ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание» /Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Цели обществоведческого образования в основной шко­ле состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:

- развитию личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

- воспитанию общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

- освоению на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;

- овладению умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формированию опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Изучение обществознания играет существенную роль в фор­мировании социальной компетентности молодёжи, включаю­щей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для реше­ния не только учебных задач, но и реальных проблем собст­венного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Концепция программы.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися, способствует формированию у учащихся комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, экономическую сферу, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу, право. Данные знания должны базироваться на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Общая характеристика учебного предмета.

Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социо­культурных моделях, механизмах социальной регуляции, спосо­бах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам граж­данской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятель­ности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Рос­сийской Федерации; опыт самостоятельного решения много­образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это поз­воляет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каж­дого человека.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание уча­щихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропе­девтическую обществоведческую подготовку учащихся в началь­ных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по общество­знанию на втором этапе обучения ограничены познавательны­ми возможностями учащихся младшего и среднего подростково­го возраста.

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для 9 класса осуществ­лён с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение пас­порта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изуче­ние предмета.

В 9 классе происходит более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1045 от 7 августа 2014 года «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» тема «Социальные права человека» расширена за счёт подтемы «Пенсионные программы».

На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

Курс обществознания призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

Региональный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образова­ния, в том числе в 9 классе - 1 учебный час в неделю при продолжительности учебного года 34 недели. С учётом государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в программу внесены изменения, рабочая программа по обществознанию в 9 классе рассчитана на 33 часа. Авторская программа Боголюбова Л.Н предусматривает в качестве резерва учебного времени 11 часов, эти часы распределены следующим образом: на тему «Политика и социальное управление» добавлено 4 часа, на тему «Право» - 5 часов. Резервное время направлено на обобщение, систематизацию, контроль по каждой теме, а также привлечения дополнительных материалов на уроках в качестве самостоятельной и практической работы.

Место предмета в учебном плане

Режим занятий: 1 час в неделю. Количество часов в год – 34 часа, с учетом ГИА – 33 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Основной формой организации обучения является урок. Согласно тематическому плану осуществляется обучение с использованием технологии индивидуализации и дифференциации, проблемного обучения на основе педагогики сотрудничества и гуманистического воспитания. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

* лекции;
* практические занятия;
* домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

* индивидуальная (консультации);
* групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений - на обобщающих по теме уроках);
* фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
* парная (взаимодействие между двумя обучающимися с целью осуществления взаимоконтроля).
* На стадии вызова – применение кластерной технологии, ключевых слов.

Для проверки и оценки результатов обучения используются индивидуальный и фронтальный опрос, письменные проверочные и тестовые задания по образцу ГИА (в упрощённой форме), задания на сравнение, ранжирование, сопоставление. Для контроля усвоения терминов и понятий – кроссворды, терминологические матрицы, анаграммы.

Для реализации рабочей программы по курсу «Обществознание» выбран учебно-методический комплекс к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя программу, учебник и пособия, которые соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- Программа «Обществознание, 6 – 9 классы. (Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010.

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т.В. Коваль и др. – М.: Просвещение, 2011.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник апробирован на протяжении нескольких лет, имеет доступное изложение материала, задания для практической и самостоятельной работы, разнообразные иллюстрации. УМК позволяет сохранить преемственность дидактических единиц, методологических подходов и методических приёмов в 6 - 9 классах основной школы, так как входит в одну предметную и издательскую линию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела, темы. | Всего часов | Формы контроля |
| II. | Основы обществознания. |  |  |
|  | Тема 1.ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ | 12 | тест |
|  | Тема 2. ПРАВО | 20 | тест |

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ В 9 «А», 9 «Б» КЛАССЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № теста | Название теста. | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ | 05.12 |  |
| 2 | ПРАВО | 15.05 |  |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Тема 1. Политика и социальное управление – 12 ч.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право – 21 ч.

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних .

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом изучения обществознания в основной школе является развитие у выпускников основной школы общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к ук­реплению исторически сложившегося государственного един­ства; на признании равноправия народов, единства разнообраз­ных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);

- умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений на конкретных при­мерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям совре­менной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию явля­ются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о ме­ханизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наибо­лее важные социальные объекты, умение с этих позиций оце­нивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в раз­личных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо­вывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оцен­ку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одоб­ряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и прави­лами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудо­вую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной ин­формации, необходимой для изучения курса;

- понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и способами преодо­ления конфликтов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Ответ полный и правильный, построен на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности с использованием терминологии. Ответ самостоятельный, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни. |
| «4» | Ответ полный и правильный, построен на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности с использованием терминологии, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. В выводах и обобщениях имеются некоторые неточности. |
| «3» | Ответ неполный, или допущены существенные ошибки. Ответ несамостоятельный, по наводящим вопросам учителя. |
| «2» | При ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. |

Письменный опрос в форме свободного изложения по критериям оценивания идентичен устному вопросу.

Тест.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Даны правильные ответы на 80-100% вопросов. |
| «4» | Даны правильные ответы на 60-80% вопросов. |
| «3» | Даны правильные ответы на 40-60% вопросов |
| «2» | Даны правильные ответы на менее 40% вопросов. |

Аналогичным образом оцениваются подобные «количественные» задания: кроссворды, терминологические матрицы и другие задания.

Аналитическое задание (на сравнение, ранжирование, сопоставление, ассоциацию и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | События, явления рассмотрены в обществоведческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и развития (в общей сложности не менее 4 положений). |
| «4» | События, явления характеризуются неполно, изолированно от обществоведческого контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2 – 3 положения). |
| «3» | Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия связей и событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие. |
| «2» | Полностью отсутствуют факты; приведенные сведения не имеют отношения к заданию; в сравнении не указано ни одной общей черты или ни одного различия |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Обществознание, 6 – 9 классы. (Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т.В. Коваль и др. – М.: Просвещение, 2011.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: пособие для учащихся для дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2008.

6. Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

7. Мушинский В.О. Основы гражданских знаний. – М.: Просвещение, 2008.

8. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Просвещение, 2007.

9. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: Вако, 2011.

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» в 9 «А», 9 «Б» классах.**

**По авторской программе – 34 часа, календарно-тематическое планирование в 2017 – 2018 учебном году – 32 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Д/зад. |
| ТЕМА 1. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (12 ч). | | | | | | | |
| 1 | 1 | 12.09 |  | Вводный урок. Роль политики в жизни общества. | Политика, власть. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. | соц. опрос |
| 2 | 1 | 19.09 |  | Политика и власть. | Политика, власть. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. | §1 |
| 3 | 1 | 26.09 |  | Государство. Формы государства. | Государство, признаки государства, формы государства, гражданство. | Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства. Характеризовать признаки государства.  Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества. | §2 |
| 4 | 1 | 03.10 |  | Политический режим. | Авторитарный, тоталитарный, демократический режимы. | Различать и сопоставлять различные типы политических режи­мов.  Конкретизировать проявления многопартийности. | §3 |
| 5 | 1 | 10.10 |  | Тоталитаризм и демократия. | Основные черты тоталитаризма. Демократия. | Называть и раскрывать основные черты и принципы демокра­тического устройства. Характеризовать основные черты тоталитаризма. | сообщение по теме |
| 6 | 1 | 17.10 |  | Правовое государство. | Правовое государство, принципы правового государства, суверенитет, разделение властей. | Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства. | §4 |
| 7 | 1 | 24.10 |  | Гражданское общество. | Гражданское общество, местное самоуправление, общественная палата. | Анализировать взаимосвязь политических отношений и челове­ческих судеб.  Конкретизировать теоретический материал, используя истори­ческие примеры, современные события и личный социальный опыт. | §5 |
| 8 | 1 | 07.11 |  | Участие граждан в политической жизни. | Выборы, референдум, экстремизм. | Описывать различные виды участия гражданина в политиче­ской жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской ак­тивности.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма, рас­крывая мотивацию проявления этих качеств. | §6 |
| 9 | 1 | 14.11 |  | Политические партии и движения. | Политическая партия, общественно-политические движения. | Конкретизировать проявления многопартийности. | §7 |
| 10 | 1 | 21.11 |  | Политические партии и выборы в России. |  | Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.  Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов госу­дарственной власти в форму схемы. | презентация |
| 11 | 1 | 28.11 |  | Средства массовой информации. | «Пятая власть». | Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного простран­ства благодаря Интернету. | сообщение по теме |
| 12 | 1 | 05.12 |  | Повторение и контроль по теме «Политика и социальное управление». |  | Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА. |  |
| ТЕМА 2. ПРАВО (20 ч). | | | | | | | |
| 13 | 1 | 12.12 |  | Право и его роль в жизни общества. | Право, закон. | Описывать и конкретизировать примерами сущностные харак­теристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера. | §8 |
| 14 | 1 | 19.12 |  | Система законодательства. | Закон, кодификация. | Соотносить виды правонарушений и разновидности юридиче­ской ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. | §8 |
| 15 | 1 | 26.12 |  | Правоотношения. | Субъекты права, нормы права. | Описывать и конкретизировать примерами сущностные харак­теристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера. | §9 |
| 16 | 1 | 16.01 |  | Правонарушения, их признаки и виды. | Правонарушение. | Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Характеризовать особенности уголовной ответственности несо­вершеннолетних. | §10 |
| 17 | 1 | 23.01 |  | Юридическая ответственность. | Юридическая ответственность. | Называть и характеризовать виды юридической ответственности.  Приводить примеры юридической ответственности. | §10 |
| 18 | 1 | 30.01 |  | Правоохранительные органы. | Суд, прокуратура, адвокатура, нотариат. | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | §11 |
| 19 | 1 | 06.02 |  | Конституция – основной закон РФ. | Высшая юридическая сила. | Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Характеризовать основные этапы развития конституции. | §12 |
| 20 | 1 | 13.02 |  | Основы конституционного строя России. | Статус человека и гражданина. | Давать характеристику основам конституционного строя Рос­сийской Федерации. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России. | §13 |
| 21 | 1 | 20.02 |  | Права человека. Всеобщая декларация прав человека. | Декларация, конвенция. | Находить и извлекать социальную информацию о правах граж­дан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источни­ков различного типа. | §14 |
| 22 | 1 | 27.02 |  | Права и свободы человека и гражданина в России. |  | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | §15 |
| 23 | 1 | 06.03 |  | Гражданские правоотношения. | Гражданское право, дееспособность, права потребителя. | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граж­дан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источни­ков различного типа. | §16 |
| 24 | 1 | 13.03 |  | Трудовые правоотношения. | Трудовой договор, трудовая книжка, трудовая дисциплина. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность ра­ботника и работодателя.  Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности ра­ботника и работодателя.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового по­ложения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивать собственные возможности применительно к трудо­вым правоотношениям. | §17 |
| 25 | 1 | 20.03 |  | Семейные правоотношения. | Брак, семья, материнство и детство, алименты. | Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.  Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем. | §18 |
| 26 | 1 | 03.04 |  | Права ребёнка. | Правовой статус несовершеннолетнего. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения ро­дителей.  Находить и извлекать социальную информацию о государ­ственной семейной политике из педагогически адаптированных ис­точников различного типа и знаковой системы. | сообщение по теме |
| 27 | 1 | 10.04 |  | Административные правоотношения. | Административное право. | Объяснять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чём состоят важнейшие черты административных правоотношений. | §19 |
| 28 | 1 | 17.04 |  | Уголовное право. | Уголовное право. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризовать особенности уголовной ответственности несо­вершеннолетних.  Приводить примеры особенностей юридической ответственно­сти несовершеннолетних граждан. | §20 |
| 29 | 1 | 24.04 |  | Социальные права человека. Пенсионные программы. | «Социальное государство», социальное обеспечение. | Называть и раскрывать социальные права и свободы граждан Российской Федерации.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граж­дан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источни­ков различного типа. | §21 |
| 30 | 1 | 08.05 |  | Международное гуманитарное право. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. | Международное гуманитарное право. «Красный крест, красный полумесяц» | Называть европейские и международные органы по защите прав человека.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников. Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите гражданского населения в период вооружённых конфликтов. | §22 презентация |
| 31 | 1 | 15.05 |  | Правовое регулирование в сфере образования. Повторение и контроль по теме «Право». | Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, дополнительное образование. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из педагогически не адаптированных источников. Систематизировать и обобщать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по образцу ГИА. | §23 |
| 32 | 1 | 22.05 |  | Итоговый урок. |  |  |  |