ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 - 9 классов по обществознанию разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013, в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образова­ния.

Основные цели обществоведческого образования в основной шко­ле состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:

* развитию личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;
* воспитанию общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоению на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладению умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формированию опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, предмет призван решить следующие задачи:

* создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоцио­нально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоцио­нальном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основ­ных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуаль­ной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и по­нятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узна­вания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструк­тивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается то­лерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склон­ностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Задача данного курса — закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Таблица соответствия

распределения часов по темам авторской программы и рабочей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) | | Комментарии |
| Авторская (программа | Рабочая программа |
| 5 класс. | | | | |
| 1 | Введение | 1 ч. | 1 ч. |  |
| 2 | Человек | 5 ч. | 5 ч. |  |
| 3 | Семья | 5 ч. | 5 ч. |  |
| 4 | Школа | 6 ч. | 6 ч. |  |
| 5 | Труд | 6 ч. | 6 ч. |  |
| 6 | Родина | 10 ч. | 10 ч. |  |
|  | Итоговое повторение | 1 ч | 1 ч. |  |
|  | Итого | 34 ч. | 34 ч. |  |
| 6 класс. | | | | |
| 1 | Введение | 1 ч. | 1 ч. |  |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 ч. | 12 ч. |  |
| 3 | Человек среди людей | 10 ч. | 10 ч. |  |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 ч. | 9 ч. | За счёт резервного времени |
| 5 | Итоговое повторение | 2 ч. | 2 ч. |  |
| 6 | Итого | 33 (+2 резерв) | 34 ч. |  |
| 7 класс. | | | | |
| 1 | Введение | 1 ч. | 1 ч. |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 ч. | 11 ч. |  |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 ч. | 14 ч. | За счёт резервного времени |
| 1 | Человек и природа | 5 ч. | 6 ч. | За счёт резервного времени |
| 2 | Итоговое повторение | 2 ч. | 2 ч. |  |
|  | Итого | 32 (+3 резерв) | 34 ч. |  |
| 8 класс. | | | | |
| 1 | Введение | 1 ч. | 1 ч. |  |
| 2 | Личность и общество | 6 ч. | 6 ч. |  |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 ч. | 8 ч. |  |
| 4 | Социальная сфера | 5 ч. | 5 ч. |  |
| 8 | Экономика | 13 ч. | 13 ч. |  |
|  | Итоговое повторение | 1 ч. | 2 ч. | За счёт резервного времени |
|  | Итого | 33 (+1 резерв) | 34 ч. |  |
| 9 класс. | | | | |
| 1 | Введение | 1 ч. | 1 ч. |  |
| 2 | Политика | 9 ч. | 10 ч. | За счёт резервного времени |
| 3 | Право | 18 ч. | 20 ч. | За счёт резервного времени |
| 4 | Итоговое повторение и контроль | 1 ч. | 2ч. | За счёт резервного времени |
| 5 | Итого | 29 (+6 резерв) | 33 ч. |  |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель данной программы по обществознанию – способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, пониманию своей социальной роли, осознание себя как личности и собственного места в социуме и культурной среде,

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебно­го содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относитель­но самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращён­ное к младшему подростковому возрасту, посвящено акту­альным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержа­ния являются моральные и правовые нормы. Это создаст ус­ловия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно­го поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами соци­ализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окру­жающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывает­ся курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институ­тов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг све­дений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, про­являющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о человече­ской деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвяще­на тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они полу­чают паспорт гражданина Российской Федерации, расши­ряются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом ру­беже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о пра­вах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вто­рая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — про­изводству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлет­ворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рациональ­ного поведения основных участников экономики — потреби­телей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем мора­ли, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными про­цессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнацио­нальные отношения. На их основе характеризуются социаль­ные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических про­явлениях (производство, обмен, потреблений) через раскры­тие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватываю­щие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, огра­ниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребите­ли, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную тор­говлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жиз­ни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представ­ление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и зако­на. Часть уроков посвящается вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено ш-ментам конституционного права. Рассматриваются основы консти­туционного строя РФ, федеративного устройства РФ, госу­дарственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъ­являются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основ­ной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содер­жанием программ дополнительного образования, деятельно­стью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы высту­пает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явле­ниям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают ис­пользование разнообразных средств и методов обучения.На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по об­ществознанию, особое значение приобретают методы, помо­гающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых поня­тий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собствен­ными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Раз­витию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструк­ция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану всего на изучение обществознания в основной школе выделяется169 часов, из них 34 часа в 5 классе, 34в 6 классе, 34 в 7 классе, 34 в 8 классе, 33 в 9 классе.

Рабочая программа для 5 - 9 классов составлена на 169 час.

Количество часов в год:

5 класс – 34 часа, 34 учебные недели

6 класс – 34 часа, 34 учебные недели

7 класс – 34 часа, 34 учебные недели

8 класс – 34 часа, 34 учебные недели

9 класс – 33 часа, 33 учебные недели

Режим занятий:

1 час в неделю в 5 классе

1 час в неделю в 6 классе

1час в неделю в 7 классе

1 час в неделю в 8 классе

1 час в неделю в 9 классе

Срок реализации программы – 5 лет

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 -9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
* исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различною типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуальною ряда и текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК – 5 Ч.

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

ТЕМА 2. СЕМЬЯ – 5 Ч.

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

ТЕМА 3. ШКОЛА – 6 Ч.

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

ТЕМА 4. ТРУД – 6 Ч.

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

ТЕМА 5. РОДИНА – 10 Ч.

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

6 КЛАСС

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ – 12 ч.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстни­ками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на соци­альное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ – 10 ч.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попече­ния родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

ТЕМА 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ – 8 ч.

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 КЛАСС

ТЕМА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ – 11 ч.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ – 13 ч.

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 5 ч.

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

8 КЛАСС

ТЕМА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО – 6 ч.

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и из­менчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ – 8 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА – 5 ч.

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ТЕМА 4. ЭКОНОМИКА – 13 ч.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

9 КЛАСС

ТЕМА 1. ПОЛИТИКА – 9 ч.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

ТЕМА 2. ПРАВО – 18 ч.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел,  тема | Виды деятельности | Количество часов (уроков) |
| 5 класс | | | |
| 1 | Введение | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. | 1 |
| 2 | Человек | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных.  ценность человеческой жизни.  Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  Раскрывать на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости.  Обобщить и закрепить знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.  Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлек­сивных способностей подростков. | 5 ч. |
| 3 | Семья | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи  Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни.  Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством, семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.  Развивать следующие УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров и сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе. | 5 ч. |
| 4 | Школа | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического приме-нения получаемых в школе знаний  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями.  Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы при-чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. | 6 ч. |
| 5 | Труд | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде  Различать творчество и ремесло. Раскрывать  признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.  Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работы с различными адаптированными источникам информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.  Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 6 ч. |
| 6 | Родина | Объяснять смысл понятия «субъект Россий­ской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в ко­тором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как го­сударственного. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.  Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.  Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме. | 10 ч. |
| 7 | Итоговое повторение | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способно­сти к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем учебном году. | 1 ч |
|  | Итого |  | 34 ч. |
| 6 класс | | | |
| 1 | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 1 ч. |
| 2 | Человек в социальном измерении | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств  Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.  Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создать условия для отработки умений харак­теризовать сущность понятий «личность», «инди­видуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов де­ятельности человека, его потребности, внутрен­ний мир и понимание жизненного успеха.  Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соб­ственной деятельности. | 12 ч. |
| 3 | Человек среди людей | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание  Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Оценивать собственное умение общаться  Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.  Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.  Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.  Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. | 10 ч. |
| 4 | Нравственные основы жизни | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём  Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.  Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. | 9 ч. |
| 5 | Итоговое повторение | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе. | 2 ч. |
|  | Итого |  | 34 ч. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 1 ч. |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних  Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.  Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины  Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних  Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 11 ч. |
| 3 | Человек в экономических отношениях | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя  Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.  Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в развитии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства  Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций  Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателям.  Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег  Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные расходы.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов  Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 14 ч. |
| 4 | Человек и природа | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к природе  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали  Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природа.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 6 ч. |
| 5 | Итоговое повторение | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | 2 ч. |
|  | Итого |  | 34 ч. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. | 1 ч. |
| 2 | Личность и общество | Выявлять отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать при-мерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности  Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.  Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы  Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 6 ч. |
| 3 | Сфера духовной культуры | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии  Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей  Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию  Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.  Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | 8 ч. |
| 4 | Социальная сфера | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.  Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями  Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.  Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 5 ч. |
| 5 | Экономика | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.  Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах  Объяснять смысл понятия «собственность».  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности  Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.  Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей  Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». | 13 ч. |
| 6 | Итоговое повторение | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. | 2 ч. |
|  | Итого |  | 34 ч. |
| 9 класс | | | |
| 1 | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 1 ч. |
| 2 | Политика | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.  Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства  Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей  Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление  Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности  Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуа­ции.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности. | 10 ч. |
| 3 | Право | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.  Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоотношений  Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки правонарушений.  Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  Объяснять смысл презумпции невиновности  Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина  Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из каптированных источников различного типа.  Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний  Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних  Называть основные социальные права человека.  Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.  Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление».  Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | 20 ч. |
| 4 | Итоговое повторение и контроль | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. | 2ч. |
|  | Итого |  | 33 ч. |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013.

2. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

3. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015.

4. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

5. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015.

7. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

8. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

11. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова,А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

12. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

13. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

14. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А.И.Матвеева – М.: Просвещение, 2015.

15. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

16. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов,Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.– М.: Просвещение, 2015.

17. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: пособие для учащихся для дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2008.

18. Мушинский В.О. Основы гражданских знаний. – М.: Просвещение, 2008.

19. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Просвещение, 2007.

20. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 6 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: Вако, 2011.

21. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: Вако, 2011.

22. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: Вако, 2011.

23. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: Вако, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

2. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Феде­рации.

3. <http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Феде­рации.

4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

5. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное простран­ство по общественным наукам.

6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

9. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

10. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

11. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менед­жмент. Федеральный образовательный портал.

12. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

13. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

14. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

15. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

16. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав чело­века.

17. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

18. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Деклара­ция прав школьника.

19. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Ин­тернете.

20. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

21. <http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

22. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по куль­турологии.

23. <http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

24. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экоси­стема».

25. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

26. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, се­мейная политика).

27. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам. 28. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, сло­вари, справочники.

28. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Программное обеспечение и аппаратные средства ИКТ

1. Компьютер
2. Мультимедийное оборудование
3. Аудио и видеозаписи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
* Выпускник получит возможность научиться:
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* Выпускник получит возможность научиться:
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. |
| «4» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. |
| «3» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| «2» | Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. В ответе отсутствуют какие-либо элементы характеристики; приведенная обществоведческая информация не совпадает с существом вопроса; полное отсутствие явного понимания произносимого.  Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. |

Письменный опрос в форме свободного изложения по критериям оценивания идентичен устному вопросу.

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Даны правильные ответы на 80-100% вопросов. |
| «4» | Даны правильные ответы на 60-80% вопросов. |
| «3» | Даны правильные ответы на 40-60% вопросов |
| «2» | Даны правильные ответы на менее 40% вопросов. |

Аналогичным образом оцениваются подобные «количественные» задания: кроссворды, обществоведческие диктанты (на нахождение ошибок), терминологические матрицы и т.п.

Аналитическое задание (на сравнение, ранжирование, сопоставление, ассоциацию и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Явления рассмотрены в обществоведческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и развития (в общей сложности не менее 4 положений) |
| «4» | Явления характеризуются неполно, изолированно от обществоведческого контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2 – 3 положения) |
| «3» | Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия обществоведческих связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие |
| «2» | Полностью отсутствуют факты; приведенные сведения не имеют отношения к заданию; в сравнении не указано ни одной общей черты или ни одного различия |

Анализ обществоведческого текста

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; определяет главную тему, общую цель или назначение текста, выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.  Находит в тексте требуемую информацию (пробегает текст глазами, определяет его основные элементы, сопоставляет формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливает являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.  Преобразует текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в т.ч. динамические, электронные и т.д.), переходит от одного представления данных к другому. |
| «4» | Ориентируется в содержании текста, недостаточно понимает его целостный смысл; определяет главную тему, общую цель или назначение текста, выбирает из текста или придумывает заголовок с помощью учителя, формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.  Находит в тексте требуемую информацию (пробегает текст глазами, недостаточно определяет его основные элементы, сопоставляет формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливает являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, с помощью учителя.  Преобразует текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в т.ч. динамические, электронные и т.д.), испытывает затруднения при переходе от одного представления данных к другому. |
| «3» | С трудом ориентируется в содержании текста, недостаточно понимает его целостный смысл; определяет главную тему, общую цель или назначение текста, выбирает из текста или придумывает заголовок с помощью учителя, не может сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста.  Находит в тексте требуемую информацию с затруднениями;  Не может решить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, выполняет частично, с помощью учителя.  Испытывает затруднения при преобразовании текста, испытывает затруднения при переходе от одного представления данных к другому. |
| «2» | Не ориентируется в содержании текста, недостаточно понимает его целостный смысл; не умеет определять главную тему, общую цель или назначение текста, выбирает из текста или придумывает заголовок с помощью учителя, не может сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста.  Не может найти в тексте требуемую информацию; не может решить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, выполняет частично, с помощью учителя.  Не справляется с преобразованием текста, испытывает затруднения при переходе от одного представления данных к другому. |

Критерии оценивания творческих проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Название | Содержание | Макс. балл |
| А | Постановка задачи | Самостоятельность постановки задачи, четкость формулировки. Цель может быть определена как утверждение или как один или несколько ключевых вопросов. | 3 |
| Б | Сбор информации | Использование разнообразных источников информации. Степень самостоятельности выбора необходимой и достаточной информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы. | 3 |
| В | Планирование и ход работы над проектом | Ученик самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану. | 3 |
| Г | Анализ, исследование, творчество, личный подход. | Оригинальность решения поставленной цели, наличие самостоятельных идей, взглядов ученика; творчество. | 3 |
| Д | Выбор и применение методов и технологий. | Ученик применяет адекватные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.) | 3 |
| Е | Организация письменного отчета. | Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. | 3 |
| Ж | Применение областей взаимодействия. | Ученик в состоянии идентифицировать связи с более чем одной областью взаимодействия, кроме подходов к учению. | 3 |

Критерии оценивания презентации творческого проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Название | Содержание | Баллы |
| А | Представление | Культура речи, ясность и логичность изложения. | 3 |
| Б | Использование наглядных или технических средств | Использование фото- и видеоматериалов, компьютерных презентаций; использованных в работе иллюстраций; графиков, схем, карт для подтверждения результатов работы. | 3 |
| В | Регламент | Несмотря на объем работы, ученик должен уложиться в отведенное время – 5-7 минут. | 2 |
| Г | Ответы на вопросы | Уровень владения материалом, умение вести дискуссию. | 3 |

Шкала перевода баллов в оценку.

Максимум: 32 балла.

«5» – 27 – 32 балла;

«4» - 20 – 26 балла;

«3» - 11 – 19 баллов;

«2» - менее 11 баллов.

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» в 5 «А», 5 «Б» классе.**

**По авторской программе – 34 часа, календарно – тематическое планирование 2017 – 2018 учебный год – 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Материал учеб-ника |
| ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК (6 ч). | | | | | | | |
| 1 | 1 | 13.09 |  | Вводный урок. |  | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним. | §1 |
| 2 | 1 | 20.09 |  | Загадка человека. | Наследственность, инстинкт, биологическое, социальное.  Личность, индивидуальность. | Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. | §2 |
| 3 | 1 | 27.09 |  | Загадка человека. |
| 4 | 1 | 04.10 |  | Отрочество – особая пора жизни. | Отрочество, самостоятельность.  Мораль, нравственность, ответственность, самооценка, самосознание.  Труд, игра, учение, общение. | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  Раскрывать на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости.  Характеризовать подростковый период, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями. | §3 |
| 5 | 1 | 11.10 |  | Отрочество – особая пора жизни. |
| 6 | 1 | 18.10 |  | Практикум по теме "Человек". |  | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков. Объяснять роль мотивов в поведении человека.  Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| ТЕМА 2. СЕМЬЯ (5 ч). | | | | | | | |
| 7 | 1 | 25.10 |  | Семья и семейные отношения. | Семейный кодекс. | Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека. Характеризовать свои роли в семье.  Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколен­ные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на зна­чение семьи. | §4 |
| 8 | 1 | 08.11 |  | Семейное хозяйство. | Обязанности, рачительность, экономика. | Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | §5 |
| 9 | 1 | 15.11 |  | Свободное время. | Хобби. | Приводить примеры проведения свободного времени как сферы воспитания и самообразования. Выражать собственное мнение о том, что организация свободного времени играет важную роль в развитии личности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни | §6 |
| 10 | 1 | 22.11 |  | Практикум по теме "Семья". |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| 11 | 1 | 29.11 |  | Практикум по теме "Семья". |
| ТЕМА 3. ШКОЛА (6 ч). | | | | | | | |
| 12 | 1 | 06.12 |  | Образование в жизни человека. |  | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.  Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  Оценивать значение образования в информационном обществе.  Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. | §7 |
| 13 | 1 | 13.12 |  | Образование в жизни человека. | Образование, воспитание.  Организация труда и отдыха. |  |
| 14 | 1 | 20.12 |  | Образование и самообразование. |  | Обосновывать своё отношение к образованию.  Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | §8 |
| 15 | 1 | 27.12 |  | Образование и самообразование. | §8 |
| 16 | 1 | 17.01 |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | Дружба, товарищество.  Конфликт. | Описывать поведение человека в различных малых группах.  Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения.  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | §9 |
| 17 | 1 | 24.01 |  | Практикум по теме "Школа". |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями. |  |
| ТЕМА 4. ТРУД (5 ч). | | | | | | | |
| 18 | 1 | 31.01 |  | Труд – основа жизни. |  | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. | §10 |
| 19 | 1 | 07.02 |  | Труд - основа жизни. | Благополучие, меценат. | Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | §10 |
| 20 | 1 | 14.02 |  | Труд и творчество. | Мастерство, ремесло. | Раскрывать значение творчества для трудовой деятельности. Объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом, определять различия труда мастера и ремесленника.  Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.  Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | §11 |
| 21 | 1 | 21.02 |  | Труд и творчество. |  | §11 |
| 22 | 1 | 28.02 |  | Практикум по теме "Труд". |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| 23 | 1 | 07.03 |  | Практикум по теме "Труд". |  | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.  Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работы с различными адаптированными источникам информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. |  |
| ТЕМА 5. РОДИНА (6 ч). | | | | | | | |
| 24 | 1 | 14.03 |  | Наша Родина – Россия. | Патриот, государство.  Федерация.  Права, обязанности, гражданство. | Характеризовать место нашей страны среди других государств.  Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как государственного. | §12 |
| 25 | 1 | 21.03 |  | Наша Родина - Россия. |
| 26 | 1 | 04.04 |  | Государственные символы России. | Герб, гимн, флаг, столица. | Называть Государственные символы России. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России. | §13 |
| 27 | 1 | 11.04 |  | Государственные символы России. |  | §13 |
| 28 | 1 | 18.04 |  | Гражданин России.  . | Национальность, народность, толерантность. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ  Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации, приводить примеры обязанностей граждан. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином. | §14 |
| 29 | 1 | 25.04 |  | Гражданин России. |  |
| 30 | 1 | 02.05 |  | Мы - многонациональный народ. |  | Характеризовать и конкретизировать при­мерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах истори­ческого прошлого и современной жизни россий­ского общества проявления толерантного отноше­ния к людям разных национальностей.  Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав.  Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к наследию их культуры | §15 |
| 31 | 1 | 16.05 |  | Мы - многонациональный народ. | §15 |
| 32 | 1 | 23.05 |  | Практикум по теме "Родина". |  | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федератив­ном характере многонационального Российско­го государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике зна­чения уважительного отношения к людям различ­ных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.  Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем учебном году |  |
| 33 | 1 | 30.05 |  | Итоговый урок |  |  |

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе.**

**По авторской программе – 34 часа, календарно-тематическое планирование 2017 – 2018 учебный год – 33 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Д/зад. |
| ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (13 ч). | | | | | | | |
| 1 | 1 | 12.09 |  | Вводный урок |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  Наметить перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |  |
| 2 | 1 | 19.09 |  | Человек - личность. | Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности |  |
| 3 | 1 | 26.09 |  | Человек - личность. |  |  |
| 4 | 1 | 03.10 |  | Человек познает мир. | Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека | Характеризовать особенности познания че­ловеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей |  |
| 5 | 1 | 10.10 |  | Человек познает мир. |  |  |
| 6 | 1 | 17.10 |  | Человек и его деятельность. | Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности |  |
| 7 | 1 | 24.10 |  | Человек и его деятельность. |  |  |
| 8 | 1 | 07.11 |  | Потребности человека. | Потребности человека — био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |  |
| 9 | 1 | 14.11 |  | Потребности человека. |  |  |
| 10 | 1 | 21.11 |  | На пути к жизненному успеху. | Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи | Характеризовать и конкретизировать при­мерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопо­мощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |  |
| 11 | 1 | 28.11 |  | На пути к жизненному успеху. |  |  |
| 12 | 1 | 05.12 |  | Практикум по теме "Человек в социальном измерении" | Человек — личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовы­вать свою деятельность.  Учимся размышлять | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создать условия для отработки умений харак­теризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов де­ятельности человека, его потребности, внутрен­ний мир и понимание жизненного успеха.  Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соб­ственной деятельности |  |
| 13 | 1 | 12.12 |  | Повторение и контроль по теме "Человек в социальном измерении" |  |  |
| ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч). | | | | | | | |
| 14 | 1 | 19.12 |  | Межличностные отношения | Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и со­перничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |  |
| 15 | 1 | 26.12 |  | Межличностные отношения |  |  |
| 16 | 1 | 16.01 |  | Человек в группе. | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характери­зовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства |  |
| 17 | 1 | 23.01 |  | Человек в группе. |  |  |
| 18 | 1 | 30.01 |  | Общение | Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими | Характеризовать общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров раз­личные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться |  |
| 19 | 1 | 06.02 |  | Общение |  |  |
| 20 | 1 | 13.02 |  | Конфликты в межличностных отношениях | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт | Описывать сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснять, в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации |  |
| 21 | 1 | 20.02 |  | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |
| 22 | 1 | 27.02 |  | Практикум по теме "Человек среди людей" | Я и мои знакомые, приятели, то­варищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.  Создавать условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  Совершенствовать личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия |  |
| 23 | 1 | 06.03 |  | Повторение и контроль по теме «Человек среди людей». |  |  |
| ТЕМА 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (9 ч). | | | | | | | |
| 24 | 1 | 13.03 |  | Человек славен добрыми делами. | Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали |  |
| 25 | 1 | 20.03 |  | Человек славен добрыми делами. |  |  |
| 26 | 1 | 03.04 |  | Будь смелым. | Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу | На конкретных примерах давать оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла |  |
| 27 | 1 | 10.04 |  | Будь смелым. |  |  |
| 28 | 1 | 17.04 |  | Все мы разные, все мы равные. |  |  |  |
| 29 | 1 | 24.04 |  | Человек и человечность. | Человечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | Раскрывать на примерах смысл понятия «че­ловечность».  Давать оценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём |  |
| 30 | 1 | 08.05 |  | Человек и человечность. |  |  |
| 31 | 1 | 15.05 |  | Практикум по теме "Нравственные основы жизни" | Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх.  Спешите делать добро | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |  |
| 32 | 1 | 22.05 |  | Повторение и контроль по теме "Нравственные основы жизни" |  |  |
| 33 | 1 | 29.05 |  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» в 7 «А», 7 «Б» классах.**

**По авторской программе – 34 часа, календарно-тематическое планирование в 2017 – 2018 учебном году – 33 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Д/задание |
| ТЕМА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (12 ч). | | | | | | | |
| 1 | 1 | 08.09 |  | Вводный урок. |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности. Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |  |
| 2 | 1 | 15.09 |  | Что значит жить по правилам. | Нормы, обычаи, традиции, ритуалы, обряды, церемонии. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | §1 |
| 3-4 | 2 | 22.09  29.09 |  | Права и обязанности граждан. | Гражданские, политические, экономические, социальные права.  Конвенция, декларация. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | §2 |
| 5-6 | 2 | 06.10  13.10 |  | Почему важно соблюдать законы. | Правоотношения, порядок, граница свободы. | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | §3 |
| 7-8 | 2 | 20.10  27.10 |  | Защита Отечества. | Долг, обязанность. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | §4 |
| 9 | 1 | 10.11 |  | Для чего нужна дисциплина. | Дисциплина, воля, самовоспитание. | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисципли­ны.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | §5 |
| 10 | 1 | 17.11 |  | Виновен – отвечай. | Закон, противозаконное деяние. | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.  Определять черты законопослушного поведе­ния.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | §6 |
| 11 | 1 | 24.11 |  | Кто стоит на страже закона. | Суд, прокуратура, ФСБ, ОВД, таможенная служба. | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | §7 |
| 12 | 1 | 01.12 |  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». |  | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 13 | 1 | 08.12 |  | Повторение и контроль по теме «Регулирование поведения людей в обществе». |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ч). | | | | | | | |
| 14-15 | 2 | 15.12  22.12 |  | Экономика и её основные участники | Производство, потребление, обмен. | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | §8 |
| 16 | 1 | 29.12 |  | Мастерство работника. | Квалификация, профессионализм. | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда | §9 |
| 17-18 | 2 | 19.01  26.01 |  | Производство, затраты, выручка, прибыль. | Экономический продукт, технология. | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства | §10 |
| 19-20 | 2 | 02.02  09.02 |  | Виды и формы бизнеса. | Бизнес, предпринимательство. | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | §11 |
| 21 | 1 | 16.02 |  | Обмен, торговля, реклама. | Ассортимент. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли. Выражать собственное отношение к реклам­ной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя | §12 |
| 22 | 1 | 02.03 |  | Деньги, их функции. | Эквивалент, функции денег. | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег | §13 |
| 23-24 | 2 | 09.03  16.03 |  | Экономика семьи. | Ресурсы семьи. | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные рас­ходы.  Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов | §14 |
| 25 |  | 23.03 |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». |  | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 26 | 1 | 06.04 |  | Повторение и контроль по теме «Человек в экономических отношениях». |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч). | | | | | | | |
| 27 | 1 | 13.04 |  | Человек – часть природы. | Экология. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к при­роде | §15 |
| 28 | 1 | 20.04 |  | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Биологические ресурсы. | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­рали | §16 |
| 29 | 1 | 27.04 |  | Закон на страже природы. |  | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы | §17 |
| 30-31 | 2 | 04.05  11.05 |  | Практикум по теме «Человек и природа». | Экологический кодекс. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 32 |  | 18.05 |  | Повторение и контроль по теме «Человек и природа». |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Называть законы, которые стоят на страже охраны природы. |  |
| 33 |  | 25.05 |  | Итоговый урок |  |  |  |