**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа по «**Основам духовно-нравственной культуре России»** для **5-х** классов разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной образовательной программой по учебному предмету, входящую в систему учебно-методического комплекта «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана – Граф», Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

1. **Цели и задачи изучения предмета**

Основными **целями** реализации предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5 классе являются:

· совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно- нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

· углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

· осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

· становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. В процессе изучения данного курса должно быть углублено осознание учащимися идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

***Задачи :***

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

1. **Общая характеристика и концептуальные основы учебного предмета (курса).**

Учебный предмет носит интегрированный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

* 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
  2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни нарда и особое значение в важные периоды истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

Предмет является частью учебно – воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства», «Музыки».

* 1. **Отражение расширения целей и задач изучения предмета (курса) по сравнению с примерной программой за счет введения регионального компонента.**

В рабочую программу по сравнению с Примерной образовательной программой внесены темы:

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

13 урок - Люди труда Сахалинской области.

Раздел 3.Религия и культура.

20 урок – Нравственные заповеди в христианстве.

21 урок – Нравственные заповеди в исламе, иудаизме, буддизме.

* 1. **Отличительные особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой или авторской**

*Особенностью данной программы является:*

- Примерная образовательная программа рассчитана на 17 часов; изменено изучение программного материала на 34 часа на основании календарного учебного плана МБОУ СОШ № 8.

* 1. **Место предмета в учебном плане**

Режим занятий:

1час в неделю

Количество часов в год:34 часа.

Срок реализации программы – 1 год

* 1. **Ведущие формы и методы, технологии обучения**

Формы организации образовательного процесса.

1) Учебный диалог

2) Обсуждение

3) Восприятие и оценка информации

4) Работа с текстом

5) Совместная деятельность в парах и группах

6) Работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории Ивановского края) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных культур;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения :

- чтение текстов учебника,

-анализ рассказа учителя,

-работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д.

*Данные виды работы обеспечивают:*

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

* 1. **Формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения**

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

* *обстоятельность и глубина;*
* *систематичность и объективность;*
* *сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.*

Согласно тематическому планированию для оценки результатов обучения предусматриваются следующие формы и методы проверки:

* устный опрос
* диалог
* беседа
* практические работы
* проект
  1. **Учебно-методический комплекс**

1. Учебный курс « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2012.

2. Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2015.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие для учителя. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 класс: справ.материалы для общеобразоват. организаций . Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2013.

5. Интернет – ресурсы

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п.** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **В т.ч. на лабораторные и практические занятия** |
|  | **5 класс** |  |  |
| **1** | **В мире культуры** | **4** |  |
| **2** | **Нравственные ценности российского народа** | **14** | **1** |
| **3** | **Религии и культура** | **11** | **1** |
| **4** | **Как сохранить духовные ценности** | **2** |  |
| **5** | **Твой духовный мир** | **3** |  |
| **Итого:** | | **34** | **2** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шоста-кович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нрав-ственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизнен-ных ситуациях. Нравственные качества человека.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

**Урок 11**. Люди труда Сахалинской области. – самостоятельный сбор и

подготовка сообщений.

**Раздел 3. Нравственные ценности.**

**Урок18,19.** Семья – хранитель духовных ценностей проектная работа по теме.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Результатомобучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. Базовой составляющей курса является обращение к личности обучающихся, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа, которые успешно формируются средствами данного предмета.

* Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией , представленной в разном виде и разнообразной форме;
* Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий, России;
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* Способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но иобразно.

***Планируемые результаты******освоения программы***

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

• Высказывать предположения о последствиях неправильного

(безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

1. **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*С учетом специфики предмета данного предмета - безотметочная система.*

Виды контроля:

* *предварительный;*
* *текущий;*
* *тематический;*
* *поэтапный;*
* *итоговый;*
* *заключительный.*

Принципы осуществления контроля:

* *всесторонность* – охватывать всю программу курса и проходить в полном объеме;
* *объективность* – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
* *системность* – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
* *наглядность и гласность* – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
* *индивидуальность* – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;
* *дифференцированность*;
* *разнообразие* – вариативность использование разных методов и форм контроля;
* *единство требований* – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют *внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.*

*Критерии самооценки учащихся*

***1. Самооценка сотрудничества ученика в группе.***

*Оцени, насколько хорошо ты работал в группе: используй знаки + или –.*

***2. Обменяйся оценочными листами с любым членом твоей группы для оценки его самоуправления и сотрудничества.***

***3. Сравни свои оценки и оценки твоего сотрудничества в группе другим членом группы: совпадают ли они. Отметь для себя, с чем ты согласен и что хотел бы улучшить при работе над следующим проектом.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1. Самооценка моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе*** | | ***2. Оценка другим членом группы моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе*** | |
| ***Самооценка.*** | | ***Взаимная оценка.*** | |
| * *Я всегда в мере участвовал во всех мероприятиях группы.* |  | * *Он всегда участвовал во всех мероприятиях группы.* |  |
| * *Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.* |  | * *Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.* |  |
| * *Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.* |  | * *Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.* |  |
| * *Я подавал группе конструктивные идеи.* |  | * *Он давал группе конструктивные идеи.* |  |
| * *Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.* |  | * *Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.* |  |
| * *Я выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.* |  | * *Он выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.* |  |
| * *Я завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.* |  | * *Он завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.* |  |
| * *Другим членам группы не приходилось напоминать мне, чтобы остаться на занятия (встречи группы).* |  | * *Ему не приходилось напоминать, чтобы остаться на занятия (встречи группы).* |  |
| * *Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.* |  | * *Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.* |  |
| * *Я пытался сделать работу над проектом приятной для всей группы.* |  | * *Он пытался сделать работу над проектом приятной для всей группы.* |  |
| * *Я поддерживал позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкивались с проблемами.* |  | * *Он поддерживал позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкивались с проблемами.* |  |

*Устный ответ:*

Существуют три способа оценивания:

1. *Нормативный* – исходя из требований стандарта образования;
2. *Сопоставительный* – путем сравнения с знаниями и умениями других учеников;
3. *Личностный* – путем сравнения знаний и умений этого ученика с теми, кто были ранее.

Недостатки современной системы оценки знаний:

* *оценки часто несут травмирующий характер;*
* *оценка становится главным мерилом учебно-познавательной деятельности, как в школе, так и для родителей ученика;*
* *оценка учителя – главное, а самооценка и самоконтроль отсутствуют;*
* *оценка ученика автоматически становится оценкой учителя.*

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

* *обстоятельность и глубина;*
* *систематичность и объективность;*
* *сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.*

*Проект:*

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.
4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
5. Если допущенная ошибка несущественна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.
8. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **Для учителя** | **Для ученика** | |
| **Инновационные средства**  **Аппаратная часть** | | | | |
| 1 | Персональный ноутбук с предусмотренным программным обеспечением | 1 | х | |
| 2 | Интерактивная доска | 1 | Х | |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 | | Х |
| 4 | Многофункциональное устройство |  | |  |
| **Программная часть** | | | | |
| 1 | Примерная программа по учебным предметам. ОДНКНР | 1 | |  |
| 2 | Рабочая программа по ОДНКНР | 1 | |  |
| Инструктивно-методический материал | | | | |
| 1 | Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413) | 1 | |  |
| 2 | Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (утвержденный приказом от 28 декабря 2011 г. № 2885) | 1 | |  |
| 3 | Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. | 1 | |  |
| 4 | Методические пособия | 1 | |  |
| Традиционные средства  Учебники на печатной основе | | | | |
| 1 | Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2015. | 1 | | 48 |
| 2 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие для учителя. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014. | 1 | |  |
| 3 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 класс: справ.материалы для общеобразоват. организаций . Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2013 | 1 | |  |
| Учебно-наглядные пособия | | | | |
| 1 | Аудиозаписи и фонохрестоматии | 1 СД | | |
| 2 | Видеофильмы | имеется | | |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
   1. **Н.Ф. Виноградова**. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2015.
   2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие для учителя. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014.
   3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 класс: справ.материалы для общеобразоват. организаций . Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2013.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю; скорректирована на 32 часа:**

29-30 Культурные традиции буддизма – 1 час;

33-34 Твой духовный мир ( 2 час) 25.05.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел, тема | Дата по плану | Дата по факту | Примечания |
|  | **В мире культуры** | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной российской культуры | 11.09  18.09 |  |  |
| 3-4 | Человек – творец и носитель культуры | 25.09  2.10 |  |  |
|  | **Нравственные ценности ( 14 часов)** | | | |
| 5-6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 9.10  16.10 |  |  |
| 7-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 23.10  6.11  13.11  20.11  27.11 |  |  |
| 10 | В труде – красота человека | 4.12 |  |  |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» | 11.12 |  |  |
| 12-13 | Люди труда | 18.12  25.12 |  |  |
| 14 | Бережное отношение к природе | 15.01 |  |  |
| 15-19 | Семья – хранитель духовных ценностей | 22.01  29.01  5.02  12.02  19.02 |  | проект |
|  | **Религия и культура (11часов)** | | | |
| 20 | Роль религии в развитии культуры. Нравственные заповеди в христианстве. | 26.02 |  |  |
| 21 | Нравственные заповеди в исламе, иудаизме, буддизме. | 5.03 |  |  |
| 22 - 24 | Культурное наследие христиан-ской Руси. | 12.03  19.03  2.04 |  |  |
| 25-26 | Культура ислама | 9.04  16.04 |  |  |
| 27-28 | Иудаизм и культура | 23.04  30.04 |  |  |
| 29-30 | Культурные традиции буддизма | 7.05 |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности ( 2 часа)** | | | |
| 31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 14.05 |  |  |
| 32 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 21.05 |  |  |
|  | **Твой духовный мир ( 2 час)** | | | |
| 33-34 | Твой духовный мир ( 2 час) | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |