**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по математике /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

●**математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.) ;

●**освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

●**развитие** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**: решение которых направлено на достижение основных целей начального математического оборудования:

─ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать , описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения) ;

─ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления ;

─ развитие пространственного мышления;

─ развитие математической речи;

─ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач ;

─ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

─ развитие познавательных способностей ;

─ воспитание стремления к расширению математических знаний ;

─ формирование критичности мышления ;

─ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Формы и методы преподавания и контроля, используемых на уроках**

Для успешного преподавания математики целесообразно использовать следующее:

Формы работы – групповая работа, индивидуальна работа, коллективная работа, урок-путешествие, урок-соревнование.

Методы работы – наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический.

Формы контроля – проверочные и контрольные работы, тесты, математические диктанты, устные ответы.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 132 часа (из расчета 4 ч. × 33 уч. нед.) для изучения математики в 1 классе.

Программой предусмотрено 132 ч., фактически возможных - 132 ч.

Для реализации рабочей программы избран **УМК «Школа России»**

В УМК « Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебник яркий, красочный, имеются задания на развитие логики, воображения.

УМК:

1. Учебник «Математика» 1 класс Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2014, авторы: М.И. Моро и др.
2. Рабочая тетрадь: математика 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014, авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: Методическое пособие: 1 класс. М.ВАКО ,2012
4. Примерная программа по математике/Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  | **по рабочей программе** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0 |  |
| 2.1 | Нумерация | 28 |
| 2.2 | Сложение и вычитание | 58 |
| 3. | Числа от 1 до 20 |  |
| 3.1 | Нумерация | 13 |
| 3.2 | Сложение и вычитание | 21 |
| 4. | Итоговое повторение | 4 |
|  | **Итого:** | **132** |

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация.** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение.** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |

**Планируемые результаты освоения курса**

**Предметные результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

**Обучающиеся должны уметь*:***

* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* Записывать и сравнивать числа  в пределах 20
* Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* Строить отрезок заданной длины
* Вычислять длину ломаной.

**Личностные результаты**

* Рефлексивная самооценка
* Умение анализировать свои действия и управлять ими
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* Целостное восприятие окружающего мира

**Метапредметные результаты**

* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
* Умения планировать
* Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения
* Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов
* Использование различных способов поиска

**Коммуникативные результаты**

* Умение выражать свои мысли полно и точно
* Управление действиями партнера(оценка, коррекция)
* Разрешение конфликтов
* Постановка вопросов

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе безотметочное обучение, оценивание имеет качественный характер.

Само- и взаимооценка осуществляется по оценочной ленте «светофор» :

* *Зеленый цвет* – все выполнено верно, все понял
* *Желтый цвет* – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно
* *Красный цвет* – много ошибок, материал не понял, нужна помощь

Учителем оценивается:

* Отношение ученика к учебе, его старательность при выполнении заданий, продвижение в овладении ЗУНов, уровень усвоения учебного материала.
* Устная работа: в словесной форме и носит характер поощрительный.
* Письменные контрольные работы оцениваются уровнем выполнения работы:

─ высокий уровень- 80% - 100% от объема работы выполнено верно

─ выше среднего уровня- 60% - 80% от объема работы выполнено верно

─ средний уровень- 50% - 60% от объема работы выполнено верно

─ ниже среднего уровня- 40% - 50% от объема работы выполнено верно

─ низкий уровень меньше- 40% от объема работы выполнено верно

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция*

1.Примерная программа по математике/Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).

2.Учебник «Математика» 1 класс Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2014, авторы: М.И. Моро и др.

3.Рабочая тетрадь: математика 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014, авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова.

*Методическое пособие для учителя*

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: Методическое пособие: 1 класс. М.ВАКО ,2012.  
*Печатные пособия*  
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).   
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.   
  
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

*Электронные учебные пособия*Электронное приложение к учебнику «Математика», (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

*Технические средства*  
1. Классная доска.   
2. Мультимедийная доска.   
3. Персональный компьютер.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*   
1. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
3. Демонстрационный циркуль.