**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по технологии /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

 Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентирован­ную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процес­сов, правил, требований, предъявляемых к технической докумен­тации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске инфор­мации, усвоении новых знаний, выполнении практических зада­ний).

 Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально зна­чимых личностных качеств, а также формирования системы спе­циальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели программы:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями,

 тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи курса:**

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

**Формы и методы преподавания и контроля, используемых на уроках**

В ходе реализации данной программы применяются следующие

**формы**: групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.

**Методы**: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический, метод проекта.

**Технологии обучения**: игровые технологии; проблемное обучение; современного проектного обучения; дифференцированного обучения; коллективная система обучения; коммуникативные технологии; информационно-коммуникативные; тестовые.

**Формы контроля**: самооценка, взаимооценка, проекты, выставка работ (презентация достижений обучающихся).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 33 часа (из расчета 1 ч. × 33 уч. нед.) для изучения технологии в 1 классе.

Программой предусмотрено 33 ч., фактически возможных - 33 ч.

Для реализации рабочей программы избран **УМК « Школа России»**

В УМК « Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

УМК:

1.Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013.

2.Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся об щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013.

3.Технология. 1 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

4. Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / Н.С.Чернышова, В.М.Данилина, Л.С.Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.

5.Примерная программа по технологии /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов по****программе** | **Кол-во** **часов по** **рабочей** **программе** | **Проекты** |
| 1. | Давайте познакомимся. | 3 | 3 |  |
| 2. | Человек и земля. | 21 | 21 | Проект «Осенний урожай»Проект «Дикие животные»Проект «Украшаем класс к Новому году»Проект «Чайный сервиз» |
| 3. | Человек и вода. | 3 | 3 |  Проект «Речной флот» |
| 4. | Человек и воздух. | 3 | 3 |  |
| 5. | Человек и информация. | 3 | 3 |  |
|  | **Итого:** | **33** | **33** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Давайте познакомимся»**

***Как работать с учебником****.*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

***Материалы и инструменты.***

Знакомство с понятиями: "материалы" и "инструменты". Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

***Что такое технология****.*

Знакомство со значением слова "технология" (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: "технология".

**«Человек и земля»**

***Природный материал***.

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: "аппликация", "пресс", "природные материалы", "план выполнения работы" (текстовый и слайдовый).

Изделие: " Аппликация из листьев".

***Пластилин.***

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование "Вопросов юного технолога" для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: "эскиз", "сборка".

Изделие: аппликация из пластилина "Ромашковая поляна".

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: "композиция".

Изделие "Мудрая сова".

***Растения.***

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: "земледелие",

Изделие: "заготовка семян"

Проект "Осенний урожай".

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование "Вопросов юного технолога" для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: "проект".

Изделие. "Овощи из пластилина".

***Бумага****.*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: "шаблон". "симметрия", "правила безопасной работы".

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие "Пчелы и соты".

***Дикие животные.***

Виды диких животных. Знакомство с техникой "коллаж". Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект "Дикие животные".

Изделие: "Коллаж "Дикие животные"

***Новый год.***

Проект "Украшаем класс к новому году".

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: "украшение на елку"

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: "украшение на окно"

***Домашние животные.***

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: "Котенок".

***Такие разные дома****.*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: "макет", "гофрированный картон".Изделие: " Домик из веток".

***Посуда.***

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: "сервировка", "сервиз".

Проект "Чайный сервиз"

Изделия: "чашка", " чайник", " сахарница"

***Свет в доме****.*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: " Торшер".

Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: "Стул"

***Одежда. Ткань. Нитки.***

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: "выкройка", "модель"

Изделие: "Кукла из ниток"

***Учимся шить.***

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц

.Изделия: "Закладка с вышивкой", " Медвежонок".

***Передвижение по земле.***

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: "Тачка".

**"Человек и вода"**

***Вода в жизни человека.***

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: "рассада".

Изделие: "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями"

***Питьевая вода***.

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: "Колодец"

***Передвижение по воде****.*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: "оригами".

Проект: "Речной флот", Изделия: "Кораблик из бумаги", "Плот"

**"Человек и воздух"**

***Использование ветра.***

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: "флюгер".

Изделие: "Вертушка"

***Полеты птиц.***

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники "рваная бумага". Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники "рваная бумага". Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.Понятие: "мозаика".

Изделие: "Попугай"

***Полеты человека.***

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике "оригами", размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: "летательные аппараты".

Изделие: "Самолет", "Парашют"

**«Человек и информация»**

***Способы общения***.

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование). Изделия: "Письмо на глиняной дощечке ", "Зашифрованное письмо".

***Важные телефонные номера. Правила движения.***

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

***Компьютер.***

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: "компьютер", "интернет".

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и вид работы** | **Дата плановая** | **Дата проведения** |
| 1. | Проект «Осенний урожай» | 23.10 |  |
| 2. | Проект «Дикие животные» | 27.11 |  |
| 3. | Проект «Украшаем класс к Новому году» | 4.12, 11.12 |  |
| 4. | Проект «Чайный сервиз» | 22.01 |  |
| 5. | Проект «Речной флот» | 8.04 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе** является формирование следующих умений:

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
* представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
* первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
* проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
* знать основные моральные нормы поведения;
* знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.
* *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
* определять тему;
* *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* понимать важность коллективной работы;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе** является формирование следующих знаний и умений

* уважительно относиться к труду людей;
* называть некоторые профессии людей своего региона
* об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности, виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
* названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
* технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
* разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
* способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
* различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
* названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
* что такое деталь (составная часть изделия);
* по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
* виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
* какое соединение деталей называют неподвижным;
* части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
* о семенном размножении растений (общее представление);
* о массовых профессиях (общие сведения);
* по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой
* техникой (в том числе с компьютером);
* знать средствами связи, правила дорожного движения;
* организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
* под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
* работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
* осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
* осуществлять контроль качества работы друг друга;
* соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
* по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
* резать ножницами;
* соединять детали клеем, нитками;
* эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
* использовать для сушки готового изделия пресс;
* ухаживать за комнатными растениями;
* проращивать крупные семена растений;
* по элементам техники: подбирать детали для работы;
* собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
* по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
* *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
* осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
* вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
* пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
* лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
* вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
* складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
* плести в три пряди из различных материалов.
* определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
* самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
* с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
* словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
* осваивать технологию моделирования.
* использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
* развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
* называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого*.
* анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
* исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
* осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
* использовать пресс для сушки изделий.
* под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
* безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
* выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***иметь представление:***

* о роли и месте человека в окружающем мире;
* о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
* о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
* о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* об основных источниках информации;
* о назначении основных устройств компьютера;
* о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
* о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в практических работах, проектах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения) изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе.

***Критериями оценивания*** работ являются следующие параметры:

-оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов),

-техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов деятельности),

-техническая реализация (сложность организации работы, соответствие внешнего вида заданным параметрам изделия).

Периодическая ***организация выставок*** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, применяться в оформлении школы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся об щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013.
3. Роговцева, Н. И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2013.
4. Технология. 1 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Воло дина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
5. Программно – методический комплекс «Фантазеры»(CD-ROM) . Авторы И.Л.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина.
6. Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / Н.С.Чернышова, В.М.Данилина, Л.С.Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.
7. Примерная программа по технологии /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

 8. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.

 9. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.

 10. Конструктор «Тико» (наборы).

 11. Наборы пластилина.

 12. Наборы цветной бумаги и картона.

 13. Заготовки природного материала.

 14. Мультимедийная доска.
 15. Персональный компьютер.

 16. Проектор.