  Решаемые проблемы:  Какова цель про­екта «Вос­кресный завтрак для всей семьи»?  Ка­ковы этапы работы над проек­том?  Дом. задание | 1 |
| 3.14 | Тема  Защита и презентация проекта: «Воскрес­ный завтрак для всей семьи»  Решаемые проблемы:  Как организовать праздничную атмосферу с помощью сервировки стола?  Дом. задание  Подготовить 2 эскиза фартука для кулинарных работ | 1 |
| Раздел 4: Создание изделий из текстильных материалов 26часов | | |  |
| 4.1. | Тема (1 Проект)  «Фартук для работы на кухне»  Решаемые проблемы:  Какова цель проек­та? Каковы этапы вы­полнения проекта? Какие есть ограниче­ния?  Дом. задание  Дом. задание  Поиск информации, видеоролика, презентации:   1. о производстве нитей и тканей в домашних условиях 2. об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Саморазвития личности, проектной дея­тельности, информационно-коммуникационные поэтапного формирования умственных действий, груп­повой работы  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: формули­рование цели, задач, требований, ограничений.. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о значении фартука, видах фартука, значении в национальном костюме, этапах про­ектирования. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов ра­боты над групповым проектом, рас­пределение обязанностей в группе. За­щита проектов Самостоятельная ра­бота: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов | 1 |
|  | Модуль: материаловедение - 3часа | |  |
| 4.2. | Тема (1)  Тек­стильные волокна  раститель­ного проис­хождения  Решаемые проблемы:  Из каких растений получают волокна?  Для чего необходимо исследовать свойства нитей и ткани.  Дом. задание  Поиск информации о  Профессии оператор прядильного производ-ства и ткач.  Дом. задание  Принести образцы ткани | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Проблемного и развивающе­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные  Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Характеристика основных действий учащегося: Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, умений оценивать по обос­нованным критериям). Проверка готовности к выполнению практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия результа­тов выполнения групповой практиче­ской работы | 1 |
| 4.3. | Тема (2)  Виды переплетения ткани  Практиче­ские работы «Определе­ние лицевой и изнаноч­ной сторон ткани», «Определе­ние направ­ления до­левой нити в ткани»  Решаемые проблемы: Каковы способы получения тканей из волокон раститель­ного проис­хождения? | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Саморазвития личности, проектной дея­тельности, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Определять направление долевой нити в ткани.  Исследовать свойства нитей основы и утка.  Определять виды переплетения нитей в ткани. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Оформлять результаты исследований в лабораторной работе  Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.  3. Урок разви­вающе­го конт­роля  Технология проектной дея­тельности, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, умений оценивать по обос­нованным критериям). Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.  Рефлексия результа­тов выполнения групповой практиче­ской работы | 1 |
| 4.4. | Тема (3)  Свойства  текстильных материалов  Практиче­ская работа «Изучение свойств тка­ней  из хлопка и льна».  Решаемые проблемы:  Подходит ли ткань к фасону и назначению проектного изделия?  Дом. задание  Принести бумагу – 1метр, карандаши – простые – 2 шт., резинку, линейку закройщика, линейку 40 см для построения чертежа | 1 |
|  | Модуль: Конструирование швейных изделий 3 часа | |  |
| 4.5. | Тема (1) Конструирование швейных изделий  Решаемые проблемы:  Какие мер­ки необхо­димо снять для по­строения чертежа фартука?  Дом. задание  Проверить формулы для построения чертежа | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Проблемного и развивающе­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные Характеристика основных действий учащегося:  формулирова­ние цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб­ника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия.  Практиче­ская работа «Снятие ме­рок для по­строения чертежа проектного изделия»  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия | 1 |
| 4.6. | Тема (2 )  Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4.  Решаемые проблемы:  Как по­строить чертеж швейного изделия  в масштабе 1:4? | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения  Характеристика основных действий учащегося:  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использова-нием материалов учебника: правила построения чер­тежа в масштабе 1: 4, в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.7. | Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:1. Решаемые проблемы:  Как по­строить чертеж швейного изделия  в натуральную  величину?  Дом. задание  Закончить построение чертёжа в М1:1, по эскизу выполнить моделирование и подготовку выкройки  к раскрою | 1 |
|  | Модуль: машиноведение 2 часа | |  |
| 4.8. | Тема (1)  Подготовка швейной машины  к работе.  Дом. задание  изучить информацию о машинных швах для изготовления фартука  стр. | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-рированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника: устройство швейной машины, органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа: подготовка швейной машины к работе. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.9. | Тема (2 )  Приемы работы на швейной машине. Практиче­ская работа «Выполне­ние образ­цов машин­ных швов» | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения  Характеристика основных действий учащегося:  Актуализация знаний по из­учаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при ма­шинной обработке изделия, термино­логией, требованиями к выполнению машинных работ. Выполнение практической работы «Выполнение образцов ма­шинных швов». Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
|  | Модуль: Технология изготовления швейных изделий - 10 часов | |  |
| 4.10. | Тема  Техноло­гия изго­товления швейного изделия -  фартук для работы на кухне.  Решаемые проблемы:  Как сшить фартук, ка­ковы этапы и техноло­гия изго­товления швейного изделия? | Урок обще- методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Конкретизация цели проекта, выпол­нение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учеб­ника: технология пошива фартука. | 1 |
| 4.11. | Тема (1)  Раскрой швейного изделия.  Практическая работа «Раскрой швейного изделия»  Решаемые проблемы:  Как пра­вильно подгото­вить ткань к раскрою?  Как выкро­ить детали швейного изделия?  Дом. задание  Перенос контурных линий с помощью копировальных стежков | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и система­тизации содер-жания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопас­ных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная рабо­та: выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Само­оценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.12. | Тема -2  Швейные ручные ра­боты  Решаемые проблемы:  Как перенести линии на 2-ю половину кроя? Как пра­вильно выполнять ручные ра­боты?  Дом. задание  Закончить копировальные, контурные стежки | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с исполь-зованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.13. | Тема -3  Подготовка изделия к обработке на швейной машине  Решаемые проблемы:  Как пра­вильно выполнять ручные ра­боты при выполнении краевых и накладные швов?  Дом. задание  Закончить подготовку краевых швов  к обработке на швейной машине | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с исполь-зованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ  ( краевые вподгибку, накладные швы) ,, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.14. | Тема -4  Влажно - тепловая  обработка ткани  Решаемые проблемы:  Каковы правила выполне­ния влаж­но-тепло­вых работ? Какие тер­мины нуж­но знать?  Дом. задание  Закончить оформлять таблицу терминов | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использова-нием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Конт­роль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.15. | Тема -5  Технология изготовления изделия фартук на швейной машине  Решаемые проблемы:  Как сшить фартук, ка­ковы этапы и техноло­гия изго­товления швейного изделия?  Дом. задание  Закончить составлять таблицу для технологической карты | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала Беседа с использованием материалов учеб­ника: технология пошива фартука. | 1 |
| 4.16. | Тема -6  Практиче­ская работа «Обработка накладного кармана»  Решаемые проблемы:  Как об­работать и пришить накладной карман?  Дом. задание  Закончить  обработку второго кармана | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология личностно ориентирован­ного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработ­ка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия. | 1 |
| 4.17. | Тема 7  Практиче­ская работа «Обработка верхнего, нижнего и боковых срезов фар­тука»  Решаемые проблемы:  Как обра­батывать срезы фар­тука швом вподгибку с открытым или закрытым срезом?  Дом. задание  Закончить  обработку нижнего  среза | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология личностно ориентирован­ного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего, нижнего и боковых срезов и пройм фартука. Самостоятельная работа: выполне­ние практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», «Обработка пройм фартука», контроль и самоконтроль по пред­ставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.18. | Тема – 8  Практиче­ская работа «Обработка проймы фар­тука»  Решаемые проблемы:  Каким швом обра­батывать проймы фартука?  Дом. задание  Закончить  обработку второй проймы | 1 |
| 4.19. | Тема – 9  Изготов­ление пояса.  Решаемые проблемы:  Как изготовить шнурок (пояс) для фарту­ка?  Дом. задание   1. Закончить оформление   технологической карты   1. Подготов­ка защиты проекта согласно плану. | Урок обще - методологической направ­ленно­сти  Технология личностно ориентирован­ного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки пояса для фартука. Самостоятельная работа: выполне­ние практической работы «Обработка пояса для фартука», контроль и самоконтроль по пред­ставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1 |
| 4.20. | Тема  ( 2 -проект)  Подготов­ка текста для защиты проекта  Дом. задание  Выполнить 2 и 3 этапы проекта | Урок рефлек­сии  Технология проектной деятельности, саморазвития личности  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. | 1 |
| 4.21. | Тема ( 3 -проект)  Подготов­ка презентации для защиты проекта  Дом. задание  По алгоритму подготовить презентацию | 1 |
| 4.22. | Тема ( 4 -проект)  Защита проекта «Фартук для работы на кухне»  Решаемые проблемы:  Каковы до­стоинства и недостат­ки моего проекта?  Дом. задание  Пример декоративно – прикладного изделия | Урок рефлек­сии  Технология проектной деятельности, саморазвития личности  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. | 1 |
|  | Модуль: Художественные ремёсла 4 часа | |  |
| 4.23. | Тема (1)  Декоратив­но-при­кладное изделие для кухни  Решаемые проблемы:  Какие виды декоратив­но-при­кладного искусства знакомы?  Дом. задание  Выполнить эскиз с помощью программы Peint. | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Саморазви­тия личности, информационно-коммуникационные, проектной дея­тельности.  Характеристика основных действий учащегося:  Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока, определение те­матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного ис­кусства народов России (региона), виды, правила и средства композиции. Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Моз­говой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы про­ектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.  Лабораторно-практические работы. Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки. Само­стоятельная работа: выполнение эскизов стилизованных изображений | 1 |
| 4.24. | Тема 2  Основы компози­ции при создании предметов декоративно-прикладно-го искусства  Решаемые проблемы:  Что такое компо­зиция, ее виды и средства?  Дом. задание  Закончить эскиз | 1 |
| 4.25. | Тема - 3  Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте  Решаемые проблемы:  Что такое орнамент? Какие цветовые сочетания являются гармонич­ными?  Дом. задание  Закончить эскиз орнамента, закончить отделку изделия | Урок «откры­тия» нового знания  Технология Саморазви­тия личности, информационно-коммуникационные, проектной дея­тельности.  Характеристика основных действий учащегося:  Формулирование цели урока.  Актуа­лизация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Беседа с исполь­зованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте.  Выполнение орнамен­тальной композиции для изделия из лоскутов.  Выполнение изделия в технике вышивка.  Определение диффе­ренцированного домашнего задания.  Рефлексия | 1 |
| 4.26. | Тема - 4  Окончательная отделка декоратив­но-при­кладного изделия  Дом. задание  Произвести поиск в Интернете информации  А) Виды древе­сины  Б) Охрана леса  В) Изделия из древесины | 1 |
| Раздел 5: Технологии обработки конструкционных материалов 16 | | |  |
|  | Модуль: «Технологии ручной обработки древесины» 10 часов | |  |
| 5.1. | Тема (1)  Пилома­териалы и древес­ные мате­риалы  Дом. задание   1. Составле­ние рас­сказа об охране лесов 2. Оформ­ление резуль­татов лабора­торной работы   Тема исследования:  «Новей­шие спо­собы и технологии изделий  из древесины» | Коллективная бе­седа  «Виды древе­сины, ее свойства. Охрана леса».    Лабора­торная работа  «Распознавание видов древесины и древесных мате­риалов» |  |
| 5.2. | Тема (2)  Рабочее место и инстру­менты для ручной обработки древесины.  Дом. задание  Выбор изделия  для про­екта | Организовать рабочее место учащегося для столярных работ. Столярный верстак и его устройство. Демонстрация приемов регули­ровки столярного верстака по высо­те. Беседа «Инст­рументы и при­способления для столярных работ». Отгадывание зага­док об инструмен­тах. Рассматрива­ние и демонстрация приемов работы с инструментами и приспособления­ми.  Практическая работа: регулиров­ка столярного вер­стака.  Коллективное рассуждение «Последова­тельность изготовления из­делий из древеси­ны (по готовым изделиям)» |  |
| 5.3. | Тема (3)  Графиче­ское изо­бражение деталей и изделий.  Дом. задание  Составле­ние рас­сказа «Ис­тория циркуля».  Вы­полнение эскиза выбран­ного из­делия для проекта и чертежа деталей | Беседа «Назначе­ние графических изображений дета­лей и изделий». Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие эскиза и технического рисунка от черте­жа? Выполнение задания: назвать инструмент (чертежно- измериельный).  Сообщение теоретических све­дений: «Линии, используемые в чертежах».  Беседа «Что такое масштаб?». Прак­тическая работа: чтение чертежей. Выполнение эски­за простейшего изделия |  |
| 5.4. | Тема (4)  Ви­ды контрольно-измерительных и разметочных инструментов  Составить перечень инструментов для своего проекта | Заслушивание сообщений уча­щихся об истории циркуля.  Словес­но-иллюстратив­ный рассказ «Ви­ды контрольно-измерительных и разметочных инструментов».  Рассматривание инструментов. Коллективный по­иск ответа на во­прос: как разме­тить несколько одинаковых дета­лей? Демонстрация приемов работы с инструментами, техники пиления. Пра­вила безопас­ного труда при разметке и пи­лении. Выполнение уп­ражнений по про­ведению измере­ний и разметки. |  |
| 5.5. | Тема (5)  Разметка и пиление.  Дом. задание  Выпол­нение упраж­нений по про­ведению изме­рений и раз­метки для своего проекта | Коллективная бе­седа «Пиление как технологическая операция». Инст­рументы для пи­ления древесины.  Беседа о правилах безопасности при разметке и пиле­нии.  Выполнение упражнений по подготовке к пилению заго­товок.  Практиче­ская работа. |  |
| 5.6. | Тема (6)  Строгание.  Дом. задание  Произвести поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия | Коллективное рас­суждение «Как вы­ровнять поверхность древесины». Сло­весно-иллюстра­тивный рассказ с элементами бе­седы «Строгание как технологиче­ская операция».  Анализ инструментов. Устрой­ство инструментов для строгания. Правила безопас­ной работы с ин­струментами. Демонст­рация приемов строгания загото­вок и проверки прямолинейности отстроганной плоскости заготовки. Выполнение за­дания. |  |
| 5.7. | Тема (7)  Сверление отверстий в деталях из древе­сины.  Дом. задание  Работа над про­ектом. Сверление отверстий в деталях выбран­ного из­делия | Словесно-иллюст­ративный рассказ с элементами бе­седы «Сверление как технологиче­ская операция». Рассматривание деталей с отвер­стиями. Коллек­тивный поиск от­ветов на вопросы: чем различаются отверстия в раз­ных деталях? для чего нужна струб­цина при сверле­нии? Сообщение теоретических сведений «Глухие и сквозные отвер­стия». Рассматри­вание сверл. Типы сверл и их устрой­ство. Словесно-иллюстративный рассказ «Колово­рот и дрель, их назначение и уст­ройство». Рассмат­ривание струбци­ны. Демонстрация приемов сверления отверстий. Прави­ла безопасности при сверлении. Беседа о профес­сии станочника-сверловщика |  |
| 5.8. | Тема (8)  Соедине­ние дета­лей из дре­весины гвоздями.  Дом. задание  Составле­ние рас­сказа  о профес­сии плот­ника | Беседа «Непод­вижные соедине­ния». Понятие о сборке изделия. Коллективный по­иск ответа на во­прос: как можно соединить детали из древесины? Исследование гвоздей, расклады­вание их по выде­ленным признакам. Работа с учебни­ком. Типы гвоз­дей. Словесно-иллюстративный рассказ с элемен­тами беседы «Ин­струменты для соединения дета­лей изделия с по­мощью гвоздей». Виды соединений на гвоздях. Де­монстрация прие­мов выполнения соединения дета­лей изделия с по­мощью гвоздей, выпрямления гвоздей. Правила безопасного труда. Беседа о профес­сии плотника. |  |
| 5.9. | Тема (9)  Соедине­ние дета­лей из дре­весины шурупами и саморе-зами  Дом. задание  Поиск в Интер­нете ин­формации о новей­ших инст­рументах и приспо­соблениях для со­единения деталей.  Работа над про­ектом. Сборка изделия | Соединение дета­лей из древесины шурупами и саморезами. Рассужде­ние о преимущест­вах этого способа соединения.  Рас­сматривание шу­рупов и саморезов. Виды шурупов и саморезов. Де­монстрация прие­мов выполнения соединения дета­лей из древесины шурупами и само-резами. Получат представле­ние о способах соеди­нения деталей из дре­весины.  Узнают о видах шуру­пов и саморезов. Научатся выбирать подходящие для кон­кретного соединения шурупы или саморезы, выполнять соединение деталей с помощью шурупов и саморезов. Познакомятся с про­фессией столяра-сборщика, правилами безопасной работы Выполнение задания |  |
| 5.10. | Тема (10)  Соедине­ние дета­лей из дре­весины клеем.  Дом. задание  Поиск в Интер­нете ин­формации о современных видах клея | Коллективная бе­седа о способе со­единения деталей из древесины кле­ем. Словесно-иллюстративный рассказ о видах клея. Демонстра­ция приемов склеивания дета­лей из древесины Выполнение зада­ния  Познакомятся с техно­логией склеивания деталей из древесины, правилами безопасной работы, видами клея. Научатся выполнять склеивание деталей из древесины с соблю­дением правил без­опасности |  |
|  | Модуль: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 3 часа | |  |
| 5.11. | Тема  Тонко - листовой  металл и проволока.  Дом. задание  Поиск ответа на вопрос  с использованием ИКТ: ка­кие материалы  используются  человеком в технике  и повседневной жизни?  Тема исследования:  «Новей­шие спо­собы отделки изделий из ме­талла» | Черные и цветные металлы.  Тонколистовой металл: получение, виды, использование.  Проволока: получение и использование. Профессии фальцовщика и волочильщика.  Словесно-иллюстративный рассказ с элементами бе­седы «Черные и цветные металлы, история их появле­ния и свойства». Рассказ о получении тонколистового металла. Беседа о применении тонколистового металла. Словесно-иллюстративный рассказ с элемен­тами беседы «Про­волока: получение и использование». Узнают о видах металлов,  о получении тонколистового металла и проволоки.  Познакомятся со сферой применения металлов, их свойствами, профессиями вальцовщика и волочильщика.  Научатся различать различные виды материалов, находить ин­формацию, выполнять лабораторную работу и оформлять ее | 1 |
| 5.12. | Тема 5.  Искусст­венные  материалы.  Дом. задание  Поиск ответа на вопрос  с использованием ИКТ: ка­кие искусственные материалы  используются  человеком в технике  и повседневной жизни? | Рассматривание образцов искусст­венных материа­лов.  Коллективный поиск ответа на вопрос: как на­зываются эти мате­риалы? Беседа о видах пластмасс и их использова­нии. Выполнение лабораторной ра­боты. Узнают о видах  искус­ственных материалов. Познакомятся со сферой применения металлов и пластмасс,  их свойствами, профессиями Научатся различать различные виды материалов, находить ин­формацию, выполнять лаборатор-ную работу и оформлять ее. | 1 |
| 5.13. | Тема  Рабочее место  для ручной  обработки металлов.  Дом. задание  Составление рассказа  «Что я знаю  о профес­сии сле­саря» | Рассматривание устройства слесарного верстака. Коллективный поиск ответа на во­прос: в чем отли­чие слесарного верстака от сто­лярного? Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте. Рассматривание слесарных тисков. Слесарные тиски и их устройство. Практическая ра­бота. Рассматривание представленных инструментов для ручной обработки тонколистового металла и прово­локи. Правила безопасной рабо­ты Беседа о про­фессии слесаря. | 1 |
|  | Модуль: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» 1 час | |  |
| 5.14. | Тема  Понятие о машинах и механизмах Составные части машин  Дом. задание  1.Поиск видеоролика  с использованием ИКТ:  Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство | Элементы машиноведения. Понятие о машинах и механизмах Составные части машин. Соединения деталей. Виды соединений.  Виды механических передач.  Выступление учеников: Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Современные машины и механизмы для выполнения слесарных работ.  Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках.. | 1 |
|  | Модуль: Технологии художественно-прикладной обработки материалов 2 часа | |  |
| 5.15. | Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» | Технологии художественно-прикладной обработки материалов.  Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.  Выступление учеников: Профессии, связанные  с художественной обработкой древесины. | 1 |
|  | Тема Выжигание | Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Выступление учеников: Профессии, связанные  с художественной обработкой древесины. | 1 |
| Раздел 6 : Технологии творческой и опытни­ческой деятельности 7 | | |  |
| 6.1. | Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность»  Какова цель проек­та? Каковы этапы вы­полнения проекта? Какие есть ограниче­ния? | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария».Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.Составлять доклад к защите творческого проекта.  Защищать творческий проект  Регулятивные: умеют адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами Р1;  умеют самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов Р2;  Коммуникативные: формируется умение продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности Р3;  приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности, определяют цель и задачи, планируют деятельность, выстраивают построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделируют технические объекты, работают над разработкой и изготовлением творческих работ, осваивают формулирование выводов, представление и защиту результатов исследования в заданном формате Р4;  используют дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;  овладевают нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов Р6.  Познавательные: извлекают необ­ходимую информацию из прослу­шанного объяснения: осуществля­ют поиск информации из разных источников, расширяющей и до­полняющей представление о тех­нологии изготовления изделий из тонколистового металла  Личностные: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1;  самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыковЛ2; мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3; развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л5; развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6 | 1 |
| 6.2. | Тема 2  Исследовательский этап. | обоснование необходимости из­готовления изделия, формулирование требований к проектируе­мому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.  Предметные знания: Понятие об исследовательском этапе проектной деятельности.  Предметные умения: Выполнение заданий по оформлению документов 1 этапа проекта. Составление обоснования, требований и ограничений при проектировании, выбор идей, инструментов, исследование материалов и т.д.  Метапредметные УУД:  Познавательные: извлекают необ­ходимую информацию из прослу­шанного объяснения: осуществля­ют поиск информации из разных источников, расширяющей и до­полняющей представление о тех­нологии изготовления изделий из тонколистового металла  Регулятивные: умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов  Коммуникативные: формируется умение продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности  Личностные: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | 1 |
| 6.3. | Тема 3 Конструкторско – технологический этап. | Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор мате­риалов и инструментов, организация рабочего места, изготовле­ние изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.  Регулятивные: умеют адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами ; умеют самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов  Коммуникативные: формируется умение продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности  Личностные: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;  развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности | 1 |
| 6.4. | Тема 4  Заключительный этап. | Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия, анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. | 1 |
| 6.5. | Тема 5  Составление портфолио и разработка электронной презен­тации | Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  Презентация и защита проекта по разделу  «Технологии домашнего хозяйства». | 1 |
| 6.6 | Тема 6  Презентация и защита проекта по разделу «Кулинария» | 1 |
| 6.7. | Тема 7  Презентация и защита проекта «Фартук для кулинарных работ» | 1 |
| ИТОГО: 68 часов (67+ вводное занятие) | | |  |

6 класс

| 6 кл | Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Характеристики основных  видов деятельности учащихся |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Введение |  | 1 |
| Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства» 2 часа + 2 проект (добавлено автором РП)=4 | | | |
| 4 часа | 1.1. Тема  «Интерьер жилого дома» (1 ч) | Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.  Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.  Лабораторно-практические и практические работы.  Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изго­товление макета оформления окон. | 1 |
| 1.2.Тема «Комнатные растения в интерьере» | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.  Знакомиться с профессией фитодизайнер  Лабораторно-практические и практические работы.  Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы | 1 |
| 1.3.Творческий проект «Декоративное оформление интерьера» | Планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту проектирования; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта | 1 |
| 1.4. Подготовка презентации проекта «Декоративное оформление интерьера» | Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демон­страцией спроектированного и изготовленного изделия. | 1 |
| Раздел 2: Кулинария 10 + 2 (добавлено автором РП) = 12 часов | | | |
| 12  часов | Тема 1  Блюда из круп и макаронных изделий | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши.Определять консистенцию блюда.Готовить гарнир из макаронных изделий.Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.  Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий | 1 |
| Тема 2  Практическая работа: Блюда из круп и макаронных изделий | Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.  Дегустация блюд. Оценка качества.  Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий. | 1 |
| Тема 3  Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежеморо-женой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | 1 |
| Тема 4  Практическая работа: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.  Определение качества термической обработки рыбных блюд. Исследование пищевой фольги. Использование различных приёмов при обработке рыбы. | 1 |
| Тема 5  Блюда из мяса и птицы | Определять качество мяса и птицы органолептически-ми методами. Подбирать инструменты и приспособ-ления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам | 1 |
| Тема 6  Практическая работа: Блюда из мяса и птицы | Приготовление блюда из мяса или птицы.  Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Дегустация блюд. Оценка качества. | 1 |
|  | Тема 7  Первые блюда | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Находить и предъявлять информацию о различных видах супа | 1 |
| Тема 8  Практическая работа: Первые блюда | Находить и предъявлять информацию о различных видах супа. Читать технологическую документацию. Приготовление супа. Приготовление окрошки.  Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.  Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. | 1 |
| 2 | Тема 9 Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола | Находить и предъявлять информацию о различных видах сервировки стола. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. | 1 |
| Тема 10  Практическая работа: Приготовление обеда | Исследование состава обеда.  Сервировка стола к обеду.  Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.  Осваивать приёмы сервировки стола, приготовления обеда, мытья посуды и кухонного инвентаря. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью, кухонными инструментами и приспособлениями, электрооборудованием. | 1 |
| 2 | Творческий проект  «Сервировка воскресного обеда» | Планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изде­лия; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта; | 1 |
| Подготовка презентация проекта  «Сервировка воскресного обеда» | Организовывать и выполнять учебную проектную деятель­ность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда. | 1 |
| Раздел 3: Технологии обработки конструкционных материалов  20 – 1=19 (изменено автором РП) | | | |
| 6 часов | Тема 1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. | 1 |
| Тема 2  Практическая работа: Технологии ручной обработки древесины | Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.  Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.  Соблюдение правил безопасного труда. | 1 |
| Тема 3 Конструирование и моделирование изделий из древесины | Производство пиломатериалов и области их применения, профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.  Находить в учебной литературе сведения необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;  Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. | 1 |
| Тема 4  Практическая работа: Конструиро-вание и модели-рование изделий из древесины | Конструирование и моделирование изделий из древесины. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации.  Осуществлять технологические процессы создания пли ре­монта материальных объектов. Использовать ПК для подготовки технологической документации.  Соблюдение правил безопасного труда. | 1 |
| Тема 5  Сборочный чертёж для изделия из древесины | Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемы-ми при изготовлении и эксплуатации различных технических объектов.  Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины. Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы.  Использовать ПК для подготовки графической документации. | 1 |
| Тема 6  Практическая работа: Сборочный чертёж для изделия из древесины | Выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдение правил безопасного труда. | 1 |
| 3 часа | Тема 7  Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | Токарный станок для вытачива­ния изделий из древесины: устройство, назначение, принцип ра­боты. Кинематическая схема. Токарные стамески.  Изучать устройство и подготавливать к работе ( виртуально) токарный станок для вытачивания изделий из древесины. | 1 |
| Тема 8  Практическая работа: Технологии машинной обработ-ки древесины и дре-весных материалов | Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.  Изучение устройства и подготовка к работе токарного стан­ка для вытачивания изделий из древесины. | 1 |
| Тема 9 Практическая работа: Виртуальное вытачивание деревянной детали | Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.  Виртуальное вытачивание деревянной детали по чертежу и технологиче­ской карте. | 1 |
| 10 часов | Тема 10  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы.  Распознавать металлы и их сплавы. Оценивать их технологические возможности. | 1 |
| Тема 11  Применение металлов и сплавов. | Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.  Распознавать виды материалов.  Оценивать их технологические возможности. | 1 |
| Тема 12  Сферы применения пластмасс | Рассматривание образцов искусст­венных материа­лов. Коллективный поиск ответа на вопрос: как на­зываются эти мате­риалы? Беседа о видах пластмасс и их использова­нии. Познакомятся со сферой применения пластмасс,  их свойствами, профессиями вальцовщика и волочильщика.  Научатся различать различные виды материалов, находить ин­формацию, выполнять лабораторную работу  и оформлять ее | 1 |
| Тема 13  Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов.  Ножовка, зубило, напильники,  надфили | 1 |
| Тема 14  Практическая работа: Инструмен-ты для ручной обработки металлов | Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдение правил безопасного труда | 1 |
| Тема 15  Практическая работа: Инструмен-ты и приспособления для ручной обработ-ки металлов | Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдение правил безопасного труда | 1 |
| Тема 16  Практическая работа: Технологии ручной обработки металлов. | Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.  Виртуальное распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубка металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями  Соблюдение правил безопасного труда | 1 |
| Тема 17  Практическая работа: сборочные чертежи | Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.  Разрабатывать чертежи изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. | 1 |
|  | Тема 18  Практическая работа: Технологическая карта изготовления изделия из сортового проката с применением ПК. | Разрабатывать технологические карты изготовления изделий из сортового проката с применением ПК. | 1 |
|  | Тема 19  Практическая работа: Создание технологической карты с применением ПК. | Разрабатывать технологические карты изготовления изделий из сортового проката с применением ПК. | 1 |
| Раздел 3: Создание изделий из текстильных материалов  20+6=26 (добавлено автором РП) | | | |
| Модуль: Материаловедение 2 часа | | | |
| 2 | Тема 1  Свойства текстильных материалов | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон | 1 |
| Тема 2  Практическая работа: Свойства текстильных материалов | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. | 1 |
| Модуль: Конструирование | | |  |
|  | Тема 1 Конструирование швейных изделий | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий | 1 |
|  | Тема 2  Практическая работа: Изготовление выкроек | Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.  Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину | 1 |
| Модуль: Моделирование | | | |
| 2 часа | Тема 1 «Моделирование одежды» | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства | 1 |
| Тема 2  Практическая работа: Подготовка выкройки проектно-го изделия к раскрою. | Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. | 1 |
| Модуль: Машиноведение | | | |
| 2 часа | Тема 1  Швейная машина | Подготавливать швейную машину к работе.  Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изготовление образцов ручных и машинных работ. | 1 |
| Тема 2  Практическая работа: Подготовка швейной машины к работе. | Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Подготавливать швейную машину к работе. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Устранение дефектов машинной строчки.  Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Изготовлять образцы машинных работ. | 1 |
| Модуль: Технология изготовления швейных изделий 8 часов | | | |
| 8 часов | Тема 1  Технология изготовления швейных изделий | Определять основные требования к изготовлению швейных изделий. Изучать технологию выполнения отдельных операций при изготовлении плечевого изделия.  Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.Овладевать безопасными приёмами труда.  Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной | 1 |
| Тема 2  Практическая работа: Обработка горловины подкройной обтачкой на образце. | Выполнять поузловую обработку горловины подкройной обтачкой / образец/.  Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. | 1 |
| Тема 3  Практическая работа: Раскрой швейного изделия. | Подготавливать ткани к раскрою  Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, производить обмеловку, откладывать прибавки на швы и производить раскрой ткани. Выкраивать детали швейного изделия из ткани. Выполнять правила безопасной работы булавками и ножницами. | 1 |
| Тема 4  Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке. | Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом, ножницами.  Изготовлять ручные работы: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. | 1 |
| Тема 5  Практическая работа: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | Выполнять поузловую обработку горловины подкройной обтачкой на проектном изделии  Дублирование деталей клеевой прокладкой.  Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом, ножницами. | 1 |
|  | Тема 6  Практическая работа: Подготовка к 1 примерке. Проведение примерки изделия. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия.  Устранить дефекты после примерки. | 1 |
|  | Тема 7  Практическая работа: Обработка нижних срезов рукавов, боковых и нижнего среза изделия. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | 1 |
| Тема 8  Практическая работа: Окончательная обработка изделия. | 1 |
| 4 часа | Творческий проект 1:  Плечевое изделие с цель­нокроеным рукавом | Оформление проектных документов в проектной тетради. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучить этапы выполнения проекта. Исследовательский этап: Обоснования, требования к изделию, история п\ изделия, экономические расчеты, эргономика проекта и т.д. | 1 |
| Творческий проект 2:  Конструкторско – технологический этап проектирования | Оформление проектных документов в проектной тетради. Конструкторско – технологический этап проектирования: оформление образцов ручных и машинных швов, чертежей и технологических карт в проектной тетради. | 1 |
| Творческий проект 3:  Заключительный этап проектирования швейного изделия | Оформление проектных документов в проектной тетради. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | 1 |
| Творческий проект 4:  Практическая работа: Подготовка электронной презентации проекта. | Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | 1 |
| 4 часа | Тема 1 Художественные ремёсла: Вязание | Узнавать история вязания. Различать способы вязания крючком или спицами. Различать виды вязаных изделий. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. | 1 |
|  | Тема 2  Материалы и инструменты для вязания | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком, спицами. Вязание носка или пинетки на спицах, крючком | 1 |
|  | Тема 3  Практическая работа: Вязание крючком | Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу. | 1 |
|  | Тема 4  Практическая работа: Вязание спицами | Выполнять прибавление и убавление петель. Различать и выполнять лицевые и изнаночные петли. Осуществлять выбор рисунка.  Выполнять вязание образцов : лицевая гладь, резинка, платочная вязка. Изучить вязание пинетки на спицах: Вязание подошвы. Расчеты. Накиды. | 1 |
| 2  часа | Тема 1  Творческий проект  «Волшебный крючок» | Изучить вязание пинетки по этапам на спицах: Вязание подошвы. Расчеты. Накиды. Верхняя часть.  Выполнить вторую пинетку самостоятельно. | 1 |
| Тема 2  Подготовка презентации творческого проекта  «Волшебный крючок» | Находить и предъявлять информацию об истории вязания.  Использовать фотоматериалы в презентации. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | 1 |
| Раздел 5: Технологии творческой и опытни­ческой деятельности  16 – 10 (изменено автором РП ) = 6 | | | 6 |
|  | Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности.Определять этапы выполнения проекта. Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.  Презентация и защита творческого проекта.  Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточ­ка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подуш­ка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приго­товление воскресного обеда» и др. | 1 |
|  | Тема 2  Разработка электронной презен­тации. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект | 1 |
|  | Тема 3  Презентация проекта по разделу «Технологии домашнего хо­зяйства». | Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».  Оформлять проектные документы и оформить фотодокументы в электронной презен­тации.  Презентация и выступление на защите творческого проекта. | 1 |
|  | Тема 4  Презентация проекта по разделу Создание изделий из текстильных материалов | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Презентация и выступление на защите творческого проекта. | 1 |
|  | Тема 5  Презентация проекта по разделу Кулинария | Выполнять проект по разделу Кулинария. Презентация и выступление на защите творческого проекта. | 1 |
|  | Тема 6  Презентация проекта по разделу Художественные ремёсла | Выполнять проект по разделу Художественные ремёсла. Презентация и выступление на защите творческого проекта. | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Итого:68 часов |  |  |

7 класс (34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела программы, | Характеристики основных  видов деятельности учащихся | К-во часов |
|  | Введение |  | 1 |
| Раздел 1: Технологии домашнего хозяйства 1.5 часа | | | |
| Раздел «Электротехника». 2 часа | | | |
|  | Тема 1 «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом».  Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.  Знакомиться с профессией дизайнер  Практическая работа: выполнение электронной презентации Освещение жилого дома, Систематизация коллекций и книг. | 1 |
|  | Тема 2 .1.  Гигиена жилища  (0,5 ч) | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.  Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений  Лабораторно-практические и практические работы.  Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения. | 0.5. |
|  | Тема 2.2. «Бытовые электроприборы»  (0,5 ч) | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.  Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи  Лабораторно-практические и практические работы.  Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. | 0.5 |
|  | Тема 3.  Творческий проект  «Освещение жилого дома» | Находить и предъявлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. | 1. |
|  | Тема 4.  Подготовка презентации творческого проекта  «Освещение жилого дома» | Выполнять электронную презентацию по теме «Освещение жилого дома». Использовать фотоматериалы в презентации. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | 0.5 |
| Раздел 2. Кулинария 5+2 (добавлено автором РП)=7 | | | |
|  | Тема 1  Практическая работа: Блюда из молока и молочных продуктов | Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.Определять срок годности кисломолочных продуктов.Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.  Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания  Лабораторно-практические и практические работы.  Приготовление блюд из творога. | 1 |
|  | Тема 2.  Мучные изделия | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. | 1 |
|  | Тема 3  Практическая работа: Мучные изделия | Приготовление тонких блинчиков с творогом, печенье из слоёного теста, ленивые вареники, сырники.  Анализ домашней выпечки. | 1 |
|  | Тема 4  Практическая работа: Сладкие блюда | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.  Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления  Лабораторно-практические и практические работы.  Видеосюжет: Приготовление сладких блюд.  Приготовление желе. | 1 |
|  | Тема 5 Практическая работа: Сервировка сладкого стола | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборыи посуду для сладкого стола. Составлять меню.Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.  Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера  Лабораторно-практические и практические работы.  Видеосюжет: Сервировка сладкого стола.  Составление букета из конфет и печенья. | 1 |
|  | Тема 6  Творческий проект  Сервировка праздничного стола | Планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, технологию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления кулинарных изде­лий; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта. | 1 |
|  | Тема 7  Подготовка презентации творческого проекта  Сервировка праздничного стола | Организовывать и выполнять учебную проектную деятель­ность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда. | 1 |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»  11 – 7.5 = 3,5 (изменено автором РП) | | | |
|  | Тема 1. 5  Технологии ручной обработки древесины (0.5),  металлов и искусственных материалов  (0.5) | Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируе-мое изделие с применением компьютера. Различать степень затачивания лезвия ножа и способы настраивания рубанка. Изучить способы изготавления деревянных изделий с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель  Лабораторно-практические и практические работы.  Определение плотности древесины по объёму и массе образца с применением компьютера. | 0.5 |
|  |  | Распознавать виды металлов и сплавов. Подобрать видеосюжет по исследованию твёрдости, упругости и пластичности сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали).Определять перечень инструментов для нарезания резьбы. Информация о токарных станках с ЧПУ.  Изучить (виртуально) способы резьбы на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком  Лабораторно-практические работы.  Распознавание видов металлов и сплавов с применением компьютера. | 0.5 |
|  | Тема 0.5  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов  (0.5) | Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке с помощью тренажера, освоить виртуальное точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали. Вытачивать стержень для нарезания резьбы  Лабораторно-практические и практические работы.  Ознакомление с устройством и принципом работы токарно – винторезного станка. | 0.5. |
|  | Тема 2.  Практическая работа: Технологии художественно-прикладной обработки древесины» | Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологичес-ких свойств. Видеосюжет о профессиях, связанных с художественной обработкой изделий из древесины.  Лабораторно-практические и практические работы.  Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. | 1 |
|  | Тема 3.  Практическая работа: Технологии художественно-прикладной обработки металла» | Лабораторно-практические и практические работы.  Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла. Видеосюжет о профессиях, связанных с художественной обработкой металлов.  Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств. Фрагмент выполнения декоративно-прикладного изделия из металла. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. | 1 |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»  11 + 3 (проект, изменено автором РП) = 14 | | | |
|  | Тема 1.  Практическая работа: Свойства текстильных материалов | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей.Определять сырьевой состав тканей.Находить и предъявлять информацию о шелкотка-честве. Оформлять результаты исследований.  Лабораторно-практические и практические работы.  Определение вида тканей для проектного изделия по сырьевому составу, изучение свойств ткани и оформление результатов в проектной тетради. | 1 |
|  | Тема 2  Практическая работа: Конструирование швейных изделий | Находить и предъявлять информацию о поясной одежде. Различать виды поясной одежды. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж шорт, юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.  Лабораторно-практические и практические работы.  Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа шорт, юбки в нату­ральную величину. | 1 |
|  | Тема 3  Практическая работа: Моделирование одежды | Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделирования шорт, юбки. Моделировать своё проектное швейное изделие.Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках.  Лабораторно-практические и практические работы.  Моделирование проектного изделия. Получение выкройки швейного изде­лия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. | 1 |
|  | Тема 4  Швейная машина | Изготовлять образцы ручных работ, окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине  Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Изготовлять образцы машинных швов: краевого с закрытыми срезами и с открытым срезом.  Лабораторно-практические и практические работы.  Изготовление образцов ручных и машинных работ.  Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух час­тей: окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине. | 1 |
| Модуль Технология изготовления швейных изделий | | | |
|  | Тема 5  Раскрой швейных изделий | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия.Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.  Лабораторно-практические и практические работы.  Раскрой проектного изделия. | 1 |
|  | Тема 6  Практическая работа: Проведение примерки | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. | 1 |
|  | Тема 7  Практическая работа: Технология изготовления индивидуального поясного изделия | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Обработка изделия после примерки: боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. | 1 |
|  | Тема 8  Практическая работа: Окончательная отделка изделия | Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обра­ботка. Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | 1 |
|  | Тема 9  Творческий проект «Изготовление одежды для летнего отдыха» | Оформление проектных документов в проектной тетради. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | 1 |
|  | Тема 10  Презентация творческого проекта «Изготовление одежды для летнего отдыха» | Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | 1 |
|  | Тема 11  Художественные ремёсла: Вышивка лентами | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.Знакомиться с профессией вышивальщица.  Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом  Лабораторно-практические и практические работы.  Выполнение образцов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами. | 1 |
|  | Тема 12  Материалы и оборудование для ручной вышивки лентами | 1 |
|  | Тема 13  Технология  вышивки лентами | 1 |
|  | Тема 14  Творческий проект  «Изготовление панно лентами» | Оформление проектных документов в проектной тетради. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | 1 |
| Раздел 5: Технологии творческой и опытни­ческой деятельности 5 | | | |
|  | Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Выполнять проект по разделу «Кулинария».  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.Составлять доклад к защите творческого проекта.  Защищать творческий проект  Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.  Проектные работы.  Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хо­зяйства».  Творческий проект по разделу «Технологии обработки кон­струкционных материалов».  Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».  Творческий проект по разделу «Кулинария».  Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.  Презентация и защита творческого проекта.  Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоратив­ная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др. | 1 |
|  | Тема 2  Составление портфолио и разработка электронной презен­тации. | 1 |
|  | Тема 3 Презентация и защита творческого проекта по разделу «Технологии домашнего хо­зяйства». | 1 |
|  | Тема 4  Презентация и защита творческого проекта по разделу «Кулинария». |  |
|  | Тема 5  Создание изделий из текс­тильных материалов | 1 |
|  | Итого: 68 |  |  |

8 класс (34 ч )

|  | Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Характеристики основных видов деятельности учащихся |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел : Технологии домашнего хозяйства 6 | | | |
|  | Тема 1  «Экология жилища» | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) | 1 |
|  | Тема 2  Практические работы:  Приточно-вытяжная  вентиля­ция в помещении.  Система фильтрации воды. | Лабораторно – практические работы.  Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиля­цией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопровод­ных смесителей. | 1 |
|  | Тема 1  «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации.  Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | 1 |
|  | Тема 2 Практические работы:  Схема системы водоснабжения и канализацией в школе | Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализацией в школе и дома.  Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц в школе. | 1 |
|  | Тема Творческий проект  «Экология моего дома», «Дом будущего». | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. | 1 |
|  | Тема  Подготовка презентации  творческого проекта | Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта.  Варианты проекта: «Экология моего дома», «Дом будущего». | 1 |
| Раздел: Электротехника 12 | | | |
|  | Тема 1  «Бытовые электроприборы» | Находить и предъявлять информацию об электробытовых приборах.  Рекомендуемые темы видеосюжетов:  1.Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.  2.Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению.  3. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недо­статки. | 1 |
|  | Тема 2  «Электробытовые электроприборы в быту» | Находить и предъявлять информацию об электробытовых приборах.   1. Пути экономии электрической энергии в быту. 2. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устрой­ство и принцип действия электрического фена для сушки волос. 3. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автома­тов, электрических вытяжных устройств. 4. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные цен­тры, компьютеры, часы и др. 5. Сокращение срока их службы и по­ломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения. | 1 |
|  | Тема 3  практическая работа:  Мощность бытовых электроприборов | практическая работа:  Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. | 1 |
|  | Тема 4  практическая работа:  Устройство стиральной машины-автомат | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. | 1 |
|  | Тема 5  практическая работа:  Исследование потребляемой мощности различных ламп. | практическая работа:  Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. | 1 |
|  | Тема 6  практическая работа:  Защита электронных приборов | Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | 1 |
|  | Тема 1-4  «Электромонтажные и сборочные технологии» | Находить и предъявлять информацию об электромонтажных и сборочных технологиях  Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.  практическая работа  Чтение простой электрической схемы. Сборка электриче­ской цепи из деталей конструктора с гальваническим источни­ком тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. | 1 |
|  | Тема 2  Электромонтажные инструменты | Находить и предъявлять информацию об электромонтажном оборудовании, его бытовом и промышленном применении.  Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;  Выполнять упражнения по несложному электромонтажу. | 1 |
|  | Тема 3  Виды электромонтажных  работ | Видеосюжет: Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;  практическая работа:  Поиска обрыва в простых электрических цепях (Использовать пробник) | 1 |
|  | Тема 4  практическая работа  Оконцевание, соединение и ответвление проводов | выполнение теста (компьютерная версия):  упражнения по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов (компьютерная версия). | 1 |
|  | Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» | Находить и предъявлять информацию о видах современной электрической проводке. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.  практическая работа   1. Изучение схем квартирной электропроводки. 2. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. | 1 |
|  | Тема  Устройства с элементами автоматики | Находить и предъявлять информацию об электроприборах с элементами автоматики.  Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики  практическая работа  принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. | 1 |
| Раздел Семейная экономика 6 часов | | | |
|  | Тема 1  Элементы домашней экономики | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | 1 |
|  | Тема 2  «Бюджет семьи» | Практические работы.   1. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. 2. Планирование бюджета семьи. | 1 |
|  | Тема 3  Доходная и расходная части семейного бюджета. | Практические работы:   1. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. 2. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. 3. Разработка проекта уменьшения расходов семьи. | 1 |
|  | Тема 4  Предпринимательство в семье. Потребности семьи. | Практические работы:   1. Анализ потребностей членов семьи. 2. Планирование возможной индиви-дуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. 3. Рациональное планирование расходов моей семьи. 4. Расчёт возможной прибыли с дачного участка. | 1 |
|  | Тема 5  Как правильно делать покупки. | Практические работы:   1. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. 2. Расчет затрат на приобретение вещей к школе для учащегося 8 класса. | 1 |
|  | Тема 6  Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. | Практические работы:   1. Анализ качества и потребительских свойств товаров. 2. Определение информации по штри­ховому коду | 1 |
| Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 | | | |
|  | Тема 1  Сферы производства.  Разделение труда | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.  Практические работы:   1. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. 2. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. | 1 |
|  | Тема 2  Практическая работа:  Региональный рынок труда. | Анализ пред­ложений работодателей на региональном рынке труда. | 1 |
|  | Тема 3  Профессиональное образование | Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение - видеосюжет  Практические работы:   1. Поиск информации в различных источниках, включая Ин­тернет, о возможностях получения профессионального образо­вания. 2. Диагностика склонностей и качеств личности. | 1 |
|  | Тема 4  Профессиональная карьера | Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.  Построе­ние планов профессионального образования и трудоустройства.  Проект «Моя профессиональная карьера» | 1 |
| Раздел «Технологии творческой и опытни­ческой деятельности» 6 | | | |
|  | Тема 1  Исследовательский этап проектной деятельности | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.  Практические работы.  Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.  Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации: использованием компьютера. | 1 |
|  | Тема 2  Конструкторский и технологический этапы проекта | По индивидуальному плану подготовить проектные документы, выполнить проектные задачи и анализировать результаты работы. | 1 |
|  | Тема 3  Заключительный этап. | Оформлять пояснительную записку и подготовить материалы для создания презентации | 1 |
|  | Тема 4  Подготовка презентаций выполненных проектов | По индивидуальному плану разместить материалы в презентации.  Подготовить текст публичного выступления | 1 |
|  | Тема 5  Публичное выступление. Защита проекта | «Семейный бюджет», Бизнес-план семейного предприятия», | 1 |
|  | Тема 6  Защита проекта | «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» | 1 |
|  | Итого:34 |  |  |

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК - Учебно-методический комплекс

Данная рабочая программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Универсальная линия разработана под ред. Симоненко В.Д.

для обучающихся вместе мальчиков и девочек:

1. авторская программа:

Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 112с.

.Программа составлена авторами Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко О.П., Очинин И.В., Матяш и др. под руководством профессора В.Д. Симоненко, входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

1. На основе авторской программы составлена представленная рабочая программа. Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по технологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

5 класс

- Синица, Н. В., Самородский П.С.Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Самородский П.С., Симоненко В. Д., Яковенко О.В. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

- Синица, Н. В., Самородский П.С.Технология. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Самородский П.С., Буглаева.–М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

-Синица, Н.В., Самородский П.С .Уроки технологии в 5 классе. Методическое пособие / Н. В. Синица, П.С. Самородский, Т.Г. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

6 класс

- Синица Н.В., Самородский П.С. Технология.: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, П.С. Самородский, .В.Д. Симоненко, Яковенко О.В. – М.: Вентана –Граф, 2014

- Синица, Н. В., Самородский П.С.Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Самородский П.С., Буглаева. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

- Синица, Н. В., Самородский П.С.Уроки технологии в 6 классе. Методическое пособие/

Н. В. Синица, П.С. Самородский, Т.Г. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

7 класс

- Синица Н.В., Самородский П.С. Технология.: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2014

- Синица, Н. В., Самородский П.С. Технология. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Самородский, П.С. Буглаева. – М: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.

- Синица, Н. В., Самородский П.С.Уроки технологии. 7 класс: Методическое пособие/

Н. В. Синица, Самородский П.С. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

8 класс

- Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, П.С Самородский., В.Д. Симоненко.- М.: Вентана–Граф, 2014

Дополнительные учебные пособия и электронные образовательные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Документация, оборудование и оснащение | Количество |
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).  2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под.ред.  В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с. –  (Стандарты второго поколения).  3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).  4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).  5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».  6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.  7. Локальные акты образовательного учреждения «Положение об учебной рабочей программе педагога», «Положение об учебном кабинете», «Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам» | По 1 документу |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  Учебно-методические материалы:  1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).  2.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.  3.Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.  4. Гуревич, М. И. Технология. 5 класс : сб. проектов : пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. Л. Петрова, Дж. Питт, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М. :Вентана-Граф, 2004. – 144 с. : ил.  5. Марченко, А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс : методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М. :Вентана-Граф, 2012. – 224 с.  6.Метод проектов в технологическом образова­нии / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая ака­демия, 2010.  7.Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.  8.Нагель О.И. О критериях оценки проектной дея­тельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12-20.  Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уро­ков деятельностной направленности. М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.  9.Полат Е. Метод проектов: типология и структу­ра // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.  10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие  для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).  11.Селевко Г.К. Педагогические технологии на ос­нове активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.  12.Сергеев КС. Как организовать проектную дея­тельность учащихся: практическое пособие для работ­ников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.  13.Синица, Н. В. Технологии ведения дома. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2013. –192 с.  14. Технология (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.  15. Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко,  Н. В. Синица. – М. :Вентана-Граф, 2012. – 148 с.  16.Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление обра­зовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. | По 1 экземпляру |
| Дополнительная литература (для учителя и учащихся)   1. Амирова Э.К., Труханова Л. Т., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Технология швейных изделий. — М. : Академия, 2012. 2. Банакина Л. В. Лоскутное шитьё : техника : приёмы : изде­лия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. 3. Визгалова Н.А. Технология швейных изделий: цифровая книга, 2011. 4. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с. 5. Кухня: планировка и оформление. — М. : Ниола-Пресс, 2009. ' 6. Кухня: коллекция лучших идей журнала «Квартирный ответ на квартирный вопрос». — М. : Эксмо, 2011. 7. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. 8. Технология. Сборник творческих проектов учащихся. (Номинация «Обслуживающий труд»),./сост. Кравцова Е.Н. Белгород 2008. 9. Технология. Сборник творческих проектов учащихся. (Номинация «Обслуживающий труд»),./сост. Кравцова Е.Н. Белгород 2010. 10. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001 11. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2012. 12. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. 13. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с. 14. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006. 15. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. 16. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. 17. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007. | По 1 экземпляру |
| Дидактические и раздаточные материалы по предмету:  1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.  2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.  3. Раздаточные контрольные задания | 15  1  15 |
| Библиотека электронного урока:  1. Видеофильмы, презентации , электронные тесты, задания по основным разделам и темам программы.  2. Видеофильмы, презентации по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг | 1  1 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  1. Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.  2. Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.  3. Мультимедийный компьютер.  8. Мультимедийный проектор.  9. Сканер, принтер, копировальный аппарат | По 1 |
| Учебно-практическое оборудование:  1. Аптечка.  2. Халаты (фартуки, косынки).  3. Манекен 44-го размера (учебный).  4. Машина швейная бытовая универсальная.  5. Оверлок.  6. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.  7. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных  работ.  8. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания.  9. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования.  10. Шаблоны стилизованной фигуры.  11. Набор измерительных инструментов для работы с тканями.  12. Фильтр для воды.  13. Холодильник.  14. Печь СВЧ.  15. Весы настольные.  16. Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды).  17. Набор кухонного электрооборудования .  18. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов.  19. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов.  20. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов.  21. Комплект разделочных досок.  22. Набор мисок эмалированных.  23. Набор столовой посуды из нержавеющей стали.  24. Сервиз столовый.  25. Сервиз чайный.  26. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 1  15  1  15  1  2  15  15  15  15  15  4  1  1  1  На 3  бригады  из 5 человек  2  2  На 3  бригады  из 5 человек |
| Оборудование (мебель):  1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.  2. Компьютерный стол.  3. Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей.  4. Ящики для хранения таблиц и плакатов.  5. Укладки для аудиовизуальных средств (дисков, кассет и др.).  6. Штатив для плакатов и таблиц.  7. Специализированное место учителя.  8. Ученические лабораторные столы 2-местные с комплектом стульев | 1  1  1  7  1  2  8 |

Интернет-ресурсы

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент].

Сайт «Образовательные ресурсы сети Ин­тернет»: [Электронный документ].

Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]

Учительский портал. -Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

[Pedsovet.Su](http://Pedsovet.Su). - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Ргошколу.Яи. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.ог§. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>

|  |
| --- |
| Проекты выполненные на уроках в предыдущие годы учащимися. |
| Творческие проекты, победившие на районных и областных олимпиадах  2000 - 2001г Тема: Изготовление бальных платьев для театра танца «Импрессия» Выполнили: Рычкова Юлия , 11 «в», Павлова Татьяна , 10 «б»и др. |
| 2001-2002 Тема: Разработка и изготовление юбки.  Выполнила: Лозко Марина 11 В |
| 2002 – 2003 Тема: Разработка и изготовление жилета на подкладе. Выполнила: Скрипник Елена, ученица 9 «г» класса |
| 2003 – 2004 Тема: «Дизайн русского народного костюма в театрализованном представлении». Выполнила: Седова Мария, ученица 11 «в» кл. |
| 2004 - 2005Тема: «Подарок от всего сердца»  / /Дизайн постельного белья / Выполнила: Тулупова Наталья, ученица 11«б» кл. |
| 2005 – 2006 Тема: «Дуновение века».  / Дизайн сценического костюма 20 – годов 20 века/ Выполнила: Фролова Наталья, ученица 11 «б» класса, |
| 2006 – 2007 Тема: «Дизайн исторического костюма в стиле рококо».  Выполнили: Семенчук Виктория, Нечаева Юлия, ученицы 11 б класса |
| Ученические творческие проекты:  Творческий проект. Тема: «Диванная подушка» |
| Творческий проект. Тема: «Картина. Вышивка крестом» |
| Творческий проект. Тема: « Рамка для фотографий. Вышивка лентами.» |
| Творческий проект. Тема: «Шаль. Вязание крючком» |
| Творческий проект. Тема: « Головные уборы, ансамбль. Вязание на спицах» |
| Оформление проектных документов |
| Проектные документы для 1 этапа / организационного/: |
| \* титульный лист |
| \* формообразование, композиция, цветовое решение |
| \* цель и задачи проектирования |
| \* «звездочка обдумывания» |
| \*последовательность выполнения проекта, оценочный лист 1 этапа; |
| \* обоснование возникшей проблемы; |
| \*история изделия; |
| \*разработка эскизов, описание моделей; |
| \* выбор необходимых инструментов и оборудования; |
| \*экономические расчеты; |
| \* экологический прогноз проекта; |
| \* таблица: «Обоснованный выбор ткани»; |
| \*культура и безопасность труда |
| \*планирование 2 и 3 этапа проектирования |
| Проектные документы для 2 этапа / конструкторского/: |
| \* последовательность выполнения 2 этапа проекта, оценочный лист 2 этапа; |
| \* снятие мерок ; |
| \* рабочий эскиз |
| \* моделирование чертежа; |
| \* подготовка выкройки к раскрою; |
| \* подготовка ткани к раскрою; |
| \*Схема технологической обработки изделия; |
| \*Технологические карты по изготовлению проектного изделия; |
| \*Подготовка к презентации проекта |

Электронные носители информации

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22491/?

1. «Энциклопедия профессий»
2. «Выкройки женской одежды»
3. «Кулинарная энциклопедия»
4. Современная энциклопедия моды. — М.: Одиссей, 2008
5. Уход за собой. — М.: Хорошая погода, 2008
6. Икебана. Цветочный дизайн. — М.: Новый дом, 2009
7. Энциклопедия женских радостей.— М.: Одиссей, 2006
8. Пошив женской одежды. — М.: Одиссей, 2004
9. Пошив мужской одежды.— М.: Одиссей, 2004
10. Библиотека технологии. (Кулинария, технология

ведения дома, электротехника.) — М.: Одиссей, 2004

1. Кулинарная книга. — М.: Одиссей, 2007
2. Электронное наглядное пособие «Технология» СD

13) Электронное наглядное пособие «Построение и пошив прямой двухшовной юбки»

14)«Компьютерный журнал моделей» ЛЕКО СD (№ 14, 36, 52, 55)

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 5 класса.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технике;
* осуществлять технологические процессы с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться

* использовать дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы регулировки.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания пли ре­монта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусст­ва.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять изготовленное изделие к защите, защищать проект с демон­страцией изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

* организовывать и выполнять учебную проектную деятель­ность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 6 класса.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технике;
* осуществлять технологические процессы с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться

* использовать дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы регулировки.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания пли ре­монта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусст­ва.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различ­ных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изде­лия; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демон­страцией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

* организовывать и выполнять учебную проектную деятель­ность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 7 класса.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технике;
* осуществлять технологические процессы с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться

* составлять электрические схемы, , используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы регулировки или ремонт объектов, содержащих электрические цепи.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания пли ре­монта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусст­ва, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различ­ных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изде­лия; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демон­страцией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

* организовывать и выполнять учебную проектную деятель­ность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 8 класса.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технике технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонт объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технико-технологиче­ские проекты: выявлять и формулировать проблему; обосно­вывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого­вого продукта или желаемого результата; планировать после­довательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изде­лия; выбирать средства реализации замысла; контролиро­вать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демон­страцией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

* организовывать и выполнять учебную проектную деятель­ность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

* планировать варианты личной профессиональной карье­ры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы.

* рационально организовывать рабочее место,
* находить необходимую информацию в различных источ­никах;
* применять конструкторскую и технологическую докумен­тацию;
* составлять последовательность выполнения технологиче­ских операций для изготовления изделия, выполнения ра­бот или получения продукта;
* выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инстру­менты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять по заданным критериям технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользова­ния ручными инструментами, приспособлениями, машина­ми, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также доступными измеритель­ными средствами и приборами контроль качества изготав­ливаемого изделия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовле­нию изделия или получению продукта с использованием ос­военных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и усло­вий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни в целях:
* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
* развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При устной проверке

Оценка «5» ставится, если учащийся:

• полностью усвоил учебный материал;

• умеет изложить учебный материал своими словами;

• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

• в основном усвоил учебный материал;

• допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

• подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

• не усвоил существенную часть учебного материала;

• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

• слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

• почти не усвоил учебный материал;

• не может изложить учебный материал своими словами;

• не может подтвердить ответ конкретными примерами;

• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

• творчески планирует выполнение работы;

• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

• правильно и аккуратно выполняет задания;

• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

• правильно планирует выполнение работы;

• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

• в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

• допускает ошибки при планировании выполнения работы;

• не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

• допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;

• затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

• не может правильно спланировать выполнение работы;

• не может использовать знания программного материала;

• допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;

• не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Защита проекта | Ставится,  если учащийся:  Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы.  Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Ставится,  если учащийся:  Обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы.  Умеет в основном самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Ставится,  если учащийся:  Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.  Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами | Ставится,  если учащийся:  Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами |
| Оформление проекта | Печатный  вариант.  Соответствие  требованиям последовательности выполнения проекта.  Грамотное, полное изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. Д.).  Соответствие  технологических разработок современным требованиям.  Эстетичность  выполнения | Печатный  вариант.  Соответствие требованиям  выполнения проекта.  Грамотное, в основном полное изложение всех разделов.  Качественное, неполное количество наглядных материалов.  Соответствие технологических разработок современным требованиям | Печатный  вариант.  Неполное  соответствие требованиям проекта.  Не совсем грамотное изложение разделов.  Некачественные наглядные материалы.  Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям | Рукописный  вариант.  Несоответствие требованиям выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных материалов.  Устаревшие технологии обработки |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует требованиям и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта | Выполненное изделие соответствует требованиям и может использоваться по назначению, допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении | Выполненное изделие не соответствует требованиям и не может использоваться по назначению |
| Соответ-ствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с техноло- гией.  Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонения от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качество  проектного изделия | Изделие выполнено в соответствии с требованиями к эскизу,  чертежу.  Размеры выдер-жаны.  Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте.  Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии с требованиями к эскизу, чертежу; размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу  с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но оно может быть использовано по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует  эскизу.  Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90–100 % работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 70–89 % работы.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 30–69 % работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил до 30 % работы.