ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание, 10-11 классы /Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

•формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и коммуникативной, практической деятельности необходимых для участия в жизни общества и государства;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, семейно-­бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Концепция программы.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися, способствует формированию у учащихся комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, экономическую сферу, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу, право. Данные знания должны базироваться на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Общая характеристика учебного предмета.

Базовое обществоведческое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение основ общественных (социальных) дисциплин, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ. Базовое обществоведческое обучение учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Особенностью преподавания учебного предмета «Обществознание» в средней школе является усиление практической направленности обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана: программа учитывает, что обществознание изучается как самостоятельный курс, но успешное освоение содержания данного предмета требует межпредметного взаимодействия с курсом истории, экономики, права, литературы, иностранного языка. Обществознание, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности успешной социализации подростков. Данный предмет направлен на создание для обучающихся условий развития социальной активности и ответственности, которые необходимы для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Отбор учебного материала для содержания ориентирован на из­ложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о челове­ке в современном мире. В 11 классе предусмотрено зна­чительное расширение экономической и правовой пробле­матики, а также некоторых вопросов социально-полити­ческого характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Об­щество и человек». В нем на более высоком по сравне­нию с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях дея­тельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значитель­но углубиться в проблематику современного экономичес­кого развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпуск­ников школы на основе изучения проблем свободы, де­мографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отно­шений» характеризует основные отрасли права.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1045 от 7 августа 2014 года «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» тема 10 класса «Экономическая сфера» расширена за счёт подтемы «Бюджетная система Российской Федерации», тема «Политическая сфера» расширена за счёт подтемы «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи». В 11 классе из резервного времени в тему «Экономика» добавлены 2 урока: «Кредитование: его роль в современной экономике» и «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит».

Курс обществознания призван помочь выпускникам средней школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

Региональный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 136 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

С учётом итоговой аттестации выпускников 11 класса в программу внесены изменения, рабочая программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 66 часов. Авторская программа Боголюбова Л.Н рассчитана на 70 часов и предусматривает в качестве резерва учебного времени 4 часа в 10 классе. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа резервного времени добавлено на обобщение темы «Право». Авторская программа в 11 классе рассчитана на 70 часов, предусматривая в качестве резервного времени 6 часов, рабочая программа рассчитана на 66 часов. Резервное время оставлено для итогового повторения.

Место предмета в учебном плане

Режим занятий: 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68 часов в 10 классе,

66 часов в 11 классе.

Срок реализации программы – 1 год

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Основной формой организации обучения является урок. Согласно тематическому плану осуществляется обучение с использованием технологии индивидуализации и дифференциации, проблемного обучения на основе педагогики сотрудничества и гуманистического воспитания. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

* лекции;
* практические занятия;
* домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

* индивидуальная (консультации);
* групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений - на обобщающих по теме уроках);
* фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
* парная (взаимодействие между двумя обучающимися с целью осуществления взаимоконтроля).
* На стадии вызова – применение кластерной технологии, ключевых слов.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познаватель­ной и практической деятельности. Минимальный набор выполняе­мых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации с использова­нием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интер­нета);
* критическое осмысление актуальной социальной информа­ции, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обуча­ющих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм по­ведения (в школе, общественных местах и т. п.);
* применение полученных знаний для определения экономичес­ки рационального, правомерного и социально одобряемого поведе­ния и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о со­временных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Для проверки и оценки результатов обучения используются индивидуальный и фронтальный опрос, письменные проверочные и тестовые задания по образцу ЕГЭ, задания на сравнение, ранжирование, сопоставление.

Для реализации рабочей программы по курсу «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень» выбран учебно-методический комплекс к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др. «Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2008; и учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева и др. «Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2008.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя программу, учебник и пособия, которые соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- Программа «Обществознание, 10 – 11классы». (Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

- Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. «Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень»/ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

- Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. «Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень»/ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник апробирован на протяжении нескольких лет, имеет доступное изложение материала, задания для практической и самостоятельной работы. Учебник для 10 класса представляет краткий вариант обществоведческого курса на базовом уровне и позволяет сохранить преемственность дидактических единиц, методологических подходов и методических приёмов, так как входит в одну предметную и издательскую линию. Вместе с учебником для 11 класса он полностью охватывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом для базового уровня обществоведческого образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела, темы. | Всего часов | Формы контроля |
| I | ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. | 16 | тест |
|  | ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО. | 4 |  |
|  | ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК. | 12 |  |
| II | ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. | 38 |  |
|  | ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА | 8 |  |
|  | ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. | 14 | тест |
|  | ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА. | 11 | тест |
| III | ПРАВО. | 11 |  |
|  | ТЕМА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ. | 11 | тест |

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ В 10 КЛАССЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № теста | Название теста. | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | «Общество и человек». | 06.11 |  |
| 2 | «Социальная сфера». | 26.02 |  |
| 3 | «Политическая сфера». | 09.04 |  |
| 4 | «Право». | 21.05 |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела, темы. | Всего часов | Формы контроля |
| I | ЭКОНОМИКА. | 28 | тест |
| II | ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. | 14 | тест |
| III | ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. | 20 | тест |

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ В 11 КЛАССЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № теста | Название теста. | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | «Экономика». | 15.12 |  |
| 2 | «Проблемы социально-политического и духовного развития общества». | 16.02 |  |
| 3 | «Правовое регулирование общественных отношений». | 11.05 |  |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.

Тема 1. Общество – 4 ч.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек – 12 ч.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

Тема 3. Духовная культура – 8 ч.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера – 4 ч.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера – 14 ч.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера – 11 ч.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО.

Тема 7. Право как особая система норм – 11 ч.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА – 28 ч.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА – 14 ч.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ – 20 ч.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к ук­реплению исторически сложившегося государственного един­ства; на признании равноправия народов, единства разнообраз­ных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);

- умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений на конкретных при­мерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям совре­менной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию явля­ются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о ме­ханизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наибо­лее важные социальные объекты, умение с этих позиций оце­нивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в раз­личных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо­вывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оцен­ку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одоб­ряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и прави­лами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудо­вую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной ин­формации, необходимой для изучения курса;

- понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и способами преодо­ления конфликтов.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой ин-формации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и ком­пьютерными технологиями для обработки, передачи, сис­тематизации информации, создания баз данных, презен­тации результатов познавательной и практической дея­тельности;

- владение основными видами публичных выступле­ний (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), сле­дование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускни­ками осознанного выбора путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

Инструментарий оценки результатов обучения: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный и письменный ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовл.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация  ответа (введение,  основная часть,  заключение). | Удачное  использование  правильной  структуры ответа  (введение -  основная часть -  заключение);  определение темы;  ораторское искусство (умение говорить). | Использование  структуры ответа,  но не всегда  удачное;  определение темы;  в ходе изложения  встречаются  неудачно  построенные  предложения. | Отсутствие  некоторых элементов  ответа; неудачное  определение темы или её определение  после наводящих  вопросов; сбивчивый  рассказ,  незаконченные  предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение  сформулировать  вводную часть и  выводы;  не может  определить даже с помощью  учителя, рассказ  распадается на  отдельные  фрагменты или фразы. |
| 2. Умение  анализировать и  делать выводы. | Выводы опираются  на основные факты  и являются  обоснованными;  грамотное  сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы и её элементов;  способность задавать  разъясняющие  вопросы; понимание противоречий между идеями. | Некоторые важные  факты упускаются,  но выводы  правильны; не  всегда факты  сопоставляются и  часть не относится  к проблеме;  ключевая проблема  выделяется, но не  всегда понимается  глубоко; не все  вопросы удачны; не все противоречия  выделяются. | Упускаются важные факты и многие выводы  неправильны; факты  сопоставляются  редко, многие из них не относятся к  проблеме; ошибки в  выделении ключевой  проблемы; вопросы  неудачны или  задаются только с  помощью учителя;  противоречия не  выделяются. | Большинство  важных фактов  отсутствует,  выводы не  делаются;  факты не соответствуют  рассматриваемой  проблеме, нет их  сопоставления;  неумение  выделить  ключевую  проблему (даже  ошибочно);  неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. |
| 3.Иллюстрация своих мыслей. | Теоретические  положения  подкрепляются  соответствующими  фактами. | Теоретические положения не всегда  подкрепляются  соответствующими  фактами. | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. |
| 4. Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала). | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений. | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда  анализируются; факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они  подсказываются учителем; факты и мнения  смешиваются, нет понимания их разницы. |
| 5. Работа с  ключевыми  понятиями. | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание. | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. | Нет разделения на важные и второстепенные понятия;  определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно. | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. |
| 6. Причинно-следственные связи. | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая  последовательность. | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности. | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности. | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательнос- ти. |

Тест.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Даны правильные ответы на 80-100% вопросов. |
| «4» | Даны правильные ответы на 60-80% вопросов. |
| «3» | Даны правильные ответы на 40-60% вопросов |
| «2» | Даны правильные ответы на менее 40% вопросов. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Обществознание, 10 – 11 классы. Базовый уровень. (Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

2. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. «Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. «Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.

7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.

8. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014.

9. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014.

10. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: пособие для учащихся для дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2008.

11. Мушинский В.О. Основы гражданских знаний. – М.: Просвещение, 2008.

12. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Просвещение, 2007.

13. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2013.

В целях ресурсного обеспечения учебного процесса в школе имеется кабинет истории и обществознания с оборудованным автоматизированным рабочим местом учителя, имеется доступ к Интернет-ресурсам.

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Д/зад. |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов).  ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО (4 часа). | | | | | | | |
| 1 | 1 | 11.09 |  | Вводный урок. Что такое общество. | Общество, деятельность, общественные отношения, культура, культурные универсалии. | Называть основные сферы жизни общества и характеризовать их. Объяснять соотношение сфер общественной жизни. Сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимовлияние. Объяснять многообразие путей и форм общественного развития. Характеризовать связь общества и культуры. Объяснять причинные и функциональные связи в обществе. Характеризовать проблему общественного прогресса. Характеризовать глобальные проблемы современности. Выделять в тексте оценочные суждения. | §1 |
| 2 | 1 | 11.09 |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей. |  | §1 |
| 3 | 1 | 18.09 |  | Общество как сложная динамичная система. | Интеграция, адаптация, система. | §2 |
| 4 | 1 | 18.09 |  | Социальные институты. |  | §2 |
| ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК (12 часов). | | | | | | | |
| 5-6 | 2 | 25.09  25.09 |  | Природа человека. | Субъективизм. | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным ка­чествам человека. | §3 |
| 7 | 1 | 02.10 |  | Человек как духовное существо. |  | Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». | §4 |
| 8 | 1 | 02.10 |  | Ценностные ориентиры личности. | Императив, мировоззрение, теоцентризм, антропоцентризм. | Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый ста­тусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. | §4 |
| 9 | 1 | 09.10 |  | Деятельность – способ существования людей. | Цель, мотив, сознание. | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятель­ности. | §5 |
| 10 | 1 | 09.10 |  | Сознание и деятельность. |  | Оперировать основными понятиями при анализе различных видов текста. Определять истинность информации, предлагаемой в СМИ. Перечислять критерии истины, описывать многообразие мира. Характеризовать многообразие форм человеческого знания. Высказывать оценочные суждения, выполняя задания типа С1-С8 ЕГЭ. | §5 |
| 11 | 1 | 16.10 |  | Познание и знание. | Знание, познание, агностицизм, гносеология. | §6 |
| 12 | 1 | 16.10 |  | Истина и её критерии. | Сенсуализм, рационализм, эмпиризм. | §6 |
| 13 | 1 | 23.10 |  | Социальное и гуманитарное знание. |  | §6 |
| 14 | 1 | 23.10 |  | Человек в системе социальных связей. | Личность. | Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли стар­ших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражать соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями. | §7 |
| 15 | 1 | 06.11 |  | Единство свободы и ответственности личности. |  | §7 |
| 16 | 1 | 06.11 |  | Повторение и контроль по теме «Общество и человек». |  |  |  |
| РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 часов).  ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (8 часов). | | | | | | | |
| 17-18 | 2 | 13.11  13.11 |  | Культура и духовная жизнь общества. | Культура, субкультура. | Получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения. Делать свободный и ответственный выбор в условиях альтернатив. Свободно оперировать основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе, электронных. Самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников. | §8 |
| 19-20 | 2 | 20.11  20.11 |  | Наука и образование. | Научно-технический прогресс. | §9 |
| 21 | 1 | 27.11 |  | Мораль и её категории. |  | §10 |
| 22 | 1 | 27.11 |  | Религия и её роль в жизни общества. | Политеизм, монотеизм, антропоморфный. | §10 |
| 23 | 1 | 04.12 |  | Искусство и духовная жизнь. |  | §11 |
| 24 | 1 | 04.12 |  | Тенденции духовной жизни современной России. |  | §11 |
| ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (4 часа). | | | | | | | |
| 25-26 | 2 | 11.12  11.12 |  | Роль экономики в жизни общества. Бюджетная система Российской Федерации. |  | Объяснять роль экономики в жизни общества. Ориентироваться в способах взаимодействия государства на экономику. Сравнивать основные формы собственности. Сравнивать разные типы экономических систем. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Объяснять связь цены со спросом и предложением. Объяснять причины безработицы. Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Приводить примеры предпринимательской деятельности. Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя. Характеризовать бюджет семьи. Решать простейшие расчётные задачи. | §12 |
| 27-28 | 2 | 18.12  18.12 |  | Экономическая культура. |  | §13 |
| 29 | 1 | 25.12 |  | Свобода экономической деятельности. |  | §13 |
| ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 часов). | | | | | | | |
| 30 | 1 | 25.12 |  | Социальная структура общества. | Маргиналы, стратификация, социальная мобильность. | Называть основные социальные нормы. Называть основные направления социальной политики. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Характеризовать социальные отношения, социальный статус. Характеризовать семью как малую группу, приводить примеры больших и малых групп. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. | §14 |
| 31 | 1 | 15.01 |  | Социальная мобильность и социальная стратификация. | Социальный лифт. | §14 |
| 32-33 | 2 | 15.01  22.01 |  | Социальные взаимодействия. |  | §15 |
| 34 | 1 | 22.01 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |  | §16 |
| 35 | 1 | 29.01 |  | Девиантное поведение, его причины и профилактика. | Девиация. | §16 |
| 36 | 1 | 29.01 |  | Нации и межнациональные отношения. | Род, племя, народность, нация, этнос. | §17 |
| 37 | 1 | 05.02 |  | Национальная политика. | Дискриминация. | §17 |
| 38-39 | 2 | 05.02  12.02 |  | Семья и быт. |  | §18 |
| 40 | 1 | 12.02 |  | Молодёжь в современном обществе. |  | §19 |
| 41 | 1 | 19.02 |  | Молодёжная субкультура. |  | §19 |
| 42 | 1 | 19.02 |  | Практическая работа по теме «Социальная сфера». |  |  |
| 43 | 1 | 26.02 |  | Повторение и контроль по теме «Социальная сфера». |  |  |
| ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 часов). | | | | | | | |
| 44-45 | 2 | 26.02  05.03 |  | Политика и власть. | Политика, политические партии, политические институты | Характеризовать классификацию современных государств.  Сравнивать политические режимы.  Объяснять роль политики в жизни общества.  Приводить примеры участия граждан в политической жизни.  Выделять в тексте оценочные суждения. | §20 |
| 46 | 1 | 05.03 |  | Политическая система. |  | §21 |
| 47 | 1 | 12.03 |  | Политические режимы. | Тоталитарный, авторитарный, демократический. | §21 |
| 48 | 1 | 12.03 |  | Гражданское общество. | Референдум. | §22 |
| 49 | 1 | 19.03 |  | Правовое государство. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. |  | §22 |
| 50 | 1 | 19.03 |  | Демократические выборы и политические партии. |  | §23 |
| 51 | 1 | 02.04 |  | Избирательные системы. | Мажоритарный, пропорциональный | §23 |
| 52-53 | 2 | 02.04  09.04 |  | Участие граждан в политической жизни. | Популизм, абсентеизм. | §24 |
| 54 | 1 | 09.04 |  | Повторение и контроль по теме «Политическая сфера». |  |  |
| РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 часов).  ТЕМА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (11 часов). | | | | | | | |
| 55 | 1 | 16.04 |  | Право в системе социальных норм. | Закон, подзаконный акт, прецедент. | Называть основные отрасли права. Характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации. Называть важнейшие права личности. Соотносить правонарушение с видом юридической ответственности. Выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам. Характеризовать международное гуманитарное право. Оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума. Характеризовать человека как гражданина. | §25 |
| 56 | 1 | 16.04 |  | Система права. |  | §25 |
| 57 | 1 | 23.04 |  | Источники права. |  | §26 |
| 58 | 1 | 23.04 |  | Конституция в иерархии нормативных актов. |  | §26 |
| 59 | 1 | 30.04 |  | Правоотношения и правонарушения. |  | §27 |
| 60 | 1 | 30.04 |  | Виды юридической ответственности. |  | §27 |
| 61 | 1 | 07.05 |  | Развитие права в современной России. |  | §28 |
| 62-63 | 2 | 07.05  14.05 |  | Современное российское законодательство. |  | §28 |
| 64 | 1 | 14.05 |  | Предпосылки правомерного поведения. |  | §29 |
| 65 | 1 | 21.05 |  | Повторение и контроль по теме «Право». |  | §30 |
| 66 | 1 | 21.05 |  | Общество в развитии. | Глобализация. |  | §30 |
| 67 | 1 | 28.05 |  | Итоговое повторение и обобщение. |  |  |  |
| 68 | 1 | 28.05 |  | Итоговый урок. |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Д/зад. |
| РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (28 часов). | | | | | | | |
| 1 | 1 | 08.09 |  | Вводный урок. Экономика как наука. | Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика | Объяснять роль экономики в жизни общества.  Ориентироваться в способах взаимодействия государства на экономику.    Сравнивать основные формы собственности.  Сравнивать разные типы экономических систем.  Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  Объяснять связь цены со спросом и предложением.  Объяснять причины безработицы.  Характеризовать факторы производства и факторные доходы.  Приводить примеры предпринимательской деятельности.  Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя.  Характеризовать бюджет семьи.  Решать простейшие расчётные задачи. | §1 |
| 2-3 | 2 | 08.09  15.09 |  | Экономика: наука и хозяйство. | ВНП, ВВП, инфляция. | §1 |
| 4-5 | 2 | 15.09  22.09 |  | Экономический рост и развитие. | Экстенсивный, интенсивный, НТП, экзогенный, эндогенный. | §2 |
| 6-7 | 2 | 22.09  29.09 |  | Рыночные отношения в экономике. | Биржа, фондовый рынок, эмиссия, акция, облигация, монополия, инфраструктура. | §3 |
| 8-9 | 2 | 29.09  06.10 |  | Фирмы в экономике. | Издержки, рентабельность, НДС. | §4 |
| 10-11 | 2 | 06.10  13.10 |  | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Лицензия. | §5 |
| 12-13 | 2 | 13.10  20.10 |  | Слагаемые успеха в бизнесе. | Кредит, менеджмент, маркетинг | §6 |
| 14-15 | 2 | 20.10  27.10 |  | Экономика и государство. | Бюджет, монетарная политика, фискальный. | §7 |
| 16-17 | 2 | 27.10  10.11 |  | Финансы в экономике. |  | §8 |
| 18 | 1 | 10.11 |  | Банковская система России. |  | §8 |
| 19 | 1 | 17.11 |  | Кредитование: его роль в современной экономике. |  | Сооб-щение по теме |
| 20 | 1 | 17.11 |  | Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. |  |  |
| 21-22 | 2 | 24.11  24.11 |  | Занятость и безработица. | Занятость, прожиточный минимум, потребительская корзина. | §9 |
| 23-24 | 2 | 01.12  01.12 |  | Мировая экономика. | Протекционизм, меркантилизм, свободная торговля. | §10 |
| 25-26 | 2 | 08.12  08.12 |  | Человек в системе экономических отношений. | Суверенитет потребителя. | §11 |
| 27 | 1 | 15.12 |  | Практическая работа по теме «Экономика». |  | С.138 |
| 28 | 1 | 15.12 |  | Повторение и контроль по теме «Экономика». |  |  |
| РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 часов). | | | | | | | |
| 29-30 | 2 | 22.12  22.12 |  | Свобода в деятельности человека. |  | Называть основные социальные нормы. Называть основные направления социальной политики. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Характеризовать социальные отношения, социальный статус. Характеризовать семью как малую группу, приводить примеры больших и малых групп. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Характеризовать классификацию современных государств. Сравнивать политические режимы.  Объяснять роль политики в жизни общества. Приводить примеры участия граждан в политической жизни. Выделять в тексте оценочные суждения. | §12 |
| 31-32 | 2 | 29.12  29.12 |  | Общественное сознание. | «Психология масс». | §13 |
| 33-34 | 2 | 19.01  19.01 |  | Политическое сознание. | Идеология, ценность | §14 |
| 35-36 | 2 | 26.01  26.01 |  | Политическое поведение. | Конструктивный, деструктивный, патологический, аффективный, экстремизм. | §15 |
| 37-38 | 2 | 02.02  02.02 |  | Политическая элита и политическое лидерство. |  | §16 |
| 39-40 | 2 | 09.02  09.02 |  | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. | Демография, депопуляция, инфантилизация. | §17 |
| 41 | 1 | 16.02 |  | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | Тоталитарная секта. | §18 |
| 42 | 1 | 16.02 |  | Повторение и контроль по теме «Проблемы социально-политического и духовного развития общества» |  | С.213 |
| РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 часов). | | | | | | | |
| 43-44 | 2 | 02.03  02.03 |  | Современные подходы к пониманию права. | Нормативный, санкция. | Называть основные отрасли права. Характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации. Называть важнейшие права личности. Соотносить правонарушение с видом юридической ответственности. | §19 |
| 45-46 | 2 | 09.03  09.03 |  | Гражданин России, его права и обязанности. |  | §20 |
| 47-48 | 2 | 16.03  16.03 |  | Экологическое право. | Антропогенный. | §21 |
| 49-50 | 2 | 23.03  23.03 |  | Гражданское право. |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | §22 |
| 51-52 | 2 | 06.04  06.04 |  | Семейное право. | Фактический брак, гражданский брак, ЗАГС, опека, попечительство. | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа. | §23 |
| 53-54 | 2 | 13.04  13.04 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Занятость, трудовой договор. | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях. | §24 |
| 55 | 1 | 20.04 |  | Процессуальное право: гражданский процесс. | Истец, ответчик. | Выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам. Характеризовать международное гуманитарное право. Оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума. Характеризовать человека как гражданина. | §25 |
| 56 | 1 | 20.04 |  | Процессуальное право: арбитражный процесс. | Арбитраж, апелляция. | §25 |
| 57 | 1 | 27.04 |  | Процессуальное право: уголовный процесс. | Подозреваемый, обвиняемый, презумпция невиновности, суд присяжных. | §26 |
| 58 | 1 | 27.04 |  | Процессуальное право: административная юрисдикция. |  | §27 |
| 59 | 1 | 04.05 |  | Процессуальное право: конституционное судопроизводство. |  | §27 |
| 60-61 | 2 | 04.05  11.05 |  | Международная защита прав человека. | Трибунал, мораторий. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права. Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление». | §28 |
| 62 | 1 | 11.05 |  | Повторение и контроль по теме «Правовое регулирование общественных отношений». |  |  | С.331 |
| 63 | 1 | 18.05 |  | Общество и человек: особенности современного мира. |  |  | §29 |
| 64 | 1 | 18.05 |  | Итоговое повторение и обобщение. |  |  | С.345 |
| 65 | 1 | 25.05 |  | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| 66 | 1 | 25.05 |  | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |