**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Русский язык», авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

 *Курс русского языка в начальной школе* **–** часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

 Исходя из этого, *назначение предмета «Русский язык» в начальной школе*состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое

развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

 **Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской

национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и

писать на родном языке.

Срок реализации рабочей учебной программы 2014-2015 учебный год.

 **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* беседа, викторина, инсценирование, понимание текста (три этапа), творческие задания (придумывание продолжения, составление диафильма и др.), моделирование различных ситуаций, устный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, групповая, коллективная.

*Методы:* проблемного изложения, частично-поисковый, наблюдения, исследовательский.

*Технологии:* игровые, дифференцированного обучения, критического мышления, коммуникативные, технология оценки учебных успехов.

*Формы контроля:* списывание, проверочная работа, изложение, диктант, сочинение, творческая работа.

 **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. В 3 классе отведено 3 часа в неделю. Из школьного компонента добавлено 2 часа. Итого — 5 часов в неделю, 170 часов в год. Календарно-тематическое планирование скорректировано на 167 часов с учетом рабочих дней согласно расписания.

**УМК**.

 Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

 *Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.*  Учебник для 3-го класса в 2-х частях. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 3 класс. Авт. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2013.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*3 класс. В 2-х вариантах. Авт. Е.В.Бунеева. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова; под науч. ред. Е.В.Бунеевой. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 3 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2013.

*Русский язык.* 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Авт. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2013.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *№* |  *Наименование разделов* |  *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
|  1 | Вводный урок |  1 1 |
|  2 | Повторение |  10 10 |
|  3 | Слово |  116 116 |
|  4 | Предложение и текст |  25 25 |
|  5 | Повторение  |  5 5 |
|  6 | Резерв  |  13 10 |
|  | Год |  170 167 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**3-й класс - 170 ч. (5 часов в неделю)**

**Вводный урок (1ч.)**

**Повторение. ( 10 ч.)**

**Слово. ( 116 ч.)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание

буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.

Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых

букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.* Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программеданного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *–к-, -оньк-, -оват-,*

*-еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над

явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое

знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *–н-, -еньк-, -оват-, -еват-.* *Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *л* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (25 ч.)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на

письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородныечлены предложения. Однородные члены, связанные без помощисоюзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой впредложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч.)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 ч.)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  *№* | *Вид работы* | *Календарные**план*  |  *сроки:* *факт* |
| 1 | Проверочное списывание. | 19.09 |  |
| 2 | Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение».  | 23.09 |  |
| 3 | Обучающая проверочная работа № 1 по теме: «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова».  | 03.10 |  |
| 4 | Обучающая проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные буквы согласных в корне слова».  | 10.10 |  |
| 5 | Творческая работа (сочинение по опорным словам). | 16.10 |  |
| 6 | Обучающая проверочная работа № 3 по теме: «Буквы непроизносимых согласных в корне слова». | 19.10 |  |
| 7 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Буквы непроизносимых согласных в корне слова». | 22.10 |  |
| 8 | Свободный диктант.  | 05.11 |  |
| 9 | Обучающая проверочная работа № 4 по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 07.11 |  |
| 10 | Сочинение по опорным словам. | 09.11 |  |
| 11 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 11.11 |  |
| 12 | Свободный диктант. | 18.11 |  |
| 13 | Обучающая проверочная работа №5 по теме: «Сложные слова и их правописание». | 19.11 |  |
| 14 | Обучающая проверочная работа № 6 по теме: «Части слова. Удвоенные буквы. Разделительные ъ и ь. » | 02.12 |  |
| 15 | Свободный диктант. | 03.12 |  |
| 16 | Контрольный диктант №4 по теме: «Части слова». | 04.12 |  |
| 17 | Контрольное списывание № 2(1). | 16.12 |  |
| 18 | Обучающая проверочная работа №7 по теме: «Части слова. Разбор слова по составу». | 18.12 |  |
| 19 | Творческая работа: составление текста. | 23.12 |  |
| 20 | Обучающее изложение «Мурлыка». | 27.01 |  |
| 21 | Обучающая проверочная работа № 8 по теме: «Имя существительное как часть речи.» | 29.01 |  |
| 22 | Обучающее сочинение «О себе». | 04.02 |  |
| 23 | Свободный диктант «Паучок». | 05.02 |  |
| 24 | Обучающая проверочная работа № 9 по теме: «Местоимение как часть речи.» | 06.02 |  |
| 25 | Сочинение по опорным сочетаниям слов. | 19.02 |  |
| 26 | Обучающая проверочная работа № 10 по теме: «Имя прилагательное как часть речи». | 20.02 |  |
| 27 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное как часть речи» | 25.02 |  |
| 28 | Контрольное изложение № 1. | 10.03 |  |
| 29 | Контрольный диктант № 6. | 13.03 |  |
| 30 | Обучающая проверочная работа № 11 по теме: «Глагол. Частица не с глаголом». | 17.03 |  |
| 31 | Контрольный словарный диктант. | 17.04 |  |
| 32 | Контрольный диктант № 7 по теме: «Однородные члены предложения». | 28.04 |  |
| 33 | Свободный диктант. | 05.05 |  |
| 34 | Обучающая проверочная работа № 12 по теме: «Предложение». | 07.05 |  |
| 35 | Контрольное списывание № 3. | 12.05 |  |
| 36 | Контрольный диктант № 8 по теме: «Повторение». | 17.05 |  |
| 37 | Итоговая контрольная работа за год. | 22.05 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

 *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» являются следу­ющие умения:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувство­
вать* другим людям, сопереживать;

— чувство прекрасного ~ умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,
*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

— *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме обще­
ния;

- *интерес* к изучению языка;

— *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** *УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою
деятельность;

— в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень
успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные*** *УУД:*

*— вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,
концептуальную;

* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакоми­
тельным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;
несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
(составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

— *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. ***Коммуникативные*** *УУД:*

*— оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуни­
кативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

— *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
*задавать вопросы.*

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непро-

износимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительнойбуквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных вокончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученныеорфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах сизученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставкии корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать*

однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выде-*

*лять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совер-шенствованию своей речи.*

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Диктант, проверочная работа.*

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится , если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложение, сочинение, творческая работа.*

**Оценка «5» ставится:**

 а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) *грамотность:*

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) *грамотность:*

-две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*допущены отклонения от авторского текста;

-отклонения от темы;

-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2» ставится:**

а) *по содержанию и речевому оформлению:*

*-*работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-словарь беден;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) *грамотность:*

*-*более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

 *Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

-имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»** ставится:

-имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

-имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

 *Программа «Русский язык»*, авторы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Русский язык.*  Учебник для 3-го класса в 2-х частях. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Рабочая тетрадь по русскому языку.* 3 класс. Авт. Н.А.Исаева (к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). - М.: Баласс, 2013.

*Проверочные и контрольные работы по русскому языку.*3 класс. В 2-х вариантах. Авт. Е.В.Бунеева. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

*Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.). Пособие для учащихся/ Л.Ю.Комиссарова; под науч. ред. Е.В.Бунеевой. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Тетрадь по чистописанию* к учебнику «Русский язык». 3 класс./М.А.Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2013.

*Русский язык.* 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Авт. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. - М.: Баласс, 2013.

«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Проверочные работы. 3-4 классы. Авторы Р.Н. Бунеев и др.- М.: Баласс, 2012.

Веселая грамматика. Авт. В.В.Волина. Изд. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2010.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
|  *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, и др.)Примерная программа начального общего образования по русскому языку | КД | Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФс учетом типа школы с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения |
|  *Печатные* |  | *пособия* |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языкуНаборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словариРепродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | ДДФ/ДД |  |
|  *Технические средства* |  | *обучения* |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинокНастенная доска с набором приспособлений для крепления картинокТелевизор (по возможности)Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности)Аудиоцентр/магнитофонДиапроектор Мультимедийный проектор КомпьютерЭкспозиционный экран (по возможности) Сканер (по возможности)Принтер лазерный (по возможности)Принтер струйный цветной (по возможности)Фотокамера цифровая (по возможности)Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)Интерактивная доска | ДДДДДДДДДДДДДДД | Размер не менее 150\*150 смС диагональю не менее 72 смРазмер не менее 150\*150 см |
|  *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обученияВидеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку  | ДДДД |  |
|   *Игры* |  | *и игрушки* |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | ПФ |  |
|  *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К |  |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |  |