**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Русский язык», авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Курс русского языка в начальной школе* **–** часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Исходя из этого, *назначение предмета «Русский язык» в начальной школе*состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое

развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской

национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и

писать на родном языке.

Срок реализации рабочей учебной программы 2014-2015 учебный год.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* беседа, викторина, инсценирование, понимание текста (три этапа), творческие задания (придумывание продолжения, составление диафильма и др.), моделирование различных ситуаций, устный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, групповая, коллективная.

*Методы:* проблемного изложения, частично-поисковый, наблюдения, исследовательский.

*Технологии:* игровые, дифференцированного обучения, критического мышления, коммуникативные, технология оценки учебных успехов.

*Формы контроля:* списывание, проверочная работа, изложение, диктант, сочинение, творческая работа.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. В 3 классе отведено 3 часа в неделю. Из школьного компонента добавлено 2 часа. Итого — 5 часов в неделю, 170 часов в год. Календарно-тематическое планирование скорректировано на 167 часов с учетом рабочих дней согласно расписания.

**УМК**.

Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.*  Учебник для 3-го класса в 2-х частях. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 3 класс. Авт. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2013.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*3 класс. В 2-х вариантах. Авт. Е.В.Бунеева. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова; под науч. ред. Е.В.Бунеевой. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 3 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2013.

*Русский язык.* 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Авт. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2013.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов* | *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
| 1 | Вводный урок | 1 1 |
| 2 | Повторение | 10 10 |
| 3 | Слово | 116 116 |
| 4 | Предложение и текст | 25 25 |
| 5 | Повторение | 5 5 |
| 6 | Резерв | 13 10 |
|  | Год | 170 167 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**3-й класс - 170 ч. (5 часов в неделю)**

**Вводный урок (1ч.)**

**Повторение. ( 10 ч.)**

**Слово. ( 116 ч.)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание

буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.

Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых

букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.* Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программеданного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *–к-, -оньк-, -оват-,*

*-еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над

явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое

знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *–н-, -еньк-, -оват-, -еват-.* *Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *л* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (25 ч.)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на

письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородныечлены предложения. Однородные члены, связанные без помощисоюзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой впредложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч.)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 ч.)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид работы* | *Календарные*  *план* | *сроки:*    *факт* |
| 1 | Проверочное списывание. | 19.09 |  |
| 2 | Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение». | 23.09 |  |
| 3 | Обучающая проверочная работа № 1 по теме: «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова». | 03.10 |  |
| 4 | Обучающая проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные буквы согласных в корне слова». | 10.10 |  |
| 5 | Творческая работа (сочинение по опорным словам). | 16.10 |  |
| 6 | Обучающая проверочная работа № 3 по теме: «Буквы непроизносимых согласных в корне слова». | 19.10 |  |
| 7 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Буквы непроизносимых согласных в корне слова». | 22.10 |  |
| 8 | Свободный диктант. | 05.11 |  |
| 9 | Обучающая проверочная работа № 4 по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 07.11 |  |
| 10 | Сочинение по опорным словам. | 09.11 |  |
| 11 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 11.11 |  |
| 12 | Свободный диктант. | 18.11 |  |
| 13 | Обучающая проверочная работа №5 по теме: «Сложные слова и их правописание». | 19.11 |  |
| 14 | Обучающая проверочная работа № 6 по теме: «Части слова. Удвоенные буквы. Разделительные ъ и ь. » | 02.12 |  |
| 15 | Свободный диктант. | 03.12 |  |
| 16 | Контрольный диктант №4 по теме: «Части слова». | 04.12 |  |
| 17 | Контрольное списывание № 2(1). | 16.12 |  |
| 18 | Обучающая проверочная работа №7 по теме: «Части слова. Разбор слова по составу». | 18.12 |  |
| 19 | Творческая работа: составление текста. | 23.12 |  |
| 20 | Обучающее изложение «Мурлыка». | 27.01 |  |
| 21 | Обучающая проверочная работа № 8 по теме: «Имя существительное как часть речи.» | 29.01 |  |
| 22 | Обучающее сочинение «О себе». | 04.02 |  |
| 23 | Свободный диктант «Паучок». | 05.02 |  |
| 24 | Обучающая проверочная работа № 9 по теме: «Местоимение как часть речи.» | 06.02 |  |
| 25 | Сочинение по опорным сочетаниям слов. | 19.02 |  |
| 26 | Обучающая проверочная работа № 10 по теме: «Имя прилагательное как часть речи». | 20.02 |  |
| 27 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное как часть речи» | 25.02 |  |
| 28 | Контрольное изложение № 1. | 10.03 |  |
| 29 | Контрольный диктант № 6. | 13.03 |  |
| 30 | Обучающая проверочная работа № 11 по теме: «Глагол. Частица не с глаголом». | 17.03 |  |
| 31 | Контрольный словарный диктант. | 17.04 |  |
| 32 | Контрольный диктант № 7 по теме: «Однородные члены предложения». | 28.04 |  |
| 33 | Свободный диктант. | 05.05 |  |
| 34 | Обучающая проверочная работа № 12 по теме: «Предложение». | 07.05 |  |
| 35 | Контрольное списывание № 3. | 12.05 |  |
| 36 | Контрольный диктант № 8 по теме: «Повторение». | 17.05 |  |
| 37 | Итоговая контрольная работа за год. | 22.05 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» являются следу­ющие умения:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувство­  
  вать* другим людям, сопереживать;

— чувство прекрасного ~ умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  
*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

— *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме обще­  
ния;

- *интерес* к изучению языка;

— *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** *УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою  
  деятельность;

— в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень  
успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные*** *УУД:*

*— вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,  
концептуальную;

* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакоми­  
  тельным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;  
  несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую  
  (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

— *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. ***Коммуникативные*** *УУД:*

*— оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуни­  
кативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

— *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым  
  корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
  *задавать вопросы.*

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непро-

износимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительнойбуквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных вокончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученныеорфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах сизученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставкии корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать*

однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выде-*

*лять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совер-шенствованию своей речи.*

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Диктант, проверочная работа.*

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится , если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложение, сочинение, творческая работа.*

**Оценка «5» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) *грамотность:*

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) *грамотность:*

-две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*допущены отклонения от авторского текста;

-отклонения от темы;

-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-словарь беден;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

*Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

-имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»** ставится:

-имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

-имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.*  Учебник для 3-го класса в 2-х частях. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 3 класс. Авт. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2013.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*3 класс. В 2-х вариантах. Авт. Е.В.Бунеева. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова; под науч. ред. Е.В.Бунеевой. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 3 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2013.

*Русский язык.* 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Авт. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2013.

«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».  
Проверочные работы. 3-4 классы. Авторы Р.Н. Бунеев и др.- М.: Баласс, 2012.

Веселая грамматика. Авт. В.В.Волина. Изд. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2010.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, и др.)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | К  Д | Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ  с учетом типа школы с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения |
| *Печатные* |  | *пособия* |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д  Д  Ф/Д  Д |  |
| *Технические средства* |  | *обучения* |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности)  Аудиоцентр/магнитофон  Диапроектор  Мультимедийный проектор  Компьютер  Экспозиционный экран (по возможности)  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)  Интерактивная доска | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д | Размер не менее 150\*150 см  С диагональю не менее 72 см  Размер не менее 150\*150 см |
| *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку | Д  Д  Д  Д |  |
| *Игры* |  | *и игрушки* |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | П  Ф |  |
| *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К |  |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |  |