**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в первом классе — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность ребёнка к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация:

• развитие речи.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Формы и методы преподавания и контроля, используемые на уроках**

В ходе реализации данной программы применяются следующие:

**формы**: групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа, проектная деятельность.

**Методы**: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический, метод проекта.

**Технологии обучения**: игровые; проблемного обучения; современного проектного обучения; дифференцированного обучения; коммуникативные; информационно-коммуникативные; тестовые.

**Формы контроля**: проверочная работа, тест, диктант, контрольное списывание, контрольный диктант, проект, комплексная работа.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Программой предусмотрено 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели). Календарно-тематическое планирование составлено на 169 часов с учетом рабочих дней согласно расписания.

Добавлен 1 час в тему «Наша речь», добавлен 1 час в тему «Текст», добавлены 4 часа в тему «Слова, слова, слова…», добавлены 4 часа в тему «Звуки и буквы», скорректировано 11 часов в теме «Части речи».

**Для реализации рабочей программы избран** **УМК «Школа России»**

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебник яркий, красочный, имеются задания на развитие логики, воображения.

УМК:  
1. Учебник с приложением на электронном носителе: «Русский язык» 2 класс. Ч.1,2. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015.  
2.Рабочая тетрадь «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2015.

3.Примерная программа по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

4.Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1. | Наша речь | 3 | 4 |
| 2. | Текст | 4 | 5 |
| 3. | Предложение | 12 | 12 |
| 4. | Слова, слова, слова… | 18 | 22 |
| 5. | Звуки и буквы | 59 | 63 |
| 6. | Части речи | 58 | 47 |
| 7. | Повторение | 16 | 16 |
|  | **Итого:** | **170** | **169** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 класс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика\*\*.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов*.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и вид проверочной работы** | **Дата плановая** | **Дата проведения** |
| 1. | Диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 11.09 |  |
| 2. | Контрольное списывание. | 17.09 |  |
| 3. | Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 25.09 |  |
| 4. | Контрольный диктант: «Слова с изученными орфограммами». | 29.09 |  |
| 5. | Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма. | 12.10 |  |
| 6. | Обучающее сочинение по серии картинок. | 27.10 |  |
| 7. | Проверочная работа: «Слово». | 28.10 |  |
| 8. | Контрольный диктант: «Слова с изученными орфограммами». | 29.10 |  |
| 9. | Контрольный диктант: «Оформление предложений». | 16.11 |  |
| 10. | Обучающее сочинение. | 30.11 |  |
| 11. | Диктант: «Безударные гласные в корне слова». | 01.12 |  |
| 12. | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». | 10.12 |  |
| 13. | Контрольный диктант: «Повторение». | 18.12 |  |
| 14. | Проверочная работа: «Согласные звуки и буквы». | 21.12 |  |
| 15. | Наши проекты. Пишем письмо. | 23.12 |  |
| 16. | Обучающее изложение. | 28.12 |  |
| 17. | Контрольный диктант: «Буквы, обозначающие мягкость согласных». | 30.12 |  |
| 18. | Наши проекты. Рифма. | 15.01 |  |
| 19. | Изложение повествовательного текста. | 27.01 |  |
| 20. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 02.02 |  |
| 21. | Диктант: «Слова с парными звонкими и глухими согласными». | 04.02 |  |
| 22. | Контрольное списывание. | 12.02 |  |
| 23. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 15.02 |  |
| 24. | Обучающее изложение. | 03.03 |  |
| 25. | Диктант: «Правописание заглавной буквы в словах». | 07.03 |  |
| 26. | Обучающее изложение. | 15.03 |  |
| 27. | Диктант: «Имена существительными». | 17.03 |  |
| 28. | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 23.03 |  |
| 29. | Диктант по теме «Глагол». | 08.04 |  |
| 30. | Диктант: «Имя прилагательное». | 19.04 |  |
| 31. | Комплексная работа. | 25.04 |  |
| 32. | Диктант: «Предлоги». | 26.04 |  |
| 33. | Контрольный диктант: «Слова с изученными орфограммами». | 04.05 |  |
| 34. | Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору». | 11.05 |  |
| 35. | Контрольное списывание. | 23.05 |  |
| 36. | Проверочный диктант по изученным орфограммам. | 25.05 |  |
| 37. | Сочинение по картине. | 26.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во 2 классе (I полугодие) безотметочное обучение, оценивание имеет качественный характер.

Само- и взаимооценка осуществляется по оценочной ленте «светофор» :

* *Зеленый цвет* – все выполнено верно, все понял
* *Желтый цвет* – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно
* *Красный цвет* – много ошибок, материал не понял, нужна помощь

Учителем оценивается :

* Отношение ученика к учебе, его старательность при выполнении заданий, продвижение в овладении ЗУНов, уровень усвоения учебного материала
* Устная работа: в словесной форме и носит характер поощрительный
* Письменные контрольные работы оцениваются уровнем выполнения работы:

─ высокий уровень- 80% - 100% от объема работы выполнено верно

─ выше среднего уровня- 60% - 80% от объема работы выполнено верно

─ средний уровень- 50% - 60% от объема работы выполнено верно

─ ниже среднего уровня- 40% - 50% от объема работы выполнено верно

─ низкий уровень меньше- 40% от объема работы выполнено верно

Со второго полугодия вводится бальное оценивание обучающихся.

*Диктант, проверочная работа.*

**Оценка «5»** ставится за диктант, проверочную работу, в которых нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, проверочную работу, в которых допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, проверочную работу, в которых допущено 3-5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, проверочную работу, в которых более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится , если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложение, сочинение, творческая работа.*

**Оценка «5» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) *грамотность:*

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) *грамотность:*

-две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*допущены отклонения от авторского текста;

-отклонения от темы;

-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-словарь беден;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

*Контрольное списывание, контрольный словарный диктант.*

**Оценка «5»** ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

-имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»** ставится:

-имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

-имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

*Тест*

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия:**

1. Примерная программа по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.

4. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Наборы предметных (сюжетных) картинок.

• Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**Материально-технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

• Компьютерная техника.

• Интерактивная доска.

• Видеопроектор.