**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по окружающему миру /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

 Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цель программы:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи**:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Формы и методы преподавания и контроля, используемые на уроках**

В ходе реализации данной программы применяются следующие

**Формы**: групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа, экскурсии, проектная деятельность.

**Методы**: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический, метод проекта.

**Технологии обучения**, используемые на уроках окружающего мира: игровые технологии; проблемное обучение; технология современного проектного обучения; технология дифференцированного обучения; коллективная система обучения; коммуникативные технологии; информационно-коммуникативные; тестовые технологии.

**Формы контроля**: проверочная работа, тест, проекты.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 часов (из расчета 2 ч. × 34 уч. нед.) для изучения окружающего мира во 2 классе.

Программой предусмотрено 68 ч. Календарно-тематическое планирование составлено на 67 часов с учетом рабочих дней согласно расписания. Скорректирован 1 час в разделе «Путешествия».

Для реализации рабочей программы избран **УМК « Школа России».**

В УМК « Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебник яркий, красочный, имеются задания на развитие логики, воображения.

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
2. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2015.
4. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
5. А.А.Плешаков «Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов». М., «Просвещение», 2013.
6. А.А.Плешаков «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов». М., «Просвещение», 2013.
7. Примерная программа по окружающему миру /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
8. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М.Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1. | Где мы живем? | 4 | 4 |
| 2. | Природа | 20 | 20 |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | 10 |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| 5. | Общение | 7 | 7 |
| 6. | Путешествия | 18 | 17 |
|  | **Итого:** | **68** | **67** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема и вид работы** | **Дата плановая** | **Дата проведения** |
| 1. | Проект «Родной город». | 10.09 |  |
| 2. | Проверочная работа «Где мы живем?». | 15.09 |  |
| 3. | Экскурсия. Неживая и живая природа. | 17.09 |  |
| 4. | Практическая работа. Явления природы. | 22.09 |  |
| 5. | Экскурсия. В гости к осени. | 29.09 |  |
| 6. | Практическая работа. Заглянем в кладовые земли. | 8.10 |  |
| 7. | Практическая работа. Комнатные растения. | 12.11 |  |
| 8. | Практическая работа. Животные живого уголка. | 17.11 |  |
| 9. | Проект. «Красная книга или Возьмем под защиту». | 26.11 |  |
| 10. | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1.12 |  |
| 11. | Практическая работа. Из чего что сделано. | 8.12 |  |
| 12. | Виртуальная экскурсия. Как построить дом. | 10.12 |  |
| 13. | Виртуальная экскурсия. Культура и образование. | 17.12 |  |
| 14. | Проект «Профессии». | 22.12 |  |
| 15. | Экскурсия. В гости к зиме. | 24.12 |  |
| 16. | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 14.01 |  |
| 17. | Практическая работа. Школа пешехода. | 2.02 |  |
| 18. | Проверочная работа «Здоровье и безопасность». | 18.02 |  |
| 19. | Проект «Родословная». | 1.03 |  |
| 20. | Проверочная работа «Общение». | 22.03 |  |
| 21. | Практическая работа. Ориентирование на местности. | 12.04 |  |
| 22. | Экскурсия. В гости к весне. | 21.04 |  |
| 23. | Практическая работа. Россия на карте. | 28.04 |  |
| 24. | Проект «Города России». | 3.05 |  |
| 25. | Виртуальная экскурсия. Путешествие по Москве. | 5.05 |  |
| 26. | Виртуальная экскурсия. Город на Неве. | 12.05 |  |
| 27. | Виртуальная экскурсия. Путешествие по планете. | 17.05 |  |
| 28. | Виртуальная экскурсия. Путешествие по материкам. | 19.05 |  |
| 29. | Проект «Страны мира». | 24.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка2;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой  и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений  культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными  способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во 2 классе (I полугодие) безотметочное обучение, оценивание имеет качественный характер.

 Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса.

***Индивидуальный устный опрос.***

*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях.

Со второго полугодия вводится бальное оценивание обучающихся.

*Проверочные работы.*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

*Тест*

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

*Пересказ*

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Книгопечатная продукция:*

1.Примерная программа по окружающему миру /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

2.Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

3.Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

4.Электронный каталог издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

5.Окружающий мир. Тесты. 2 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2013.

6.От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.

7.А.А.Плешаков «Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов». М., «Просвещение», 2013.

8.А.А.Плешаков «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов». М., «Просвещение», 2013.

9.Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М.Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

 *Материально-технические средства:*

 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

 2.Компьютерная техника.

 3.Интерактивная доска.

 4.Видеопроектор.

*Экранно-звуковые пособия:*

1.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

1.Компас.

2.Часы.

3.Микроскоп.

4.Весы, наборы разновесов.

5.Муляжи овощей, фруктов.

6.Коллекции полезных ископаемых.

7.Гербарии культурных и дикорастущих растений