ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 - 9 классов по истории разработана на основе программы А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы (основная шко­ла) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 и программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, Н.И.Шевченко «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. - М.: Просвещение, 2014, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образова­ния.

Основной целью изучения предмета истории в основной школе является совокупность приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Таблица соответствия

распределения часов по темам авторской программы и рабочей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Видпрограммногоматериала | Количество часов (уроков) | | Комментарии |
| Авторская (программа | Рабочая программа |
| 5 класс. История Древнего мира. | | | | |
| 1 | Введение | 1 час | 1 час |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 7 часов | 7 часов |  |
| 3 | Древний Восток | 20 часов | 20 часов |  |
| 4 | Древняя Греция | 21 час | 21 час |  |
| 5 | Древний Рим | 17 часов | 17 часов |  |
| 6 | Итоговое повторение | 2 часа | 2 часа |  |
|  | Итого | 68 часов | 68 часов |  |
| 6 класс. История Средних веков. | | | | |
| 1 | Введение | 1 час | 1 час |  |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) | 4 часа | 4 часа |  |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 часа | 2 часа |  |
| 4 | Арабы в VI – XI вв. | 1 час | 1 час |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 часа | 2 часа |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 часа | 2 часа |  |
| 7 | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2 часа | 2 часа |  |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 6 часов | 6 часов |  |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.) | 2 часа | 2 часа |  |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 3 часа | 3 часа |  |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 часа | 2 часа |  |
| 12 | Итоговое повторение | 1 час (28) | 1 час |  |
| История России | | | | |
| 1 | Введение | 1 час | 1 час |  |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 часов | 5 часов |  |
| 3 | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 часов | 11 часов |  |
| 4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 часов | 5 часов |  |
| 5 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 часов | 10 часов |  |
| 6 | Формирование единого Русского государства | 8 часов  (40) | 8 часов |  |
|  | Итого | 68 часов | 68 часов |  |
| 7 класс. История Нового времени. XVI - XVII вв. | | | | |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. |  |  |  |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) |  |  |  |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |  |
| 4 | Итоговое повторение |  |  |  |
| История России | | | | |
| 1 | Россия в XVI в. | 20 часов | 20 часов |  |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 20 часов  (40) | 20 часов |  |
|  | Итого | 68 часов | 68 часов |  |
| 8 класс. История Нового времени. XVIII век. | | | | |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 | Эпоха Просвещения. |  |  |  |
| 3 | Эпоха промышленного переворота. |  |  |  |
| 4 | Великая французская революция. |  |  |  |
| 8 | Итоговое повторение |  |  |  |
| История России | | | | |
| 1 | Введение | 1 час | 1 час |  |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 часов | 13 часов |  |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 часов | 6 часов |  |
| 4 | Российская империя при Екатерине II. | 9 часов | 9 часов |  |
| 5 | Россия при Павле I. | 2 часа | 2 часа |  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 часов  (40) | 9 часов |  |
|  | Итого | 68 часов | 68 часов |  |
| 9 класс. История Нового времени. XIX – начало XX в. | | | | |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 | Становление индустриального общества |  |  |  |
| 3 | Строительство новой Европы |  |  |  |
| 4 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества |  |  |  |
| 5 | Две Америки |  |  |  |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. |  |  |  |
| 7 | Международные отношения: обострение противоречий |  |  |  |
| 8 | Мир в 1900 – 1914 гг. |  |  |  |
| История России | | | | |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 9 часов | 9 часов |  |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 8 часов | 8 часов |  |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ. | 7 часов | 7 часов |  |
| 4 | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 часов | 7 часов |  |
| 5 | Россия в начале XX в. | 9 часов (40) | 9 часов |  |
|  | Итого | 99 часов | 99 часов |  |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Целью данной программы по историиявляется формирование систематизированных знаний о различных исторических эпохах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Курс истории Древнего мира ставит своей целью дать обучающимся знания о далёком прошлом, осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое и социально-политическое развитие древних обществ; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотия, законы, демократия, республика, моральные нормы и особенности мировых религий).

Курс истории Средних веков ставит своей целью сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре; показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить особое внимание истории мировых религий.

Курс истории России с древнейших времён до конца XVI века ставит своей целью формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России; овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI века; понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно – историческом процессе; значения наследия этого периода для современного общества; воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков; развитие способности учащихся анализировать летописи («Повесть временных лет»), документы (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистические произведения, записки иностранцев и другие исторические источники.

Курс истории Нового времени ставит своей целью получение учащимися знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире; о понятии Нового времени и периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития; о развитии правовых государств; о важнейших достижениях науки и культуры, их влиянии на развитии личности человека.

Курс истории России конца XVI – XVIII века ставит своей целью продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России; овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII – XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII века и Российской империи XVIII века во всемирно – историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества; воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII – XVIII вв. и гордости за героические свершения предков; развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII – XVIII веков.

Курс Новейшей истории ставит своей целью сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических процессах.

Курс истории России XIX – XX вв. направлен на завершения формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI века, понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать исторические источники; формирование умения применять знания в общении с другими людьми в современном обществе.

Реализация данных целей связана с решением следующих образовательных задач:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические зна­ния для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэт­ническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и включает 2 модуля: историю России и Всеобщую историю. Курс является интегративным. Преподавание ведётся синхронно - параллельно и способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности построения содержания курса. Цель освоения регионального компонента исторического образования – сохранение преемственности исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона.

Задачи раздела:

* организовать процесс образования и воспитания на краеведческом материале, отвечающий потребностям личности, территориального сообщества и государства в целом;
* обеспечение усвоения учащимися базовых знаний об историческом пути народов Сахалина, Курильских островов, опыте их взаимодействия с народами сопредельных территорий с древнейших времён до наших дней;
* сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися системами социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе;
* способствовать воспитанию гражданственности, формированию этнической и российской идентичности, толерантности.
* Согласно Региональному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Сахалинской области, в дополнение к основному курсу, в качестве Национально регионального компонента представлена содержательная линия «Краеведение», на реализацию раздела «Историческое краеведение» выделено 7 часов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану всего на изучение историив основной школе выделяется 371 час, из них 68 часов в 5 классе, 68в 6 классе, 68 в 7 классе, 68 в 8 классе, 99 в 9 классе.

Рабочая программа для 5 - 9 классов составлена на 371 час.

Количество часов в год:

5 класс – 68 часов, 34 учебные недели

6 класс – 68 часов, 34 учебные недели

7 класс – 68 часов, 34 учебные недели

8 класс – 68 часов, 34 учебные недели

9 класс – 99 часа, 33 учебные недели

Режим занятий:

2 часа в неделю в 5 классе

2 часа в неделю в 6 классе

2 часа в неделю в 7 классе

2 часа в неделю в 8 классе

3 часа в неделю в 9 классе

Срок реализации программы –5 лет

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 -9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по истории.

5 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
* познавательный интерес к прошлому человечества;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути человека и судьбах народов, населяющих планету в древности;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли древних государств во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия древних цивилизаций;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в исторических документах, в том числе правового характера;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории своего региона;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* уважение к древней культуре различных народов, понимание культурного многообразия народов мира в изучаемый период.

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во вре­мени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Ру­си и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о законо­мерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на­селяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, гео­графических особенностях, месте и роли России во всемир­но-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ­ностей в эпоху первобытности, расположении древних на­родов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и соци­альными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религи­озных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в мате­риальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.и др.), публицистических произведениях, записках ино­странцев и других источниках по истории Древней и Мо­сковской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения про­шлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на осно­ве осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Бо­голюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана IIIи др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (ми­фологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятель­ности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по­литическая раздробленность; возвышение Московского кня­жества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории сво­его края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят­ников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нрав­ственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре дру­гих народов, понимание культурного многообразия наро­дов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства со-причастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС.

Введение - 1 ч.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ – 7 ч.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение жив и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», « душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторение.

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 20 ч.

Тема 1. Древний Египет.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараонов. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Повторение.

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 2. Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, масс казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Нин Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорённых областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша: вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Ху и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость в знании старинных книг; отношения правителя и народа; но поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 21 ч.

Тема 1. Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письмен Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимо Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет, обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека, греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 17 ч.

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Теп климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 КЛАСС.

ВВЕДЕНИЕ. ЖИВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – 1 ч.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВВ.) – 4 ч.

Образование варварских королевств. Государство фран­ков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образова­ние варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание рим­ской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государствен­ного устройства у франков при сильной королевской вла­сти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мона­стырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франк­ского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мар­телл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Корот­кий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Ве­ликого. Карл и титул европейских правителей. Папа рим­ский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Об­разование империи Карла Великого. Древняя Римская импе­рия, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Куль­турная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью им­ператора Карла. Раздел империи Карлом между наследника­ми. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Гер­мания в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая ре­альность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Нор­маннские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских заво­евательных походов.

ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI—XI ВВ. – 2 ч.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внеш­ними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на пере­крёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — еди­ное монархическое государство. Император — правитель но­вой империи. Византия при Юстиниане. Реформы импера­тора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и ара­бов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их до­ступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи­ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние визан­тийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь:' культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления дви­жения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения сла­вян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгар­ского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Ви­зантии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси — государ­ства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

ТЕМА 3. АРАБЫ В VI—XI ВВ. – 1 ч.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его рас­пад. Аравия — родина исламской религии. География, при­родные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — замести­тель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской импе­рии. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. По­корение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. На­родное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран хали­фата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави­ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценно­стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культу­ры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ – 2 ч.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — фе­одальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за­висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земле­дельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натураль­ное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Сред­невековья. Установление феодальных отношений. Оконча­тельное оформление вассальных отношений. Распростране­ние архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Ры­царь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От­личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — ры­царская культура.

ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ – 2 ч.

Формирование средневековых городов. Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов зем­леделия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изо­бретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледе­лия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство город­ских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средне­вековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское са­моуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Ше­девр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Измене­ние культуры европейцев в период расцвета Средневеко­вья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление горо­дом и городскаязнать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни-' горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования но­вой европейской культуры и взаимодействия народов. Уни­верситеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отноше­ний. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места тор­говли в Европе. От ростовщичества к банкам.

ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII ВВ. – 2 ч.

Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могуще­ства. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца­ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-­рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Тре­тий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI—XV ВВ.) – 6 ч.

Как происходило объединение Франции. Экономиче­ские успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Фран­ции. Филипп II Август. Борьба французского и английско­го королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Фран­ции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па­пой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — центра­лизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.Нор­мандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм За­воеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значе­ние реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольно­стей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парла­мент — сословное собрание.

Столетняя война.Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к по­бедам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: воз­обновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен- куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко­роля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Призна­ние подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Фран­ции и в Англии.Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление еди­ной централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Ген­рих VII — король новой правящей династии в Англии. Уси­ление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных госу­дарств на Пиренейском полуострове.Мусульманская Ис­пания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Рекон­киста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: рас­цвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство цен­трализованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизи­ция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв**.** Подъём хозяйства в Германии. При­чины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко­ролевской власти. Образование самостоятельных централи­зованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиле­ние самостоятельности германских государств. Территориаль­ные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов.Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с импе­раторами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевро­пейской демократии. Оформление тирании в некоторых го- родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

ТЕМА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV—XV ВВ. –2 ч.

Гуситское движение в Чехии.Возвышение роли Че­хии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констан­це. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и послед­ствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва.Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византий­ская империя: потеря былого могущества. Соперничество бал­канских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Ацрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле.МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской импе­рии. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова.

ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА. – 3 ч.

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путеше­ствие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоратив­ность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — фило­соф, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцар­ская литература. Обращение к легендарному герою — коро­лю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрожде­ния в Италии.Влияние церкви на развитие искусства За­падной Европы. Архитектура. Романский и готический сти­ли. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гу­манисты и их идеал универсального человека. Роль самовос­питания в формировании человека. Первые гуманисты: Фран­ческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивиду­альности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения.От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствова­ние водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер­шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во­енном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и корабле­строения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хри­стофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

ТЕМА 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. – 2 ч.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Ки­тай: империя Тан — единое государство. Развитие феодаль­ных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изо­бретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искус­ство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влия­ние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные во­йны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского ха­лифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, пра­вителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Йаука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзо­леи. Искусство классического танца и пения. Книжная мини­атюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нар­екая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Амери­ки.Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф­рики. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культу­рой. Культурное наследие народов Западного Судана. Афри­канская скульптура. Освоение Африки европейцами. Населе­ние Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбо­вой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное госу­дарство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика воз­никновения и становления феодальных отношений. Связь по­литической системы с собственностью на землю. Самоуправ­ление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие обра­зования, науки. Складывание нового образа человека и отно­шений.

6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ – 5 ч.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

ТЕМА 2. РУСЬ В КОНЦЕ X — НАЧАЛЕ XII В. – 11 Ч.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

ТЕМА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII В. – 5 Ч.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV В. – 10 Ч.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев¬ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. – 8 Ч.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800. 7 КЛАСС.

ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Введение. От Средневековья к Новому времени. Тех­нические открытия и выход к Мировому океану.Традици­онное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени.Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем.Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и поли­тика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Кни­гопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Афри­ки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Пред­ставление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская ко­лонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор­тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль­дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых ко­лониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо­лютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культур­ного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управ­ления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Склады­вание централизованных национальных государств и нацио­нальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тю­дор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.Усло­вия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов­ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие ново­го типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капи­тализма.

Европейское общество в раннее Новое время.Измене­ния в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжниче­ство. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Спо­собы преодоления нищенства. Повседневная жизнь.Евро­пейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжитель­ность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы.От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утвержде­ние новых гуманистических идеалов. Первые утопии об об­щественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенство­ванию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения.Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гу­манизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста­ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования ново­го человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенден­ции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз­рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич­ность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музици­рование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки.Условия разви­тия революции в естествознании. Действие принципа ав­торитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследо­ваний. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христиан­ства.Влияние Великих географических открытий и идей гу­манизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформа­ции церкви. Мартин Лютер: человек и общественный дея­тель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер­мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контррефор­мация.Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект уче­ния Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвиниз­ма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и во­плотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиоз­ной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформа-ции: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления короле­вы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монар­хии во Франции.Французы — кальвинисты-гугеноты. Раз­растание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугено­тами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолю­тизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Ре­спублики Соединённых провинций.Нидерланды — «жем­чужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кро­вавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Гол­ландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.Англия — первая страна в Ев­ропе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская эти­ка и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало ре­волюции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостоя­ния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской ре­спублики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец револю­ции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший прави­ла ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития инду­стриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразо­вание Англии в Соединённое королевство, или Великобри­танию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо­рей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв.Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со­перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца­тилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Вал­ленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Шве­ции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Усло­вия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Север­ная война России и Дании против Швеции. Общеевропей­ская война — Семилетняя война, её участники, итоги и зна­чение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ТЕМА 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Великие просветители Европы.Просветители XVIII в. —продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как реша­ющий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного до­говора. Представление о цели свободы как стремлении к сча­стью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценно­стях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим поряд­кам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государ­стве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Про­свещения.

Мир художественной культуры Просвещения.Вера че­ловека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Фран­суа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третье­го сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, JI. ван Бетховен. Архитек­тура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской дерев­не. Развитие капиталистического предпринимательства в де­ревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промыш­ленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобре­тения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Мод­ели. Появление фабричного производства: труд и быт рабо­чих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесто­кие правила выживания в условиях капиталистического про­изводства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.Распростране­ние европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патри­отические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континен­тальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация неза­висимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её от­личительные особенности. Устройство государства. Поли­тическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой фран­цузской революции.Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формиро­вания французской буржуазии. Особенности положения тре­тьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветитель­ской идеологии. Французская революция как инструмент раз­рушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало ре­волюции. От Генеральных штатов к Учредительному собра­нию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Басти­лии — начало революции. Муниципальная революция. На­циональная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к ре­спублике.Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Комму­на Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоз­зрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность ла­геря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской дик­татуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и рас­права с противниками. Причины падения якобинской дик­татуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бо­напарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установ­ление консульства. Значение Великой французской револю­ции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

ТЕМА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилиза­циях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жиз­ни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колони­зации.Разрушение традиционности восточных обществ ев­ропейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные со­бытия соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой­ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени.Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Ново­го времени.

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв.

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVI В. – 20 Ч.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

ТЕМА 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. – 20 Ч.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со¬став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900. 8 КЛАСС.

ВВЕДЕНИЕ. От традиционного общества к обществу индустриальному.Модернизация — обновление, измене­ние традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эше­лонированного развития капитализма. Основные черты инду­стриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товар­ного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завер­шение промышленного переворота.

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Индустриальная революция: достижения и пробле­мы.Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завер­шение в Англии аграрной революции. Развитие машиностро­ения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно­дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Мон­гольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использова­ния. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капита­лизм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.Ускорение темпов промышленной революции. На­растание миграционных процессов. Урбанизация. Индустри­альная революция и изменение социальной структуры обще­ства. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капитали­стического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детско­го труда. Женское движение. Человек в системе капиталисти­ческих отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Куль­тура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые раз­влечения.

Наука: создание научной картины мира.Причины ро­ста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия элек­трической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формирова­нии нового мировоззрения. Микробиология. Достижения ме­дицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литера­тура. Искусство в поисках новой картины мира.Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Баль­зака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Ре­ализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории фран­цузского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфони­ческое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими долж­но быть общество и государство.Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный соци­ализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ТЕМА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.От Фран­ции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. На­полеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. При­чины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских госу­дарств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бур­бонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая иде­ология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процвета­нию**.** Противоречия и социальные реформы. Билль о рефор­ме. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.Продолжение промышленной ре­волюции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Пере­ход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Высту­пления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.Миро­вой промышленный кризис и его последствия для француз­ской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения ре­спублики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного пере­ворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству.Германский союз. Эконо­мика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальней­шая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»Раз­дробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Эконо­мическое отставание Италии. Борьба за независимость и на­циональное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальян­ской революции и его причины. Усиление Сардинского ко­ролевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская ком­муна.Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Париж­ская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй импе­рии во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

ТЕМА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В.

Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп­позиция. «Исключительный закон против социалистов». По­литика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм IIв стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи.Рефор­мирование — неотъемлемая часть курса английского парла­мента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Осо­бенности экономического развития Великобритании. Созда­ние Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэ­вид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по- английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колони­альные захваты.

Франция: Третья республика.Последствия Франко-прус­ской войны для Франции. Замедление темпов экономическо­го развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её по­литическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные дви­жения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под­готовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в ин­дустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникно­вение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.Господство старых порядков. Насту­пление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в дву­единую монархию Австро-Венгрию. Политическое устрой­ство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной револю­ции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя поли­тика.

ТЕМА 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и со­хранение республики**.** США — страна от Атлантики до Тихо­го океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного перево­рота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авра­ам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се­верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую полити­ку.Причины быстрого экономического развития США по­сле Гражданской войны. Отношение к образованию и тру­ду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — прези­дентская республика. Структура неоднородного американ­ского общества. Расизм. Положение рабочих. Американ­ская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового госу­дарства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «диплома­тии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империали­стическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен**.** Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободитель­ных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерцион­ность развития экономики. Латиноамериканский «плавиль­ный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Вос­тока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай:сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо­нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традици­онной Японии. Изменения в образе жизни общества. Пово­рот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Но­вый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию инду­стриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской ком­пании на развитие страны. Колониальная политика Британ­ской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восста­ние сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые госу­дарства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для афри­канского континента. Восстания гереро и готтентотов. Евро­пейская колонизация Африки.

ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Международные отношения: дипломатия или вой­ны?Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противо­стояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные импери­алистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Не­зависимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу.Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриаль­ного общества. От революций к реформам и интересам личности.

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

ТЕМА 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРАI. - 13 Ч.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

ТЕМА 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА I: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ – 6 Ч.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

ТЕМА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II. – 9 Ч.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

ТЕМА 4. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I. – 2 Ч.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 9 КЛАСС.

Введение.Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в.Новая ин­дустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концен­трация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимоно­польная (антитрестовская) политика. Регулирование конку­ренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция насе­ления. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в.Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расши­рение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рели­гия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее дви­жение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Анг­ло-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Бол­гария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в Рос­сии. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская систе­ма. Парижская мирная конференция. Версальский мирный до­говор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Ка­питалистический мир в 1920-е гг. США и страны Евро­пы.Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образова­ние новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образо­вание Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление незави­симости Польши. Провозглашение независимости Финлян­дии. Утверждение независимости прибалтийских респуб­лик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Междуна­родные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кри­зис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные прави­тельства. Особенности политического процесса. Первое лей­бористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта**.** Особенности эконо­мического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового кур­са». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Вели­кобритания, Франция.Великобритания: национальное пра­вительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятель­ность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальян­ского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаган­да и теория национал-социализма. Установление тоталитар­ной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя поли­тика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Ле­вый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Граж­данская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенно­сти франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 — 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый националь­ный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половине XX в.Револю­ция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг.Крах Версаль­ско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Че­хословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг.Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечествен­ная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Вто­рой мировой войны. Военные действия на других театрах вой­ны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крым­ская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капи­туляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холод­ной войны».Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образо­вание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военны­ми преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Се­вероатлантического договора (НАТО). Организация Варшав­ского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.Особенности экономического восстановления. Но­вые международные условия. Либерализация мировой тор­говли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сы­рья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационно­го общества.Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно- техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие.Экономическая политика 1970— 2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Между­народное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особен­ности политического развития в мире. Три волны демократи­зации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения.Граж­данское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характе­ра гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских ини­циатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки.Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания.Лейбористы у власти. Политический ма­ятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция.Временный режим (1944—1946). Четвёртая рес­публика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия.Провозглашение республики. Центризм. Ита­льянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной си­стемы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение.Оккупационный ре­жим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и пра­вительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.Становление тотали­тарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономи­ческих преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное рассло­ение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерва­тизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире.Деко­лонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и по­беда народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957— 1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху ре­форм и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные '' проблемы Индии.

Международные отношения.Биполярный мир: от кон­фронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооруже­ний. Организация по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные кон­фликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в.На­ука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Ги­перреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного про­странства. Последствия становления единого информацион­ного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характери­стика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970— 2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в.Противоре­чия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение.Глобальные проблемы современности. Про­блемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. – 9 Ч.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. – 8 Ч.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ. – 7 Ч.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

ТЕМА 4. РОССИЯ В 1880—1890-Е ГГ. – 7 Ч.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890- е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

ТЕМА 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ В.: КРИЗИС ИМПЕРИИ. – 9 Ч.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел,  тема | Виды деятельности | Количество часов (уроков) |
| 5 класс | | | |
| 1 | Введение | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать орудия труда. Показывать на карте места расселения древнейших людей.Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Сравнивать первобытного и современного человека. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Рассказывать о верованиях первобытных людей.Описывать условия жизни и занятия первобытных людей. Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя текст учебника.Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство.Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 7 |
| 3 | Древний Восток | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  Описывать условия жизни и основные занятия древних египтян. Объяснять назначение предметов быта и труда.  Описывать условия жизни и основные занятия древних египтян.  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Объяснять значение понятий папирус, дельта, оазис, фараон, налог, вельможа, писцы, амулет, гробница, колесница, дротик, дышло, храм, статуя, жрец, мумия, саркофаг, пирамида, сфинкс, обелиск, иероглиф, папирус, свиток, астрономия, календарь.  Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  Анализировать фрагменты исторического источника «Законы Хаммурапи».  Показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей. Характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры.  Рассказывать о вкладе древних евреев в мировую культуру.  Рассказывать о вкладе древних евреев в мировую культуру.  Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).  Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Объяснять значение понятий клинопись, ростовщик, колонии, Карфаген, алфавит, благовония, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.  Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения. Рассказывать о культуре Древней Индии.  Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Характеризовать понятия джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, Брахма, отшельники, буддизм, конфуцианство, империя, гунны, бойница. Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями людей. | 20 |
| 4 | Древняя Греция | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Рассказывать основное содержание поэм, характеризовать основных героев, объяснять свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.  Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств. Рассказывать об условиях жизни Спарты и о спартанском воспитании.  Показывать на карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний.  Объяснять причины возникновения Олимпийских игр, описывать ход проведения игр.  Объяснять причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Объяснять значение понятий Балканский полуостров, лабиринт, Минотавр, Ариадна, Дедал, Аттика, полис, демос, ареопаг, черепица, архонты.  Полис, демократия, олигархия, граждане, колонизация, народное собрание, демократия.  Илоты. Колонизация, скифы, пираты, мрамор, метрополия. Атлет, Милон, пятиборье, ипподром. Стратег, фаланга, марафон.  Фермопильское ущелье, триера, Саламин.  Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов.  Рассказывать о роли Афин в истории Древней Греции, описывать условия и образ жизни жителей Афин.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, объяснять вклад Древней Греции в мировое культурное наследие.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять понятия Пирей, верфи, Совет пятисот. Керамик, Фидий, Агора, Акрополь, Парфенон, портики. Педагог, стиль, палестра, красноречие. Сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия. Оратор. Осадная башня.  Музей. Объяснять причины подчинения Эллады Македонии, показывать направления похода Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 21 |
| 5 | Древний Рим | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать понятия латины, плебеи, патриции, Сенат, Народное собрание. Народные трибуны, консулы, галлы. Патриций, плебс, республика, легион. Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия. Характеризовать личности Ганнибала, Сципиона. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Объяснять понятия консул, трибун, сенат, диктатор. Триумф, император.  Гладиатор, имение, амфитеатр. Гражданская война. Преторианцы. Объяснять причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Тиберия и Гая Гракхов. Раскрывать причины, ход, результат восстания рабов в Риме, составлять характеристику Спартака. Объяснять суть диктатуры Цезаря, причины возвышения Цезаря.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти, характеризовать методы правления Нерона, причины пожара в Риме.  Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Анализировать деятельность императора Траяна, рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений искусства. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Объяснять понятия готы, вандалы. Евангелие, апостол, епископ.  Колоны, Форум. Пантеон, термы. Готы, вандалы, античный. Меценат.  Характеризовать деятельность Константина, рассказывать о переменах в положении христиан, раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток.  Показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 17 |
| 6 | Итоговое повторение | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | 2 |
| ИТОГО | | | 68 |
| 6 класс | | | |
| 1 | Введение (Средние века) | Называть периоды всемирной истории, хронологические рамки Средневековья. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья. Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) | Показывать на исторической карте территорию расселения германских племён на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племён.  Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи. Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства.  Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.  Составлять исторический портрет Карла Великого. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различие в управлении Франкским королевством при Хлодвиге и Карле Великом. Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.  Называть причины феодальной раздробленности Западной Европы. Характеризовать отношения между феодалами. Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии.  Характеризовать представления средневекового человека о мире. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранения наследия Античности. Объяснять значение понятий Средние века (Средневековье), хроника, германцы, граф, герцог, зависимые крестьяне, майордом, феод, феодал. Духовенство, миряне, монах, монастыри, аббат. Феодальная раздробленность. Междоусобная война, сеньор, вассал, феодальная лестница, рыцарь, домен. Скрипторий, пергамен, миниатюра, риторика, диалектика, богословие.  «Семь свободных искусств», грамматика, риторика, диалектика, богословие. | 4 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Называть особенности развития Византийской империи. Объяснять систему управления Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии. Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён. Рассказывать об образовании славянских государств. Объяснять понятия евразийское государство, притвор, неф, алтарь, апсида, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Вече, князь, племенной союз. | 2 |
| 4 | Арабы в VI – XI вв. | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Объяснять причины и последствия арабских завоеваний. Характеризовать положение народов, входивших в арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата.  Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры. Объяснять значение понятий бедуины, ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф, эмир.  Мечеть, медресе, арабские цифры, алгебра, минарет, арабески. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях, развёрнутый план параграфа. | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | Раскрывать положение крестьян и феодалов в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала. Рассказывать об образе жизни крестьян и феодалов. Обсуждать роль рыцарства в средневековом обществе. Характеризовать понятия феодальное общество, феодальное право, вотчина, повинность, барщина, оброк, крестьянская община, лично зависимые крестьяне, натуральное хозяйство.  Замок, латы, рыцарский турнир, герб, девиз, герольд. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | 2 |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, какую роль играли цехи в жизни ремесленников. Рассказывать об образе жизни горожан. Объяснять понятия бюргер, коммуна, подмастерье, шедевр, ремесленный цех.  Гильдия, ярмарка, меняла, ростовщик, банкир, патриции, ратуша. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки для городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. | 2 |
| 7 | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную и католическую. Составлять и объяснять схему устройства католической церкви. Объяснять причины участия различных сословий в крестовых походах. Высказывать оценочные суждения о причинах и последствиях Крестовых походов. Характеризовать понятия сословие, индульгенция, католическая церковь, фанатизм, еретик, интердикт, инквизиция, монашеский орден, крестоносец, крестовый поход. | 2 |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции.  Объяснять последствия нормандского завоевания Англии. Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей. Характеризовать значение созыва парламента в Англии.  Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Давать характеристику Жанны д’Арк.  Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера).  Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной.  Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.  Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Италии и Германии не возникло централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. Объяснять понятия денежный оброк, сословная монархия, Генеральные штаты. Суд присяжных, шериф, хартия, парламент, баллада. Арбалет, партизанская война. Жакерия. Централизация, абсолютная власть. Реконкиста, кортесы, аутодафе.  Гвельфы, гибеллины, тирания. | 6 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.) | Представлять характеристику Яна Гуса. Характеризовать причины и последствия социального выступления в Чехии. Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами.  Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте Балканский полуостров, болгарское царство, Сербию, государство османов, направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Объяснять понятия гуситы (умеренные и табориты). Турки-османы, султан. | 2 |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Раскрывать влияние христианства на искусство. Сравнивать романские и готические соборы. Представлять описание памятников средневековой культуры. Объяснять особенности культуры Возрождения, высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Объяснять понятия корпорация, диспут, схоластика, астрология, алхимия, астролябия, каравелла.  Эпические поэмы, трубадуры, ваганты, романский храм, готический храм, рельеф, портал, витраж. Возрождение, гуманизм, палаццо. Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства. | 3 |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать общественное устройство Китая. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в Китае. Рассказывать о достижении китайской культуры в Средние века.  Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние кастовой системы на жизнь индийцев.  Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в Японии. Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.  Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Рассказывать о достижениях культуры этих стран. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно.  Характеризовать общие черты и особенности развития в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия эпохи Средних веков для современного общества. Объяснять понятия Великий шёлковый путь, порох, компас, фарфор, пагода. Касты, самурай, бусидо, сёгун.  Майя, ацтеки, инки, почтовая связь. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов об изучаемой стране. | 2 |
| 12 | Итоговое повторение | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. | 1 |
| 1 | Введение (Россия) | Активизировать знания из курса истории Древнего мира о видах исторических источников.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | 1 |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять понятия язычество, вече, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдье. | 5 |
| 3 | Русь в IX — первой половине XII в. | Раскрывать и называть время образования Древнерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.  Составлять характеристику Владимира Святославича.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося). Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье, митрополит, епископ. Боярин, вотчина, холоп.  Наместник, посадник, усобицы. Мозаика, фреска, миниатюра, житие, кань, зернь, перегородчатая эмаль.Систематизировать исторический материал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 11 |
| 4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | Составлять характеристику Владимира Мономаха.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте  территорию Владимиро-Суздальского княжества.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.  Показывать на карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.  Показывать на карте территорию Галицко-Волынского княжества.  Составлять характеристики Юрия  Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. | 5 |
| 5 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять причины успеха монголов.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  Начать составление характеристики Александра Невского.  Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.  Завершить составление характеристики Александра Невского.  Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.  Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.  Выявлять особенности й характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Баскак, ярлык, «выход».  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники.  Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. | 10 |
| 6 | Формирование единого Русского государства | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.  Характеризовать понятия Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.  Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 8 |
| ИТОГО | | | 68 |
| 7 класс | | | |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники по истории Нового времени. Описывать технические открытия и изобретения; определять связь между техническими изобретениями и эпохой ВГО.  Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.  Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVII вв., объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVII вв. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.  Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.  Объяснять понятия Новая история, индустриальный. Мушкет, каравелла.  Конкиста, «революция цен». Абсолютизм, меркантилизм.  Мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм, биржа, откупщик, батрак.Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство, новая картина мира, естественные права человека. Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм.  Гугенот, Нантский эдикт.  Систематизировать исторический материал о Европе в раннее Новое время. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать своё суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Объяснять смысл понятий революция, уния, гёзы, иконоборцы, террор. Парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.  Тридцатилетняя война, коалиция.  Систематизировать исторический материал о ранних буржуазных революциях. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Объяснять, в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение. Составлять характеристики деятелей Просвещения.  Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII века, приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.  Объяснять понятия Просвещение, энциклопедисты, права человека, разделение властей, просвещённый абсолютизм.  Называть условия промышленного переворота, выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. Объяснять смысл понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, луддиты, меркантилизм, протекционизм.  Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чём заключалось историческое значение образования США. Характеризовать понятия «Бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.  Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.  Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. Объяснять понятия Учредительное собрание, Конвент, санкюлоты, декрет. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.  Директория, термидорианцы. |  |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Латинской Америки в рассматриваемый период. Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.  Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв. Объяснять смысл понятий Бусидо, конфуцианство. Деспотия, могол, сипай, сёгун.  Характеризовать общие черты и особенности развития в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия эпохи Нового времени для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| 5 | Итоговое повторение | Систематизировать исторический материал по изучаемому периоду истории. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |
| 1 | Россия в XVI в. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в н. XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.  Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 20 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | Активизировать знания по курсу истории Росси с древнейших времён до конца XVI в.  Планировать деятельность по изучению истории России XVII в. Характеризовать источники по российской истории XVII в. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.  Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.  Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.  Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Объяснять значение понятий заповедные лета, патриаршество.  Смута, самозванец, интервенция. Семибоярщина.  Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени по образцу ГИА (в упрощённом варианте).  Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.  Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.  Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»  Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.  Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.  Составлять описание памятников культуры XVII в. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России.  Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Объяснять смысл понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.  Абсолютизм. Церковный раскол, старообрядцы. Медный бунт, Соляной бунт.  Гетман, реестровые казаки.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 20 |
| ИТОГО | | | 68 |
| 8 класс | | | |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения | Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Объяснять, в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение. Составлять характеристики деятелей Просвещения.  Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII века, приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. |  |
| 3 | Эпоха промышленного переворота | Называть условия промышленного переворота, выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. |  |
| 4 | Великая французская революция | Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.  Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. |  |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.  Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.  Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  Начать составление характеристики Петра I.  Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.  Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Продолжить составление характеристики Петра I.  Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.  Продолжить составление характеристики Петра I.  Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.  Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.  Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.  Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.  Продолжить составление характеристики Петра I.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Продолжить составление характеристики Петра I.  Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении.  Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 13 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.  Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.  Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.  Характеризовать внешнюю политику преемников  Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 6 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II. | Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.  Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.  Раскрывать причины восстания, его значение и особенности.  Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва.  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты.  Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.  Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | 9 |
| 5 | Россия при Павле I. | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе материала учебника и дополнительных источников. | 2 |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.  Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.  Систематизировать материал о достижениях российской науки.  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.  Систематизировать материал о достижениях культуры.  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительные ресурсы. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 9 |
| ИТОГО | | | 68 |
| 9 класс | | | |
| 1 | Введение | Объяснять значение понятия Новое время.  Называть черты традиционного и индустриального обществ.  Формулировать и аргументировать  свою точку зрения по отношению к про­блеме прав человека на переходном эта­пе развития общества. |  |
| 2 | Становление индустриального общества | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.  Группировать достижения по рей­тингу социальной значимости.  Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обще­стве.  Доказывать, что индустриальное общество — городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса.  Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.  Рассказывать об изменении отношений в обществе  Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).  Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира  Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).  Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.  Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры  Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.  Характеризовать учения, выделять их особенности.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  |
| 3 | Строительство новой Европы | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.  Характеризовать внутреннюю политику в стране.  Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.  Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.  Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении  Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.  Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.  Раскрывать условия формирования гражданского общества  Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.  Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.  Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение  Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.  Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот  Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.  Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.  Оценивать значение образования Северогерманского союза  Объяснять причины раздробленности Италии.  Оценивать поступки национальных лидеров Италии.  Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии  Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.  Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.  Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  |
| 4 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | Характеризовать политический курс О. Бисмарка.  Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.  Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.  Характеризовать двухпартийную систему.  Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.  Находить на карте и называть владения Британской империи.  Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.  Объяснять причины установления Третьей республики.  Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.  Характеризовать преобразования в Италии.  Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.  Объяснять причины начала колониальных войн Италии  Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.  Характеризовать «лоскутную империю».  Выделять особенности промышленной революции.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
| 5 | Две Америки | Выделять особенности промышленного переворота в США.  Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки  Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.  Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.  Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.  Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны  Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.  Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.  Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. | Объяснять своеобразие уклада Японии.  Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.  Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.  Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.  Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.  Характеризовать курс Цыси.  Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».  Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.  Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.  Анализировать развитие, культуру стран Африки.  Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  |
| 7 | Международные отношения: обострение противоречий | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.  Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. |  |
| 8 | Итоговое повторение | Составлять словарь терминов Нового времени.  Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.  Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. |  |
| 1 | Введение. | Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | 1 |
| 2 | Россия в первой четверти XIX в. | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра Iв началеXIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном  Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты.  Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.  Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год».  Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.  Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в. Объяснять значение терминов мистицизм, ценз.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.  Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I  Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.  Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов». Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».  Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.  Излагать оценки движения декабристов.  Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности. | 9 |
| 3 | Россия во второй четверти XIX в. | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.  Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.  Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. X. Бенкендорфа.  Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и, Турцией, Кавказской войне.  Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат  Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты  Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно - популярную литературу и Интернет-ресурсы  Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.  Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.  Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 8 |
| 4 | Россия в эпоху Великих реформ. | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения Крестьянской реформы.  Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку  Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова  Характеризовать "особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике  власти (с использованием материалов по истории своего края).  Объяснять значение понятий сепаратизм, антисемитизм. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).  Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма  Раскрывать существенные черты идеологии народничества.  Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг.  Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.Давать характеристику участниковреволюционного народничества, высказывать своё отношение к нему.  Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.  Объяснять причины победы России в войне. | 7 |
| 5 | Россия в 1880—1890-е гг. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.  Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III  Давать общую характеристику экономической политики Александра III.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Сравнивать экономические программы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского .общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)  Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.  Объяснять причины распространения марксизма в России.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» и другие ресурсы. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.  Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.  Раскрывать причину осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно - популярную литературу и Интернет-ресурсы.  Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку.  Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).  Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).  Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.  Давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру  Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Сравнивать условия жизни различных слоёв населения. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.  Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | 7 |
| 6 | Россия в начале XX в. | Давать характеристику геополитического положения России в н. XX в. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в н. XX в. Давать характеристику экономического развития России в н. XX в., используя историческую карту. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в н. XX в.  Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в н. XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.  Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа учебника и исторических документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике.  Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода. | 9 |
|  | Итого |  | 99 |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГОИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

УМК.

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории: к учебнику Ф.А.Михайловского «История Древнего мира». – М.: ООО «Русское слово», 2012.
2. Агибалова Е.В. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений /Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А – М.: Просвещение, 2010.
3. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2012.
4. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.
5. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.
6. Вигасин А.А. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2014.
7. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.
8. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.
9. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.
10. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.
11. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.
12. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.
13. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.
14. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.
15. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М.; пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Игнатов А.В. – М.: Просвещение, 2012.
16. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. орга­низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.
17. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.
18. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.
19. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.
20. Колесниченко Н.Ю. История Средних веков. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. – Волгоград: Учитель, 2011.
21. Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: Вако, 2011.
22. Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: Вако, 2011.
23. Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: Вако, 2011.
24. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.
25. Программа «История Древнего мира, 5 класс. (Авторы Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.)/Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2014.
26. Программа «История Средних веков, 6 класс», автор Шевченко Н.И. /Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
27. Программа «Новая история, 7 - 8 классы», авторы Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. / Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
28. Программа А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
29. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по Новой истории. (1500 – 1800 годы). 7 класс. – М.: Вако, 2009.
30. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по Новой истории. (1800 – 1900 годы). 8 класс. – М.: Вако, 2009.
31. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс (к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С.): пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2012.
32. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2008.
33. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1900: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2008.
34. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.
35. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительные учебные пособия и электронные образовательные ресурсы

1. 3. Божерянов И.Н. Романовы. 300 лет служения России. - М.: Белый город, 2007.
2. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах/Сост. Дуда М.Ю. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012.
3. Г.П. Шалаева, «Кто есть кто в мире», М.: Слово, «Эксмо», 2007.
4. Е.В. Пчёлов Е.В. Монархи России. – М.: Олма-пресс, 2005.
5. Жёны русских царей. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Новатор, 2013.
6. Коняев Н.М. Подлинная история дома Романовых. – М.: Вече, 2006.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. - М.: Эксмо, 2004.
8. Кузнецов И.Н. История России в таблицах и схемах. – Минск: Букмастер, 2013.
9. Москва – столица России. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Золотой лев, 2013.
10. Правители России. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Золотой лев, 2013.
11. Русские цари. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Новатор, 2013.
12. Энциклопедия царей и императоров. Россия IX – XX вв. – М.: РООСА, 2012.

Интернет-ресурсы

* 1. [Pedsovet.Su](http://Pedsovet.Su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>
  2. К уроку.ru. - Режим доступа: <http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>
  3. Педсовет.ог§. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
  4. Ргошколу.Яи. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
  5. Сеть творческих учителей. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
  6. Учительский портал. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>

Программное обеспечение и аппаратные средства ИКТ

1. Аудио и видеозаписи
2. Компьютер
3. Мультимедийное оборудование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 5 класса.

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 6 класса.

Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 7 класса.

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 8 класса.

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 9 класса.

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы |
| «4» | Названы главные характерные черты события, явления без обходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности |
| «3» | Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); ответ неполон, непоследователен |
| «2» | В ответе отсутствуют какие-либо элементы характеристики; приведенная историческая информация не совпадает с существом вопроса; полное отсутствие явного понимания произносимого |

Письменный опрос в форме свободного изложения по критериям оценивания идентичен устному вопросу.

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Даны правильные ответы на 80-100% вопросов. |
| «4» | Даны правильные ответы на 60-80% вопросов. |
| «3» | Даны правильные ответы на 40-60% вопросов |
| «2» | Даны правильные ответы на менее 40% вопросов. |

Аналогичным образом оцениваются подобные «количественные» задания: кроссворды, исторические диктанты (на нахождение исторических ошибок), терминологические матрицы и т.п.

Аналитическое задание (на сравнение, ранжирование, сопоставление, ассоциацию и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и развития (в общей сложности не менее 4 положений) |
| «4» | События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2 – 3 положения) |
| «3» | Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие |
| «2» | Полностью отсутствуют факты; приведенные сведения не имеют отношения к заданию; в сравнении не указано ни одной общей черты или ни одного различия |

Анализ исторической иллюстрации.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Названы имя (дата, событие и т.д.) и 2 или более элемента иллюстрации, позволяющие ее определить. |
| «4» | Названы имя (дата, событие и т.д.) и 1 элемент иллюстрации, позволяющий ее определить. |
| «3» | Названо только имя (дата, событие и т.д.), элементы иллюстрации, позволяющие ее определить. |
| «2» | Не названы ни имя (дата, событие и т.д.), ни элементы, позволяющие её определить. |

Те же критерии относятся и к оцениванию фрагмента исторического текста

Критерии оценивания творческих проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Название | Содержание | Макс. балл |
| А | Постановка задачи | Самостоятельность постановки задачи, четкость формулировки. Цель может быть определена как утверждение или как один или несколько ключевых вопросов. | 3 |
| Б | Сбор информации | Использование разнообразных источников информации. Степень самостоятельности выбора необходимой и достаточной информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы. | 3 |
| В | Планирование и ход работы над проектом | Ученик самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану. | 3 |
| Г | Анализ, исследование, творчество, личный подход. | Оригинальность решения поставленной цели, наличие самостоятельных идей, взглядов ученика; творчество. | 3 |
| Д | Выбор и применение методов и технологий. | Ученик применяет адекватные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.) | 3 |
| Е | Организация письменного отчета. | Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. | 3 |
| Ж | Применение областей взаимодействия. | Ученик в состоянии идентифицировать связи с более чем одной областью взаимодействия, кроме подходов к учению. | 3 |

Критерии оценивания презентации творческого проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Название | Содержание | Баллы |
| А | Представление | Культура речи, ясность и логичность изложения. | 3 |
| Б | Использование наглядных или технических средств | Использование фото- и видеоматериалов, компьютерных презентаций; использованных в работе иллюстраций; графиков, схем, карт для подтверждения результатов работы. | 3 |
| В | Регламент | Несмотря на объем работы, ученик должен уложиться в отведенное время – 5-7 минут. | 2 |
| Г | Ответы на вопросы | Уровень владения материалом, умение вести дискуссию. | 3 |

Шкала перевода баллов в оценку.

Максимум: 32 балла.

«5» – 27 – 32 балла;

«4» - 20 – 26 балла;

«3» - 11 – 19 баллов;

«2» - менее 11 баллов.

**Календарно - тематическое планирование курса «История» в 5 «А», 5 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Мате-риалы учеб-ника |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Вводный урок. **Откуда мы знаем, как жили наши предки.** | Исторический источник, история, археология. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. | С.6 |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч). | | | | | | | |
| ТЕМА 1. ПЕРВОБЫТНЫЕ ОХОТНИКИ И СОБИРАТЕЛИ (3 ч). | | | | | | | |
| 2 | 1 | 07.09 |  | Древнейшие люди. | Орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило. | Показывать на карте места расселения древнейших людей.Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | §1 |
| 3 | 1 | 10.09 |  | Родовые общины охотников и собирателей. | Остроконечник, гарпун, родовая община. | Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. | §2 |
| 4 | 1 | 14.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Саутуола, Альтамира, религия, искусство. | Рассказывать о верованиях первобытных людей. | §3 |
| ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ (3 ч). | | | | | | | |
| 5 | 1 | 17.09 |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Зернотёрка, керамика, старейшина. | Описывать условия жизни и занятия первобытных людей. | §4 |
| 6 | 1 | 21.09 |  | Появление неравенства и знати. | Мотыга, плуг, неравенство, классы, государство. | Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя текст учебника. | §5 |
| 7 | 1 | 24.09 |  | Значение эпохи первобытности для человечества. (Повторительно-обобщающий урок). |  | Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| 8 | 1 | 28.09 |  | Измерение времени по годам. | Век, летоисчисление. | Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. | С.30 зад.3 - 7 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч). | | | | | | | |
| ТЕМА 3. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (8 ч). | | | | | | | |
| 9 | 1 | 01.10 |  | Государство на берегах Нила. | Папирус, дельта, оазис, фараон. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. | §6 |
| 10 | 1 | 05.10 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Налог, вельможа, писцы, амулет. | Описывать условия жизни и основные занятия древних египтян. Объяснять назначение предметов быта и труда. | §7 |
| 11 | 1 | 08.10 |  | Жизнь египетского вельможи. | Гробница. | Описывать условия жизни и основные занятия древних египтян. | §8 |
| 12 | 1 | 12.10 |  | Военные походы фараонов. | Колесница, дротик, дышло. | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | §9 |
| 13 | 1 | 15.10 |  | Религия древних египтян. | Храм, статуя, жрец, мумия, саркофаг. | Объяснять, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | §10 |
| 14 | 1 | 19.10 |  | Искусство Древнего Египта. | Пирамида, сфинкс, обелиск. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. | §11 |
| 15 | 1 | 22.10 |  | Письменность и знания древних египтян. | Иероглиф, папирус, свиток, астрономия, календарь. |  | §12 |
| 16 | 1 | 26.10 |  | Достижения древних египтян. (Повторительно-обобщающий урок). |  | Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| ТЕМА 4. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ (7 ч). | | | | | | | |
| 17 | 1 | 29.10 |  | Древнее Двуречье. | Клинопись. | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. | §13 |
| 18 | 1 | 09.11 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Ростовщик. | Анализировать фрагменты исторического источника «Законы Хаммурапи». | §14 |
| 19 | 1 | 12.11 |  | Финикийские мореплаватели. | Колонии, Карфаген, алфавит, благовония. | Показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей. Характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры. | §15 |
| 20 | 1 | 16.11 |  | Библейские сказания. | Миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. | Рассказывать о вкладе древних евреев в мировую культуру. | §16 |
| 21 | 1 | 19.11 |  | Древнееврейское царство. |  | Рассказывать о вкладе древних евреев в мировую культуру. | §17 |
| 22 | 1 | 23.11 |  | Ассирийская держава. |  | Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). | §18 |
| 23 | 1 | 26.11 |  | Персидская держава «царя царей». |  | Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. | §19 |
| ТЕМА 5. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ (5 ч). | | | | | | | |
| 24 | 1 | 30.11 |  | Природа и люди Древней Индии. | Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник. | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения. Рассказывать о культуре Древней Индии. | §20 |
| 25 | 1 | 03.12 |  | Индийские касты. | Каста, Брахма, отшельники, буддизм. | Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). | §21 |
| 26 | 1 | 07.12 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Конфуцианство | Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. | §22 |
| 27 | 1 | 10.12 |  | Первый властелин единого Китая. | Империя, гунны, бойница. | Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. | §23 |
| 28 | 1 | 14.12 |  | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. (Повторительно-обобщающий урок). |  | Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч). | | | | | | | |
| ТЕМА 6. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (5 ч). | | | | | | | |
| 29 | 1 | 17.12 |  | Греки и критяне | Балканский полуостров, лабиринт, Минотавр, Ариадна, Дедал. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. | §24 |
| 30 | 1 | 21.12 |  | Микены и Троя. |  | Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. | §25 |
| 31 | 1 | 24.12 |  | Поэма Гомера «Илиада». |  | Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. | §26 |
| 32 | 1 | 28.12 |  | Поэма Гомера «Одиссея». |  | Рассказывать основное содержание поэм, характеризовать основных героев, объяснять свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности. | §27 |
| 33 | 1 | 14.01 |  | Религия древних греков. |  | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. | §28 |
| ТЕМА 7. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ (7 ч.) | | | | | | | |
| 34 | 1 | 18.01 |  | Земледельцы Аттики теряют свободу. | Аттика, полис, демос, ареопаг, черепица, архонты. | Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. | §29 |
| 35 | 1 | 21.01 |  | Зарождение демократии в Афинах. | Полис, демократия, олигархия, граждане, колонизация, народное собрание, демократия. | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. | §30 |
| 36 | 1 | 25.01 |  | Древняя Спарта. | Илоты. | Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств. Рассказывать об условиях жизни Спарты и о спартанском воспитании. | §31 |
| 37 | 1 | 28.01 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | Колонизация, скифы, пираты, мрамор, метрополия. | Показывать на карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний. | §32 |
| 38 | 1 | 01.02 |  | Олимпийские игры в древности. | Атлет, Милон, пятиборье, ипподром. | Объяснять причины возникновения Олимпийских игр, описывать ход проведения игр. | §33 |
| 39 | 1 | 04.02 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Стратег, фаланга, марафон. | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами. | §34 |
| 40 | 1 | 08.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | Фермопильское ущелье, триера, Саламин. | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. | §35 |
| ТЕМА 8. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V В. ДО Н. Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ (5 ч). | | | | | | | |
| 41 | 1 | 11.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей. | Пирей, верфи, Совет пятисот. | Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов. | §36 |
| 42 | 1 | 15.02 |  | В городе богини Афины. | Керамик, Фидий, Агора, Акрополь, Парфенон, портики. | Рассказывать о роли Афин в истории Древней Греции, описывать условия и образ жизни жителей Афин. | §37 |
| 43 | 1 | 18.02 |  | В афинских школах и гимнасиях. | Педагог, стиль, палестра, красноречие. | Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. | §38 |
| 44 | 1 | 22.02 |  | В афинском театре. | Сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия. | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, объяснять вклад Древней Греции в мировое культурное наследие. | §39 |
| 45 | 1 | 25.02 |  | Афинская демократия при Перикле. | Оратор. | Характеризовать афинскую демократию при Перикле. | §40 |
| ТЕМА 9. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV В. ДО Н. Э. (4 ч). | | | | | | | |
| 46 | 1 | 29.02 |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | Осадная башня. | Объяснять причины подчинения Эллады Македонии, показывать направления похода Александра Македонского. | §41 |
| 47 | 1 | 03.03 |  | Поход Александра Македонского на Восток. |  | Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. | §42 |
| 48 | 1 | 07.03 |  | В Александрии Египетской. | Музей. | Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. | §43 |
| 49 | 1 | 10.03 |  | Вклад древних эллинов в мировую культуру. (Повторительно-обобщающий урок). |  | Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч). | | | | | | | |
| ТЕМА 10. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ (3 ч). | | | | | | | |
| 50 | 1 | 14.03 |  | Древнейший Рим. | Латины, плебеи, патриции, Сенат, Народное собрание. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. | §44 |
| 51 | 1 | 17.03 |  | Завоевание Римом Италии. | Народные трибуны, консулы, галлы. |  | §45 |
| 52 | 1 | 21.03 |  | Устройство Римской республики. | Патриций, плебс, республика, легион. | Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. | §46 |
| ТЕМА 11. РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ (3 ч). | | | | | | | |
| 53 | 1 | 04.04 |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Консул, трибун, сенат, диктатор. | Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия. Характеризовать личности Ганнибала, Сципиона. | §47 |
| 54 | 1 | 07.04 |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | Триумф, император. | Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. | §48 |
| 55 | 1 | 11.04 |  | Рабство в Древнем Риме. | Гладиатор, имение, амфитеатр. | Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. | §49 |
| ТЕМА 12. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ (4 ч). | | | | | | | |
| 56 | 1 | 14.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Гражданская война. | Объяснять причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Тиберия и Гая Гракхов. | §50 |
| 57 | 1 | 18.04 |  | Восстание Спартака. |  | Раскрывать причины, ход, результат восстания рабов в Риме, составлять характеристику Спартака. | §51 |
| 58 | 1 | 21.04 |  | Единовластие Цезаря. |  | Объяснять суть диктатуры Цезаря, причины возвышения Цезаря. | §52 |
| 59 | 1 | 25.04 |  | Установление империи. | Преторианцы. | Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. | §53 |
| ТЕМА 13. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ (5 ч). | | | | | | | |
| 60 | 1 | 28.04 |  | Соседи Римской империи. | Готы, вандалы. | Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. | §54 |
| 61 | 1 | 02.05 |  | В Риме при императоре Нероне. |  | Показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти, характеризовать методы правления Нерона, причины пожара в Риме. | §55 |
| 62 | 1 | 05.05 |  | Первые христиане и их учение. | Евангелие, апостол, епископ. | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. | §56 |
| 63 | 1 | 12.05 |  | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | Колоны, Форум. | Анализировать деятельность императора Траяна, рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. | §57 |
| 64 | 1 | 16.05 |  | «Вечный город» и его жители. | Пантеон, термы. | Составлять описание архитектурных памятников, произведений искусства. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. | §58 |
| ТЕМА 14. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (2 ч). | | | | | | | |
| 65 | 1 | 19.05 |  | Римская империя при Константине. |  | Характеризовать деятельность Константина, рассказывать о переменах в положении христиан, раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток. | §59 |
| 66 | 1 | 23.05 |  | Взятие Рима варварами. | Готы, вандалы, античный. | Показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи. | §60 |
| 67 | 1 | 26.05 |  | Признаки цивилизации Греции и Рима. |  | Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | С.286 |
| 68 | 1 | 30.05 |  | Вклад народов древности в мировую культуру. | Меценат. | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |  |