. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Русский язык», авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

 *Курс русского языка в начальной школе* **–** часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

 Исходя из этого, *назначение предмета «Русский язык» в начальной школе*состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое

развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

 **Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской

национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и

писать на родном языке.

 **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* беседа, викторина, инсценирование, понимание текста (три этапа), творческие задания (придумывание продолжения, составление диафильма и др.), моделирование различных ситуаций, устный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, групповая, коллективная.

*Методы:* проблемного изложения, частично-поисковый, наблюдения, исследовательский.

*Технологии:* игровые, дифференцированного обучения, критического мышления, коммуникативные, технология оценки учебных успехов.

*Формы контроля:* контрольное списывание, проверочная работа, изложение, диктант, сочинение, творческая работа, контрольный словарный диктант.

 **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. В 4 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа. Из школьного компонента добавлено 2 часа. Итого — 5 часов в неделю, 170 часов в год. Календарно-тематическое планирование скорректировано на 169 часов с учетом рабочих дней согласно расписания.

**УМК**.

 Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

 *Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.* 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 4 класс. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2014.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*4 класс. В 2-х вариантах. Е.В.Бунеева. - Изд. 5-е, испр. - М.: Баласс, 2014.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 4 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2014.

*Русский язык.* 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2014.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *№* |  *Наименование разделов* |  *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
| 1 | Повторение |  17 17 |
| 2 | Предложение и текст |  35 35 |
| 3 | Имя существительное |  45 45 |
| 4 | Имя прилагательное |  20 20 |
| 5 | Глагол |  36 36 |
| 6 | Повторение  |  8 10 |
| 7 | Резерв  |  9 6 |
|  | *Год* |  *170 169* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**4-й класс - 170 ч. (5 часов в неделю)**

 **Повторение.**

 **Предложение. Текст.**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить син-

таксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное.**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное.**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагатель-

ных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол.**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопре деленной форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го

лица единственного числа; окончания *о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение.**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подроб-

ного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  *№* | *Вид работы* | *Календарные**план*  |  *сроки:* *факт* |
| 1 | Контрольное списывание по теме: «Повторение». | 03.09 |  |
| 2 | Обучающее изложение «Золотой рубль».  | 19.09,21.09 |  |
| 3 | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».  | 23.09 |  |
| 4 | Обучающее изложение «Что я люблю».  | 30.09,01.10,05.10,06.10 |  |
| 5 | Проверочная работа №1 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами». | 08.10 |  |
| 6 | Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами». | 12.10 |  |
| 7 | Свободный диктант. | 20.10 |  |
| 8 | Контрольный диктант №3 за 1 четверть. | 21.10 |  |
| 9 | Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». | 25.10 |  |
| 10 | Проверочная работа №2 по теме: «Сложные предложения с союзами и, а, но». | 27.10 |  |
| 11 | Контрольный словарный диктант. | 29.10 |  |
| 12 | Обучающее сочинение «Что сказала мама».  | 11.11 |  |
| 13 | Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | 16.11,17.11 |  |
| 14 | Контрольный диктант №4 по теме: «Предложения с прямой речью». | 19.11 |  |
| 15 | Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». | 26.11 |  |
| 16 | Проверочная работа №3 по теме: «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам». | 15.12 |  |
| 17 | Контрольный диктант №5 за 2 четверть.  | 22.12 |  |
| 18 | Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!».  | 28.12 |  |
| 19 | Проверочная работа №4 по теме: «Три склонения имен существительных. Правописание ь знака после букв шипящих на конце». | 18.01 |  |
| 20 | Контрольный словарный диктант. | 23.01 |  |
| 21 | Обучающее изложение «Первая газета». | 26.01,27.01 |  |
| 22 | Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | 30.01 |  |
| 23 | Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное (обобщение). Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». | 02.02 |  |
| 24 | Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 04.02 |  |
| 25 | Свободный диктант. | 22.02 |  |
| 26 | Обучающее изложение «Первое путешествие». | 25.02,27.02 |  |
| 27 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 01.03 |  |
| 28 | Проверочная работа №6 по теме: «Имя прилагательное». | 02.03 |  |
| 29 | Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное». | 05.03 |  |
| 30 | Контрольный диктант №8 за 3 четверть. | 19.03 |  |
| 31 | Обучающее сочинение по картинкам. | 04.04 |  |
| 32 | Контрольное списывание. | 09.04 |  |
| 33 | Обучающее изложение «Первые школы». | 14.04,16.04 |  |
| 34 | Комплексная работа. | 21.04 |  |
| 35 | Обучающее сочинение.  | 23.04 |  |
| 36 | Обучающее сочинение «День моей мамы». | 26.04 |  |
| 37 | Проверочная работа №7 по теме: «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах». | 28.04 |  |
| 38 | Контрольный словарный диктант. | 30.04 |  |
| 39 | Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол». | 04.05 |  |
| 40 | Контрольное изложение «Странный дуэт». | 14.05 |  |
| 41 | Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово». | 17.05 |  |
| 42 | Итоговая контрольная работа. | 19.05 |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,**

 *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» являются следу­ющие умения:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувство­вать* другим людям, сопереживать;

— чувство прекрасного ~ умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,
*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

— *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме обще­ния;

- *интерес* к изучению языка;

— *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** *УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою
деятельность;

— в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень
успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные*** *УУД:*

*— вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,
концептуальную;

* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакоми­тельным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;
несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
(составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

— *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. ***Коммуникативные*** *УУД:*

*— оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

— *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
*задавать вопросы.*

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является сформированность следующих умений:

*- произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём;

- *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме

предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Диктант, проверочная работа.*

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится , если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложение, сочинение, творческая работа.*

**Оценка «5» ставится:**

 а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) *грамотность:*

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) *грамотность:*

-две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*допущены отклонения от авторского текста;

-отклонения от темы;

-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-словарь беден;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

 *Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

-имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»** ставится:

-имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

-имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

 *Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.* 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 4 класс. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2014.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*4 класс. В 2-х вариантах. Е.В.Бунеева. - Изд. 5-е, испр. - М.: Баласс, 2014.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 4 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2014.

*Русский язык.* 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2014.

 «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Проверочные работы. 3-4 классы. Авторы Р.Н. Бунеев и др.- М.: Баласс, 2012.

Веселая грамматика. Авт. В.В.Волина. Изд. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2010.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
|  *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, и др.)Примерная программа начального общего образования по русскому языку | КД | Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФс учетом типа школы с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения |
|  *Печатные* |  | *пособия* |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языкуНаборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словариРепродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | ДДФ/ДД |  |
|  *Технические средства* |  | *обучения* |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинокНастенная доска с набором приспособлений для крепления картинокТелевизор (по возможности)Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности)Аудиоцентр/магнитофонДиапроектор Мультимедийный проектор КомпьютерЭкспозиционный экран (по возможности) Сканер (по возможности)Принтер лазерный (по возможности)Принтер струйный цветной (по возможности)Фотокамера цифровая (по возможности)Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)Интерактивная доска | ДДДДДДДДДДДДДДД | Размер не менее 150\*150 смС диагональю не менее 72 смРазмер не менее 150\*150 см |
|  *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обученияВидеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку  | ДДДД |  |
|   *Игры* |  | *и игрушки* |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | ПФ |  |
|  *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К |  |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |  |