. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Русский язык», авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Курс русского языка в начальной школе* **–** часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Исходя из этого, *назначение предмета «Русский язык» в начальной школе*состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое

развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской

национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и

писать на родном языке.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* беседа, викторина, инсценирование, понимание текста (три этапа), творческие задания (придумывание продолжения, составление диафильма и др.), моделирование различных ситуаций, устный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, групповая, коллективная.

*Методы:* проблемного изложения, частично-поисковый, наблюдения, исследовательский.

*Технологии:* игровые, дифференцированного обучения, критического мышления, коммуникативные, технология оценки учебных успехов.

*Формы контроля:* контрольное списывание, проверочная работа, изложение, диктант, сочинение, творческая работа, контрольный словарный диктант.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. В 4 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа. Из школьного компонента добавлено 2 часа. Итого — 5 часов в неделю, 170 часов в год. Календарно-тематическое планирование скорректировано на 169 часов с учетом рабочих дней согласно расписания.

**УМК**.

Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.* 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 4 класс. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2014.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*4 класс. В 2-х вариантах. Е.В.Бунеева. - Изд. 5-е, испр. - М.: Баласс, 2014.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 4 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2014.

*Русский язык.* 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2014.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов* | *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
| 1 | Повторение | 17 17 |
| 2 | Предложение и текст | 35 35 |
| 3 | Имя существительное | 45 45 |
| 4 | Имя прилагательное | 20 20 |
| 5 | Глагол | 36 36 |
| 6 | Повторение | 8 10 |
| 7 | Резерв | 9 6 |
|  | *Год* | *170 169* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**4-й класс - 170 ч. (5 часов в неделю)**

**Повторение.**

**Предложение. Текст.**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить син-

таксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное.**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное.**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагатель-

ных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол.**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопре деленной форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го

лица единственного числа; окончания *о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение.**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подроб-

ного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид работы* | *Календарные*  *план* | *сроки:*    *факт* |
| 1 | Контрольное списывание по теме: «Повторение». | 03.09 |  |
| 2 | Обучающее изложение «Золотой рубль». | 19.09,21.09 |  |
| 3 | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение». | 23.09 |  |
| 4 | Обучающее изложение «Что я люблю». | 30.09,01.10,  05.10,06.10 |  |
| 5 | Проверочная работа №1 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами». | 08.10 |  |
| 6 | Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами». | 12.10 |  |
| 7 | Свободный диктант. | 20.10 |  |
| 8 | Контрольный диктант №3 за 1 четверть. | 21.10 |  |
| 9 | Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». | 25.10 |  |
| 10 | Проверочная работа №2 по теме: «Сложные предложения с союзами и, а, но». | 27.10 |  |
| 11 | Контрольный словарный диктант. | 29.10 |  |
| 12 | Обучающее сочинение «Что сказала мама». | 11.11 |  |
| 13 | Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | 16.11,17.11 |  |
| 14 | Контрольный диктант №4 по теме: «Предложения с прямой речью». | 19.11 |  |
| 15 | Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». | 26.11 |  |
| 16 | Проверочная работа №3 по теме: «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам». | 15.12 |  |
| 17 | Контрольный диктант №5 за 2 четверть. | 22.12 |  |
| 18 | Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». | 28.12 |  |
| 19 | Проверочная работа №4 по теме: «Три склонения имен существительных. Правописание ь знака после букв шипящих на конце». | 18.01 |  |
| 20 | Контрольный словарный диктант. | 23.01 |  |
| 21 | Обучающее изложение «Первая газета». | 26.01,27.01 |  |
| 22 | Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | 30.01 |  |
| 23 | Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное (обобщение). Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». | 02.02 |  |
| 24 | Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 04.02 |  |
| 25 | Свободный диктант. | 22.02 |  |
| 26 | Обучающее изложение «Первое путешествие». | 25.02,27.02 |  |
| 27 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 01.03 |  |
| 28 | Проверочная работа №6 по теме: «Имя прилагательное». | 02.03 |  |
| 29 | Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное». | 05.03 |  |
| 30 | Контрольный диктант №8 за 3 четверть. | 19.03 |  |
| 31 | Обучающее сочинение по картинкам. | 04.04 |  |
| 32 | Контрольное списывание. | 09.04 |  |
| 33 | Обучающее изложение «Первые школы». | 14.04,16.04 |  |
| 34 | Комплексная работа. | 21.04 |  |
| 35 | Обучающее сочинение. | 23.04 |  |
| 36 | Обучающее сочинение «День моей мамы». | 26.04 |  |
| 37 | Проверочная работа №7 по теме: «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах». | 28.04 |  |
| 38 | Контрольный словарный диктант. | 30.04 |  |
| 39 | Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол». | 04.05 |  |
| 40 | Контрольное изложение «Странный дуэт». | 14.05 |  |
| 41 | Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово». | 17.05 |  |
| 42 | Итоговая контрольная работа. | 19.05 |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» являются следу­ющие умения:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувство­вать* другим людям, сопереживать;

— чувство прекрасного ~ умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  
*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

— *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме обще­ния;

- *интерес* к изучению языка;

— *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** *УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою  
  деятельность;

— в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень  
успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные*** *УУД:*

*— вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,  
концептуальную;

* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакоми­тельным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;  
  несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую  
  (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

— *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. ***Коммуникативные*** *УУД:*

*— оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

— *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым  
  корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
  *задавать вопросы.*

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является сформированность следующих умений:

*- произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём;

- *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме

предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Диктант, проверочная работа.*

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится , если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложение, сочинение, творческая работа.*

**Оценка «5» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) *грамотность:*

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) *грамотность:*

-две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*допущены отклонения от авторского текста;

-отклонения от темы;

-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-словарь беден;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

*Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

-имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»** ставится:

-имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

-имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.* 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 4 класс. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2014.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*4 класс. В 2-х вариантах. Е.В.Бунеева. - Изд. 5-е, испр. - М.: Баласс, 2014.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 4 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2014.

*Русский язык.* 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2014.

«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».  
Проверочные работы. 3-4 классы. Авторы Р.Н. Бунеев и др.- М.: Баласс, 2012.

Веселая грамматика. Авт. В.В.Волина. Изд. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2010.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, и др.)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | К  Д | Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ  с учетом типа школы с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения |
| *Печатные* |  | *пособия* |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д  Д  Ф/Д  Д |  |
| *Технические средства* |  | *обучения* |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности)  Аудиоцентр/магнитофон  Диапроектор  Мультимедийный проектор  Компьютер  Экспозиционный экран (по возможности)  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)  Интерактивная доска | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д | Размер не менее 150\*150 см  С диагональю не менее 72 см  Размер не менее 150\*150 см |
| *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку | Д  Д  Д  Д |  |
| *Игры* |  | *и игрушки* |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | П  Ф |  |
| *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К |  |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |  |