**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Литературное чтение», авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011. /, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

 Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

 Приоритетной **целью** является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

 Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободными независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

1. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Срок реализации рабочей учебной программы 2014-2015 учебный год.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ.**

*Формы:* устный опрос, беседа, диспут, викторина, урок — отчет, индивидуальная, групповая, коллективная, творческие работы (инсценирование, иллюстрации к прочитанному), самостоятельная работа по поиску нужной информации в различных источниках.

*Методы:* проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, наблюдение, объяснительно-иллюстративный.

*Технологии:* игровые, дифференцированного обучения, коммуникативные, продуктивного чтения, учебных успехов.

*Формы контроля:* проверочные работы в тетрадях, проверка техники чтения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Литературное чтение» рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Из школьного компонента добавлены 2 часа на прохождение программы. Всего 136 часов, 4 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование скорректировано на 133 часа с учетом рабочих дней согласно расписания.

**УМК.**

 Данный УМК построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Литературное чтение»*, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. *Литературное чтение.* 3 класс. («В одном счастливом детстве»). В 2-х ч. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом,2012.

*Тетрадь по литературному чтению.* 3-й класс./ Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. - Изд. 4-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Уроки литературного чтения в 3-м классе. Методические рекомендации для учителя.* Авт. Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова, М.А.Яковлева. Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2012.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *№* |  *Наименование разделов* |  *Количество часов:* |
|  |  | *по программе по РУП* |
|  1 | Прощание с летом. |  6 6 |
|  2 | Летние путешествия и приключения. |  19 19 |
|  3 | Природа летом. |  9 9 |
|  4 | Уроки и переменки. |  13 13 |
|  5 | «Глухая пора листопада…» |  8 8  |
|  6 | «И кот ученый свои мне сказки говорил…» |  18 18 |
| 7 | «Поет зима, аукает…» |  12 12 |
| 8 | Животные в нашем доме. |  9 9 |
| 9 | Мы с мамой и папой. |  12 12 |
| 10 | «Наполним музыкой сердца…» |  9 9 |
| 11 | День смеха. |  3 3 |
| 12 | «О весна, без конца и без краю…» |  8 6 |
| 13 | День Победы. |  5 5 |
| 14 | Родная земля. |  5 4 |
|  | Год |  136 133 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**3-й класс –136 ч. (4 часа в неделю)**

**Прощание с летом (6).** Стихи Б. Заходера, К. Бальмонта, рассказы В. Драгунского, Э. Успенского о лете.

**Летние путешествия и приключения (19).** Стихи Ю. Кима, рассказы и отрывки из повестей К. Паустовского, С. Голицына, И. Дика, Б. Емельянова, М. Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений.

**Природа летом (9 ч).** Стихи С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, А. Чехова, А. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки о красоте и поэзии летней природы.

**Уроки и переменки (13 ч).** Стихи Б. Заходера, О. Григорьева, отрывки из повестей Л. Гераскиной, Г. Куликова, Э. Успенского о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных

уроках.

**«Глухая пора листопада...» (8 ч).** Стихи А. Пушкина, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, Д. Самойлова, Г. Сапгира, рассказы К. Паустовского о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии

осенних красок.

**«И кот ученый свои мне сказки говорил...» (18 ч).** Русские народные сказки. Литературные сказки Ш. Перро, Г.X. Андерсена, А. Волкова, пьеса-сказка С. Маршака, стихи о сказках и волшебстве.

**«Поет зима, аукает...» (12 ч).** Стихи К. Бальмонта, С. Есенина, Б. Пастернака, И. Бродского, Д. Самойлова, А. Башлачёва, Ю. Мориц, А. Барто, рассказы В. Бианки, В. Драгунского о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

**Животные в нашем доме (9 ч).** Стихи В. Берестова, Ю. Мориц, Г. Сапгира, рассказы Д. Мамина-Сибиряка, Ю. Коваля, Ю. Коринца, В. Драгунского о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

**Мы с мамой и папой (12 ч).** Стихи А. Барто, С. Маршака, Э. Успенского, рассказы И. Дика, В. Драгунского, Ю. Коринца о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании

в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

**«Наполним музыкой сердца...» (9 ч).** Стихи для детей О. Мандельштама, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, В. Короленко, К. Паустовского, маленькие сказки Г. Цыферова о

музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о влиянии музыки на душу человека.

**День смеха (3 ч).** Весёлые юмористические стихи Г. Сапгира, Ю. Мориц, О. Григорьева, Ю. Владимирова, рассказ В. Драгунского, отрывок из повести Э. Успенского о весёлых людях и событиях, о чувстве юмора.

 **«О весна, без конца и без краю...» (8 ч).** Стихи Ф. Тютчева, А. Блока, В. Маяковского, О. Мандельштама, Саши Чёрного, Б. Окуджавы, А. Макаревича, отрывок из повести А. Толстого

о весне, о весенней природе.

**День Победы (5 ч).** Стихи-размышления А. Ахматовой, А. Твардовского, Б. Окуджавы, В. Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ

В. Драгунского о военном детстве.

**Родная земля (5 ч).** Произведения К. Паустовского, Г. Цыферова и других писателей о России, о любви к родной земле.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид работы* | *Календарные**план* | *сроки:**факт* |
| 1 | Проверочная работа по разделу: «Летние путешествия и приключения»  | 21.10 |  |
| 2 | Проверочная работа по разделу: «Природа летом»  | 16.11 |  |
| 3 | Проверочная работа по разделу: «Уроки и перемены»  | 07.12 |  |
| 4 | Проверочная работа по разделу: «Глухая пора листопада»  | 21.12 |  |
| 5 | Проверка техники чтения. | 27.12 |  |
| 6 | Проверочная работа по разделу: «И кот ученый свои мне сказки говорил…»  | 01.02 |  |
| 7 | Проверочная работа по разделу: «Поет зима, аукает…» | 22.02 |  |
| 8 | Проверочная работа по разделу:«Животные в нашем доме» | 17.03 |  |
| 9 | Проверочная работа по разделу:«Мы с мамой и папой» | 14.04 |  |
| 10 | Проверочная работа по разделу:«Наполним музыкой сердца» | 30.04 |  |
| 11 | Проверочная работа по разделам:«День смеха», «О весна, без конца и без краю…» | 17.05 |  |
| 12 | Проверка техники чтения | 26.05 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия — умение *осознавать* и *2*
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к пред­почтениям других людей;
* *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;

• *этические чувства -* совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** *УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятель­ность;
* в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш­ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные*** *УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концеп­туальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомитель­ным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не­сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (со­ставлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

***Коммуникативные*** *УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевом ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы.*

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

**Ученик научится:**

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
* *делить* текст на части, составлять простой план; самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
* *находить* в тексте материал для характеристики героя;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* *составлять* рассказ-характеристику героя;
* *составлять* устные и письменные описания;
* по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что предста­вили;
* *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к ху­дожественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым при­знакам;
* *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
* *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
* *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**Ученик сможет научиться:**

* *осмысливать* заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, глав­ной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
* прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов;
* *находить* ключевые слова в тексте;
* *отвечать* на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложе­ния, которые подтверждали бы высказанную мысль; отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
* самостоятельно *формулировать* вопросы к тексту по ходу чтения;
* *формулировать* основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение всего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

*Примерная основная образовательная программа.* В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Программа «Литературное чтение»*, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. /Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./

*Примерные программы* начального общего образования. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

*Планируемые результаты* начального общего образования/ {Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.}; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

*Литературное чтение.* 3 класс. («В одном счастливом детстве»). В 2-х ч. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом,2012.

*Тетрадь по литературному чтению.* 3-й класс./ Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. - Изд. 4-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.

*Уроки литературного чтения в 3-м классе. Методические рекомендации для учителя.* Авт. Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова, М.А.Яковлева. Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2012.

«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Проверочные работы. 3-4 классы. Авторы Р.Н. Бунеев и др.- М.: Баласс, 2012.

Интернет-ресурсы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
|  *Библиотечный фонд* |  | *(книгопечатная продукция)* |
| Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, и др.)Примерная программа начального общего образования по литературному чтению | КД | УМК выбираются с учетом типа школы с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФС учетом типа школы с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения |
|  *Печатные* |  | *пособия* |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе цифровой форме)Словари по русскому языкуРепродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе цифровой форме)Детские книги разных типов из круга детского чтенияПортреты поэтов и писателей | ДФДД/КД |  |
|  *Технические средства* |  | *обучения* |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинокНастенная доска с набором приспособлений для крепления картинокТелевизор (по возможности)Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности)Аудиоцентр/магнитофонДиапроектор Мультимедийный проектор (по возможности)Компьютер (по возможности)Экспозиционный экран (по возможности)Сканер (по возможности)Принтер лазерный (по возможности)Принтер струйный цветной (по возможности)Фотокамера цифровая (по возможности)Видео камера цифровая со штативом (по возможности) | ДДДДДДДДДДДДДД | Размер не менее 150\*150 смС диагональю не менее 72 смРазмер не менее 150\*150 см |
|  *Экранно-звуковые* |  | *пособия* |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведенийВидеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) | ДДДД |  |
|   *Игры* |  | *и игрушки* |
| Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | Ф |  |
|  *Оборудование* |  | *класса* |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К |  |
| Стол учительский с тумбой | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| Полки для «Уголка книг» | Д |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |  |