**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Окружающий мир», авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель**  изучения курса «Окружающий мир» - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Срок реализации рабочей учебной программы 2014-2015 учебный год.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* устный опрос*,* беседа*,* диспут*,* экскурсии, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа, в парах, урок-путешествие, урок- соревнование, личностно — ориентированные формы взаимодействия, практическая работа.

*Методы:* наглядно - образный, словесный, аналитико - синтетический, частично — поисковый, исследовательский, наблюдения.

*Технологии:* игровая, проектного обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, коммуникативные, критического мышления, продуктивного чтения, оценки учебных успехов.

*Формы контроля:* контрольные, проверочные работы.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Особое место занимают практические работы, экскурсии. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения.

**УМК.**

Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. Учебники и тетради содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Окружающий мир»*, авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Программа «Окружающий мир»*, авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

* *Окружающий мир («Обитатели Земли»).* 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1. Авт.  
  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
* *Окружающий мир («Моё Отечество»).* 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2. Авт.  
   Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
* *Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»)*, 3 класс. Авт. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.  *Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»)*, 3 класс. Авт.  
  Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
* *Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели*  
  *Земли»)*, 3 кл. Ч.1. Авт. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
* *Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отече­  
  ство»)*, 3 кл. Ч. 2. Авт. Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова. – М.: Баласс, 2012.
* Методические рекомендации для учителя к разделу «Обитатели Земли», 3 класс. Авт.­  
  А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – 2-е изд., доп. – М.: Баласс, 2012.
* Методические рекомендации для учителя к разделу «Моё Отечество», 3 класс. Авт.­  
  Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина. – 2-е изд., дораб. – М.: Баласс, 2013.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование тем* | *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
|  | **Раздел 1. «Обитатели Земли»** | **34 34** |
| 1 | Вещество и энергия. | 4 4 |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью. | 5 5 |
| 3 | Экологическая система. | 9 9 |
| 4 | Живые участники круговорота веществ. | 12 12 |
| 5 | Повторение пройденного материала. | 2 2 |
| 6 | Часы по выбору учителя. | 2 2 |
|  | **Раздел 2. «Мое Отечество»** | **34 34** |
| 7 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени. | 4 4 |
| 8 | Времена Древней Руси. 9-13 века. | 6 6 |
| 9 | Времена Московского государства. 14-17 века. | 4 4 |
| 10 | Времена Российской империи. 18-начало 20 века. | 5 5 |
| 11 | Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы. | 4 4 |
| 12 | Современная Россия. | 6 6 |
| 13 | Повторение пройденного материала. | 4 4 |
| 14 | Часы по выбору учителя. | 1 1 |
|  | Год | 68 68 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Раздел 1. «Обитатели Земли» (34 часа, 2 часа в неделю)**

**Вещество и энергия (4 ч.)** Тела естественные и искусственные. Вещество — то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы — мель­чайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пла­стилин мягкий, а стекло — твёрдое? Почему лёд легче воды?

Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превра­щение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)** Воздушная, водная и каменная оболоч­ки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли — биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей — порядок окружающего мира. Стабильность усло­вий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота ве­ществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в мине­ральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение, Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч.)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема — единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи пита­ния. Почва - единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы ~ излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото ~ заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лиш­ней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в со­хранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья — главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные на­сосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лес­ные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении жи­вой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле — искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовые раз­множения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сор­няками и вредителями.

Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквари­умиста.

*Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (13 ч.)** Растения и их роль на Земле. Сте­бель, лист, корень - основные органы цветкового растений. Цветок - орган размноже­ния. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между раз­ными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов — защита от хищников. Наружный скелет членистоно­гих — «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие — органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся — сухопутные животные с непостоян­ной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними жи­вотными.

Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древ­ние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жиз­недеятельности бактерий видны всюду. Бактерии — главные участники всех круговоро­тов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота ве­ществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в био­сфере. Жизнь в согласии с природой - единственная стратегия для человечества. Запо­ведники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многсм зие растений и животных».

**Часы по** выбору **учителя — 2 час.**

**Раздел 2. «Моё Отечество» (34 часа, 2 часа в неделю)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч.)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра -точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы жи­вём. Образ государства. Государственная власть. Законы — обязательные для всех пра­вила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество — Россия!

История моей Родины. История — наука о прошлом человечества. Исторические ис­точники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. 1Х-ХШ века (6 ч.)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь — страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Пред­ставление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукопис­ные книги. Славянская азбука - кириллица.

Защита Русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздро­бленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Алек­сандр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV—XVII века (5 ч.)** Время создания Московского

государства — время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Москов­ское государство — наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. За­нятия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского госу­дарства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополче­ние Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVШ-начало XX века (5 ч.)** Преобразование России Петром Великим — первым российским императором. Победа в трудной войне со Швеци ей. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург. Приобщение России к ев­ропейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-крас­ный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полково­дец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов — «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературно­го языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917—1991 годы (5 ч.)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строи­тельства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Вели­кой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техни­ки в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч.)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современная Россия — наследница Древней Руси, Московского государ­ства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных симво­лов. Понятие о гражданстве. Конституция — основной закон государства. Права и обя­занности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и испол­нительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правитель­ство. Государственная дума - собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и рав­ноправие всех народов России.

Российская Федерация — государство, созданное союзом территорий. Совет Федера­ции. Россияне - все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая за­дача — сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДРУГИХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид работы* | *Календарные*  *план* | *сроки:*    *факт* |
| 1 | *Проверочная работа* *№1*: «Тела и вещества». | 10.09 |  |
| 2 | *Проверочная работа* *№2*: «Энергия». | 17.09 |  |
| 3 | *Проверочная работа №3*: «Оболочка планеты, охваченная жизнью». | 26.09 |  |
| 4 | *Проверочная работа №4: «*Оболочка планеты, охваченная жизнью». | 03.10 |  |
| 5 | *Контрольная работа по теме:* «Оболочка планеты, охваченная жизнью». | 08.10 |  |
| 6 | *Проверочная работа №5:* «Жизнь экосистемы». | 15.10 |  |
| 7 | *Проверочная работа №6:* «Природные экосистемы». | 24.10 |  |
| 8 | *Проверочная работа №7*: «Природные экосистемы». | 07.11 |  |
| 9 | *Проверочная работа №8:* «Искусственные экосистемы». | 14.11 |  |
| 10 | *Проверочная работа №9:* «Растения». | 19.11 |  |
| 11 | *Проверочная работа №10:* «Животные». | 26.11 |  |
| 12 | *Проверочная работа №11:* «Животные». | 03.12 |  |
| 13 | *Проверочная работа №12:* «Животные». | 10.12 |  |
| 14 | *Проверочная работа №13:* «Осторожно, животные». | 12.12 |  |
| 15 | *Проверочная работа №14:* «Прирожденные разрушители». | 17.12 |  |
| 16 | Экскурсия в краеведческий музей. | 19.12 |  |
| 17 | Экскурсия в лес, луг, озеро. | 24.12 |  |
| 18 | *Проверочная работа №15:* «Как нам жить в дружбе с природой». | 26.12 |  |
| 19 | *Контрольная работа по теме:* «Живые участники круговорота веществ». | 14.01 |  |
|  |  | 06.02 |  |
| 20 | *Проверочная работа №1:* «Твои родные и твоя Родина». |  |  |
| 21 | *Проверочная работа №2:* «Времена Древней Руси». | 27.02 |  |
| 22 | *Контрольная работа №1:* «Времена Древней Руси и Московского государства». | 18.03 |  |
| 23 | *Проверочная работа №3:* «Времена Российской империи». | 17.04 |  |
| 24 | *Проверочная работа №4:* «Времена советской России и СССР». | 06.05 |  |
| 25 | *Контрольная работа №2:* «Времена Российской империи». | 27.05 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе явля­ется формирование следующих умений:

* *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, кото­рые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* *объяснять с* позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкрет­ные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

— самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей  
правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведе­ния, *делать выбор,* какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). ***Регулятивные*** *УУД:*

* самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;
* *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

— работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш­ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные*** *УУД:*

*—* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

— добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  
(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информа­цию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные*** *У УД:*

* доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной  
  речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её  
  *обосновать,* приводя аргументы;

— *слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения;

* *читать* вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»  
  (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; прове­рять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* *договариваться с* людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

— *учиться* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемно­го диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе явля­ется сформированность следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка выполнения практическихработ.**

***Оценка "5” ставится, если ученик:***

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей.

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

***Оценка "4” ставится, если:***

ученик выполнил требования к оценке "5”, но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Оценка "3” ставится, если ученик:***

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Оценка "2” ставится, если ученик:***

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Окружающий мир»*, авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Окружающий мир («Обитатели Земли»).* 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1. Авт.  
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.

* *Окружающий мир («Моё Отечество»).* 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2. Авт.  
   Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
* *Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»)*, 3 класс. Авт. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.  *Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»)*, 3 класс. Авт.  
  Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
* *Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели*  
  *Земли»)*, 3 кл. Ч.1. Авт. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
* *Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отече­  
  ство»)*, 3 кл. Ч. 2. Авт. Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова. – М.: Баласс, 2012.
* Методические рекомендации для учителя к разделу «Обитатели Земли», 3 класс. Авт.­  
  А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – 2-е изд., доп. – М.: Баласс, 2012.
* Методические рекомендации для учителя к разделу «Моё Отечество», 3 класс. Авт.­  
  Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина. – 2-е изд., дораб. – М.: Баласс, 2013.
* «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».  
  Проверочные работы. 3-4 классы. Авторы Р.Н. Бунеев и др. – М.: Баласс, 2012.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)  Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)  Методические пособия для учителя | К  П  П  Д | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| *Печатные* |  | *пособия* |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | Д |  |
| Плакаты по основным темам естествознания — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | Д  Д  Д  К  Ф | Например, репродукции картин |
| *Компьютерные и информационно-коммуникативные* |  | *средства* |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Ф |  |
| *Технические средства* |  | *обучения* |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Экспозиционный экран  Телевизор  Видеоплейер (видеомагнитофон)  Аудиопроигрыватель  Персональный компьютер  Диапроектор (эпидиаскоп)  Мультимедийный проектор | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д | Размер не менее 150\*150 см  С диагональю не менее 72 см |
| *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Д  Д | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| *Учебно-практическое и учебно-лабораторное* |  | *оборудование* |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп (по возможности цифровой)  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Предметы ухода за растениями и животными  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  Модель «Торс человека с внутренними органами»  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | К  Д  К  К  Д  Д  К/Ф  Д  Д/П  Д/Ф  Д  Д  П | Например, макет Кремля, славянского поселения и пр. |
| *Натуральные* |  | *объекты* |
| Коллекции полезных ископаемых | Ф/П |  |
| Коллекции плодов и семян растений | Ф/П |  |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) | Ф/П | С учетом местных особенностей и условий школы |
| Живые объекты (комнатные растения, животные) | Д |  |
| *Игры и* |  | *игрушки* |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) | П |  |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) | П |  |
| Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |  |
| *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев | Ф | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | Д |  |