**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Технология», авторы О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./, на основе авторской программы «Технология», авторы О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

 **Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

 **Задачи курса:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

 **Методическая основа** курса — *деятельностный подход*, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей. Репродуктивным остается только освоение новых технологических приемов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

 **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* беседа, диспут, работа в парах, индивидуальная, групповая, коллективная, творческая мастерская.

*Методы:* наблюдение, частично-поисковый, исследовательский, моделирование, конструирование, решения доступных конструкторско-технологических и творческих художественных задач.

*Технологии:* игровые, проблемного обучения, проектного обучения, дифференцированного обучения, коммуникативные, технология оценки учебных успехов, технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

 **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование скорректировано на 69 часов с учетом рабочих дней согласно расписания.

 **УМК.**

 Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс,2011.

*Программа «Технология»*, авторы О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./ *Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Технология. («Прекрасное рядом с тобой»).* 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Куревина О.А., Лутцева Е.А.-2-е изд., перераб.-М.: Баласс,2014.

*Технология.*3-4 классы. Методические рекомендации для учителя/Е.А.Лутцева. – М.: Баласс, 2012.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *№* |  *Наименование тем* |  *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. |  8 8 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. |  20 20 |
| 3 | Конструирование. |  24 25 |
| 4 | Использование информационных технологий. |  16 16 |
|  | *Год* |  *68 69* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода).

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной сточкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп и др.).

**3. Конструирование.**

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.

**4. Использование информационных технологий.**

Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.

*Технико-технологические понятия:* конструктивные особенности,технологический процесс, технологические операции.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

  *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *клаcсифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
* преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *иметь представление об* *эстетических понятиях:*соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.
* *По художественно-творческой изобразительной деятельности*:
* *иметь**представление* о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;
* ***знать*** различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;
* ***уметь*** использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).
* *По трудовой (технико-технологической) деятельности:*
* ***знать*** о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
* **у*меть*** *под контролем учителя* выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.
* ***Уметь*** *под контролем учителя*реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Нормы оценок трудовых умений учащихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые умения | * Точность изготовления изделия
* Производительность труда
* Самостоятельность в работе
* Соблюдение правил ОТ и ТБ
 |
| Критерии проверки | * Соблюдение геометрической формы, сопряжения деталей в заданных пределах, сохранение допусков на размеры
* Соответствие обработанной поверхности эталону чистоты заданного класса
* Процент выполнения задания
* Самостоятельность выполнения задания
* Недопущение нарушений правил Охраны Труда и требований инструкций ТБ
 |

 *Норма оценки в баллах.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Выполнение всех показателей в требуемых пределах.Соответствие обработанной поверхности требуемому классу чистоты.Самостоятельное выполнение задания. | Отступление от нормы одного из показателей.Отдельные негрубые риски на поверхности детали.Выполнение задания с дополнительным объяснением учителя. | Невыполнение одного из показателей, в остальных - отступление от нормы.Значительное количество грубых рисок на поверхности детали.Выполнение задания с пояснением и практической помощью учителя. | Невыполнение большинства показателей.Полное несоответствие обработанной поверхности детали требуемому классу чистоты.Задание выполняется только с практической помощью учителя. |

 **Техника безопасности на уроках технологии.**

**Т.Б.№1 Общие правила техники безопасности.**

 1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

 2. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.

 3. Употребляй инструмент только по назначению. Не проделывай лезвиями ножниц отверстий.

 4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.

 5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.

 6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты и оборудование навалом.

 7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

 8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.

 9. Не разговаривай во время работы, не отвлекайся посторонними делами.

**Т.Б.№2 Правила обращения с ножницами.**

 1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.

 2. При работе внимательно следи за направлением реза.

 3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

 4. Не держи ножницы лезвиями вверх.

 5. Не оставляй ножницы в открытом виде.

 6. Не режь ножницами на ходу.

 7. Не подходи к товарищу во время резания.

 8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

 9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

**Т.Б.№3 Правила работы с клеем.**

 1. С клеем работай только на подкладном листе.

 2. Клей наносится на рабочую поверхность только кистью.

 3. После работы вымой кисть и руки с мылом.

**Т.Б.№4 Правила обращения с иглами.**

 1. Не бросай иглы. Не втыкай их в ткань или в свою одежду. Ни в коем случае не бери иглы в рот.

 2. Во время работы втыкай иглы в специальную подушечку. Убирай подушечку в коробку.

 3. Запасные иглы храни в игольнице в сухом месте.

 4. Проверяй количество игл перед началом и после окончания работы. Обязательно найди недостающие иглы.

 5. При шитье пользуйся наперстком, соответствующим пальцу.

 6. Не применяй иглы вместо булавок.

**Т.Б.№5 Правила обращения с шилом.**

 1. Не пользуйся тонким длинным (канцелярским) шилом.

 2. Используй шило только по назначению.

 3. Не прокалывай шилом твердых предметов с гладкой поверхностью: пересохших желудей, шишек, ореховой скорлупы.

**Т.Б. №6 Правила обращения с циркулем.**

1. Храни циркуль в футляре.

2. Не держи циркуль ножками вверх.

3. При работе аккуратно втыкай иголку в нужное место. Подкладывай под бумагу картон.

4. Передавай товарищу циркуль в закрытом виде, вперед головкой.

5. После работы убирай циркуль в футляр.

 **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс,2011.

*Программа «Технология»*, авторы О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Технология. («Прекрасное рядом с тобой»).* 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Куревина О.А., Лутцева Е.А.-2-е изд., перераб.-М.: Баласс,2014.

*Технология.*3-4 классы. Методические рекомендации для учителя/Е.А.Лутцева. – М.: Баласс, 2012.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения* | *Кол-во* | *Примечания* |
|  *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Примерная программа по технологииУМК (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) | ДК |  |
| Методические пособия и книги для учителя | Д |  |
| Предметные журналы | Д |  |
|  *Печатные* |  | *пособия* |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обученияАльбомы демонстрационного и раздаточного материала | ДД/П |  |
|  *Информационно-коммуникативные*  |  | *средства* |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) | Д |  |
|  *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.)Слайды (диапозитивы) по основным темам курса | ДД |  |
|  *Технические средства* |  | *обучения* |
| Аудио/видеомагнитофонCD/DVD-проигрывателиКомпьютер с программным обеспечениемТелевизор Проектор для демонстрации слайдовМультимедийный проекторМагнитная доскаЭкспозиционный экранФотокамера цифроваяВидеокамера цифровая со штативом  | ДДПДДДДДДД | С диагональю не менее 72 смРазмер не менее 150\*150 см |
|  *Учебно-практическое и учебно-лабораторное* |  | *оборудование* |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обученияНабор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмовДействующие модели механизмовОбъемные модели геометрических фигур | КФ/ПКФ/ПФ/П |  |
|  *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | Д |  |
| Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий) | Д |  |
| Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материалаРамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставкахПодставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках | ДКП |  |