**Пояснительная записка.**

**Статус программы.**

Рабочая программа по курсу «История» в 9 классе составлена на основе авторской программы Сороко-Цюпа А.О., Стреловой О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века», Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «Россия в XX – начале XXI века», с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта по истории, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

**Структура программы.**

Рабочая программа включает основные разделы: пояснительную записку, тематический план, перечень контрольных работ, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы, календарно – тематическое планирование.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и включает 2 модуля: историю России и Всеобщую историю. Курс является интегративным, включает изучение истории России в XX – начале XXI века и Новейшую история зарубежных стран XX – начала XXI века. Преподавание ведётся синхронно - параллельно и способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии: историческое время, историческое пространство, историческое движение, при этом сквозная линия, пронизывающая и связывающая всё названное – человек в истории.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени основного общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Цели исторического образования.**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторического знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс Новейшей истории ставит своей целью сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических процессах.

Курс истории России изучаемого периода направлен на завершения формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI века, понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать исторические источники; формирование умения применять знания в общении с другими людьми в современном обществе.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Место предмета в учебном плане.**

Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение истории в 9 классе 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю при продолжительности учебного года 34 недели. С учётом Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, рабочая программа рассчитана на 66 часов. Авторская программа Сороко-Цюпа А.О., Стреловой О.Ю. предусматривает на изучение Новейшей истории 35 часов, в данной рабочей программе количество часов уменьшено до 22 часов за счёт уплотнения учебного материала и изучения тем «Первая мировая война» и «Вторая мировая война» интегрированными блоками, при этом содержание не изменяется. Авторская программа Данилова А.А. выделяет на изучение истории России XX - XXI века 68 часов, количество часов в данной рабочей программе сокращено до 44 часов, при этом содержание не изменяется.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Сахалинской области, в дополнение к основному курсу, в качестве Национально регионального компонента представлена содержательная линия «Краеведение», на реализацию раздела «Историческое краеведение» в 9 классе выделено 7 часов.

**Цель освоения регионального компонента исторического образования** – сохранение преемственности исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона.

**Задачи раздела:**

- организовать процесс образования и воспитания на краеведческом материале, отвечающий потребностям личности, территориального сообщества и государства в целом;

- обеспечение усвоения учащимися базовых знаний об историческом пути народов Сахалина, Курильских островов, опыте их взаимодействия с народами сопредельных территорий с древнейших времён до наших дней;

- сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися системами социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе;

- способствовать воспитанию гражданственности, формированию этнической и российской идентичности, толерантности.

**Ведущие формы, методы и технологии обучения.**

Основной формой организации обучения является урок. Согласно тематическому плану будет осуществляться обучение с использованием технологии индивидуализации и дифференциации, проблемного обучения на основе педагогики сотрудничества и гуманистического воспитания.

Формы работы – индивидуальная, парная, групповая деятельность. Основные методы - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения. Основные приёмы – повествование, сюжетный рассказ, образное повествование, картинное, аналитическое описание, характеристика. На стадии вызова – применение кластерной технологии, ключевых слов.

В 9 «Б» классе обучаются ученики с особыми образовательными потребностями.

Перед учителем-предметником в работе с детьми с ОВЗ основной школы наряду с образовательными задачами стоят задачи коррекционные: формирование познавательной активности учащихся, самостоятельности, гибкости мышления, развитие умений работать с разными видами информации и использовать информацию из разных источников, создание психологического комфорта на уроках.

Основные дидактические приемы и методические средства, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

- на занятиях делается акцент на овладение историческим материалом на уроке, а не дома;

- участвуют в работе (изучают материал, анализируют его, отвечают на тот или иной вопрос) все учащиеся на каждом уроке;

- двойки как метод принуждения отсутствуют;

- основное внимание при обсуждении материала обращается не только на фактологическую сторону, а на его анализ, сравнение и осмысление, а также на обоснование своей точки зрения;

- использование игр и игровых моментов на уроках истории.

Личностный (личностно-ориентирован­ный) подход к обучающимся в учебно-воспита­тель­ном про­цессе является ключевым направлением компенсирующих и корректирующих педагогических технологий, он включает:

* идею развития личности, или личностной на­прав­лен­нос­ти воспитания и образования;
* общечеловеческие принципы гуманизма в отношениях с обучающимися;
* идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности;
* дифференцированный и индивидуальный подход;
* принцип единства обучения и воспитания;
* идею активизации и исполь­зования внутренних саморегулирующих механизмов развития лич­ности.

Для проверки и оценки результатов обучения используются индивидуальный и фронтальный опрос, письменные проверочные и тестовые задания по образцу ГИА (в упрощённой форме), задания на сравнение, ранжирование, сопоставление. Для контроля усвоения терминов и понятий – кроссворды, терминологические матрицы, анаграммы.

Для реализации рабочей программы по курсу «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» выбран учебник Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история. Новейшая история/О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2008. Данный учебно-методический комплекс включает в себя программы, учебник и пособия, которые соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования:

- Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века, 9 класс» / Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007.

- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2008.

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник апробирован на протяжении многих лет, имеет доступное изложение материала, разноуровневые задания, сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов в основной школе, так как входит в одну предметную и издательскую линию.

Курс «Россия в XX – начале XXI века», в рамках данной рабочей программы реализуется посредством учебно-методического комплекса к учебнику Данилова А.А. «История России XX – начала XXI века»/Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М.: Просвещение, 2011.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя программы, учебник и пособия, которые соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия в XX – начале XXI века» / Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: - Просвещение, 2009.

- Данилов А.А. История России XX – начала XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М.: Просвещение, 2011.

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

Данный учебник входит в единую авторскую содержательную линию для 6 – 9 классов, апробирован, имеет доступное изложение материала, содержит фрагменты исторических источников, разноуровневые задания.

**Тематический план. История. 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Всего часов | Формы контроля |
| 1 | **Всеобщая история**  **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.**  Вводный урок.  Тема 1. Страны Европы и США в 1900 – 1918гг. – 2 часа. | 14 |  |
| 2 | **История России.**  Тема 1.Российская империя в начале XX века (1900 – 1916 гг.) – 7 часов. | 7 | Тест |
| 3 | **Интегрированная тема по курсу Всеобщей истории и истории России.**  Тема 2. Первая мировая война - 4 часа. | 4 |  |
| 4 | **История России.**  Тема 3.Россия в 1917 – 1927 гг. - 6 часов. | 6 | Тест |
| 5 | **Всеобщая история.**  Тема 3. Версальско-Вашингтонская система в действии - 4 часа. |  |  |
| 6 | Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. - 1час. |  |  |
| 7 | **История России.**  Тема 4. СССР в 1928 – 1937 гг. - 7 часов. | 7 | Тест |
| 8 | **Интегрированная тема по курсу Всеобщей истории и истории России.**  Тема. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза - 8 часов. | 8 | Тест |
|  | **Всеобщая история.**  **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.**  Тема 6.Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития – 2 часа. | 10 |  |
|  | Тема 7. Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие - 6 часов. |  |  |
|  | **История России.**  Тема 6. СССР в 1945 – 1952 гг. - 2часа. | 2 |  |
|  | Тема 7. СССР в середине 1953 – середине 60-х гг. - 3 часа. | 3 |  |
|  | Тема 8. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. - 2 часа. | 2 |  |
|  | Тема 9. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. - 2 часа. | 2 | Тест |
|  | **Всеобщая история.**  Тема 8. XX век и культура - 2 часа. |  |  |
|  | **История России.**  Тема 10. Новая Россия. 1991 – 2013 гг. - 7 часов. | 7 | Тест |
|  | Итоговое повторение и обобщение. | 1 |  |

**Перечень контрольных тестов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Россия в начале XX века и накануне Первой мировой войны. |  |  |
| 2 | Россия в 1917 – 1927 гг. |  |  |
| 3 | СССР в 1928 – 1937 гг. |  |  |
| 4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза |  |  |
| 5 | Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. |  |  |
| 6 | Новая Россия. 1991 – 2013 гг. |  |  |

**Новейшая история Зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха**

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. [Образ XX в. в воспоминаниях его современников.]1 Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

**Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг.**

**Первая мировая война**

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. [Техни­ческие изобретения, изменившие жизнь людей в передовых стра­нах Европы и США.] Вторая промышленно-технологическая ре­волюция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общест­во в начале XX в.: главные векторы исторического развития и чер­ты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элемен­тов государственной политики индустриально развитых стран. [Со­циальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XIX — начале XX в.] Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массо­вого промышленного производства.]

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. [Причины прорыва США в экономи­ческом развитии. Факторы экономического роста в Германии, эко­номической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии.] Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индуст­риальными странами.

Основные направления демократизации социально-политичес­кой жизни в начале XX в. Политические партии и главные идео­логические направления партийной борьбы: консерватизм, либера­лизм, социализм, марксизм. [Религиозные и националистические партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. [Особенности политичес­кого развития в Европе и США в начале XX в.] Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.]

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-­политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. [Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настро­ений в европейском обществе. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. [Причины прорыва США в экономи­ческом развитии. Факторы экономического роста в Германии, эко­номической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии.] Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индуст­риальными странами.

Основные направления демократизации социально-политичес­кой жизни в начале XX в. Политические партии и главные идео­логические направления партийной борьбы: консерватизм, либера­лизм, социализм, марксизм. [Религиозные и националистические партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. [Особенности политичес­кого развития в Европе и США в начале XX в.] Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.]

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. [Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Таврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914 – 1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разру­шений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. [Морально-психологические по­следствия войны.]

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект по­слевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. [Другие договоры бывших противни­ков и союзников.] Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии.**

Социальные последствия Первой мировой войны. [«Потерянное поколение».] Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). [Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза во­влечения масс в реакционные, стихийные движения.] Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе. [Рабочие и социал-демо­кратические партии — путь от оппозиции до формирования прави­тельства.] Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий.

Революции, распад империй и образование новых госу­дарств как политический результат Первой мировой войны. Рево­люции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской революции 1917 г.

Развитие международных отношений в 1920-е годы. Генуэзская международная конференция 1922 г. Советско-германские переговоры говоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.)

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства. [Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого после­военного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.]

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в ус­ловиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианст­во — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторита­ризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традици­онного либерализма. [Г. Гувер и его политика в годы Великой де­прессии.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития со­временного капиталистического Государства как главный историче­ский итог «нового курса» Ф. Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к го­сударственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Вели­кобритании и Франции. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом и социальными проблемами. [Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании.] Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Исто­рическое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая не­стабильность и обострение социальных проблем в условиях миро­вого экономического кризиса. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.] Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском об­ществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). [Испанская республика и советский опыт. Ин­тернациональные бригады добровольцев.] Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны.] Провал идеи коллективной безопасности.

**Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культур­но-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в ус­ловиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. [Синьхайская революция (1911 —1912 гг.) в Китае.] [Кемалистская революция (1918—1923 гг.) в Турции.] Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

[Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в.— путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.] [Кубинская революция 1933 — 1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.]

**Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки.**

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс – суд над главными военными преступниками. Преступления против человечности. [Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками.]

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

**Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стаби­лизация международной валютной системы. [Бретон-Вудские согла­шения.] Либерализация мировой торговли. [Создание ГАТТ, затем ВТО.] Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением ча­стнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зре­лого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980 — 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Инфор­мация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндуст­риального (информационного) общества.] Три этапа социально-эко­номической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформист­ский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX 1— начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также со­циалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй по­ловине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунисти­ческих партий и международного коммунистического движения. По­следовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. [«Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий.] [Международное профсоюзное движение.] Факторы возрождения правых экстремистских группи­ровок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движе­ние, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. [Примеры деятельности международных соци­альных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», «Гринпис».]

**Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие.**

США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.]

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. [Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение са­моуправления — «деволюция». Конституционная реформа.] Приори­теты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.]

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация; Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. [Либеральный курс В. Жискар Д’Эстена.] Попытка «ле­вого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.]

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабиль­ность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. [Мафия и коррупция. Операция «чистые руки».] Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особен­ности социально-экономического развития Италии. [«Богатый» Се­вер и «бедный» Юг — региональные проблемы Италии.] [С. Бер­лускони.]

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществова­ние ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально- экономических и политических систем в лице двух германских го­сударств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности ре­интеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христи­анских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г. Шнейдер — прагматич­ная политика «нового центра».] [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буд­дийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные мо­дели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. [Советско-китайские отноше­ния в 1945—1980-е гг.] Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Дэн Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. [Дж. Неру, И. Ганди.] Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. [Национал-реформистские и левонационалистические по­литические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Фи­нансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в лати­ноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. [Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.]

**Тема 7. XX век и культура**

**Культура в первой половине XX в.** Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рациона­лизма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. [Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психо­анализе — 3. Фрейд. Учение о творческой интуиции — А. Бергсон.] Науки об обществе в начале XX в. [М. Вебер.]

Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала *XX* в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления — импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердс­лей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в нача­ле века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянно­го поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Лите­ратура авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на служ­бе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриаль­ного (информационного) общества. Роль науки, знаний информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем ин­формационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литерату­ра. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциа­лизма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магическо­го реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский сло­варь», П. Коэльо. «Алхимик»).

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью- Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) худо­жественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической про­дукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая куль­тура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства.

**Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в. 9 класс.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.(1900-1916 гг.)**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интелли­генция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных полити­ческих партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: политические доктрины, решение аграрного и нацио­нального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Ми­люков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

*Реформы П. Л. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столы­пинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской по­эзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Основные понятия темы.

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, по­лицейский социализм, революция, движущие силы револю­ции, конституционная монархия, политическая партия, прог­рамма партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибу­ция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акме­изм, футуризм, модерн.

**ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Ни­колая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономичес­кая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские те­зисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образова­ние первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест - Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».* Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и соци­ально-экономическая программа колчаковского правитель­ства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно- технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Основные понятия темы.

Субъективные и объективные причины революции, двое­властие, коалиционное правительство, Учредительное собра­ние, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная поли­тика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая по­литика, продналог, концессия, «командные высоты» в эконо­мике, однопартийная система, авторитарный режим, федера­ция, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменове­ховство.

Родной край в первой трети XX в.

**ТЕМА 3. СССР В 1928-1938 гг.**

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль над средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции.

*«Спецкоитингент».* ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с де­мократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопас­ности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальне­восточная политика СССР.

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Основные понятия темы.

Форсированная индустриализация, пятилетка, стаханов­ское движение, социалистическое соревнование, коллективи­зация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, реп­рессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллек­тивной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

Родной край в 30-е гг.

**ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

*СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния.* Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитле­ровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл в годы войны.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и цена победы.

Основные понятия темы.

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной пе­релом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

Родной край в Великой Отечественной войне.

**ТЕМА 5. СССР В 1945-1952 гг.**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы.

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный за-' навес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

**ТЕМА 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.**

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы.

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталиниза­ция, демократизация, интенсификация экономики, научно- техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

**ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.**

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. JI. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США. Переход к политике раз­рядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

Основные понятия темы.

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратеги­ческий паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напря­женности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная рево­люция».

**ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.**

*Реформа политической системы.* Смерть JT. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы.

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое госу­дарство.

Родной край во второй половине XX в.

**ТЕМА 9. НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг.**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж со­ветской системы власти. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отноше­ния.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия на пороге XXI в.* Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Основные понятия темы.

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, привати­зация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной компетенций.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять своё отношение к ним;

- применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и другого народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Устный опрос.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Содержательный, логичный рассказ (не менее 5 – 7 предложений), использование терминологии. |
| «4» | Тема раскрыта (4 – 5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии. |
| «3» | 2 – 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы |

Письменный опрос в форме свободного изложения по критериям оценивания идентичен устному вопросу.

**Тест.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Даны правильные ответы на 80-100% вопросов. |
| «4» | Даны правильные ответы на 60-80% вопросов. |
| «3» | Даны правильные ответы на 40-60% вопросов |
| «2» | Даны правильные ответы на менее 40% вопросов. |

Творческие задания: кроссворды, исторические диктанты (на нахождение исторических ошибок), терминологические матрицы и т.п. предполагают, как правило, положительную отметку.

**Сравнение** исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника).

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно). |
| «4» | Допустил ошибки, но выполнял сам. |
| «3» | Допустил существенные ошибки, нуждается в совместной деятельности. |

**Работа с текстом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту. |
| «4» | Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту. |
| «3» | Чтение, понимание только при помощи учителя. |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ(ЗПР)

История.

Сравнение исторических событий и явлений

(по готовому алгоритму с текстом учебника).

«5» - умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно);

«4» - допустил ошибки, но выполнял сам;

«3» - допустил существенные ошибки; нуждается в совместной деятельности.

Устный ответ.

«5» - Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.

«4» - Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.

«3» - 2 - 3 предложения: ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.

Работа с текстом.

«5» - Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту.

«4» - Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту.

«3» - Чтение, понимание только при помощи учителя.

**Список литературы.**

1. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века, 9 класс» / Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007.

2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2008.

3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия в XX – начале XXI века» / Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: - Просвещение, 2009.

5. Данилов А.А. История России XX – начала XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М.: Просвещение, 2011.

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

7. Контрольно – измерительные материалы. Новейшая история: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: Вако, 2010.

8. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по Истории России XX- начало XXI века. 9 класс. Е.В.Колганов, Н.В.Сумакова. – М.:ВАКО,2005.

9. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс. Поурочные планы по учебнику О.С.Сороко – Цюпа. Волгоград: Учитель, 2007.

10. В помощь школьному учителю К.А.Соловьев. Поурочные разработки по новейшей истории XX – начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2006.

11. Контрольно – измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: Вако, 2010.

12. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах/Сост. Дуда М.Ю. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012.

13. Кузнецов И.Н. История России в таблицах и схемах. – Минск: Букмастер, 2013.

14. Божерянов И.Н. Романовы. 300 лет служения России. - М.: Белый город, 2007.

15. Костомаров Н.И.Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. - М.: Эксмо, 2004.

16. Е.В. Пчёлов Е.В. Монархи России. – М.: Олма - пресс, 2005.

17. Энциклопедия царей и императоров. Россия IX – XX вв. – М.: РООСА, 2012.

18. Правители России. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Золотой лев, 2013.

19. Русские цари. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Новатор, 2013.

20. Жёны русских царей. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Новатор, 2013.

21. Москва – столица России. Иллюстрированный альбом. – Санкт-Петербург: Золотой лев, 2013.

**Календарно - тематическое планирование курса «История» в 9 «Б» классе.**

**По авторской программе 68 часов, календарно-тематическое планирование в 2017 – 2018 учебном году – 65 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Разделы и темы | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | | Д/зад. |
| **Всеобщая история**  **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века.**  ТЕМА 1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900 – 1918гг.(2 ч). | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 11.09 |  | Введение. Новейшая история как историческая эпоха: понятие, периодизация. Индустриальное общество в начале XX века. | Новейшая история, индустриальное общество. Урбанизация, социальное законодательство, автономия. | Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории. Объяснять причины усиления монополий в н. XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. | | §1-2 |
| 2 | 1 | 13.09 |  | Основные направления демократизации социально – политической жизни. Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг. Происхождение Первой мировой войны. | Антанта. | Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать причины разных темпов развития индустриальных стран в начале XX века. | | §3 |
| **История России.**  ТЕМА 2.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 гг.) – (7 ч). | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 18.09 |  | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие и российское общество в начале XX в. | Модернизация, автономия, меценат, концерн, трест, синдикат, картель, монополия, община. Личность: С.Ю. Витте. | Давать характеристику геополитическо­го положения России в н. XX в. Сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в н. XX в. Давать характеристику экономическо­го развития России в н. XX в., используя историческую кар­ту. Раскрывать сущность аграрного во­проса в России в н. XX в. | §1, 2 | |
| 4 | 1 | 20.09 |  | Политическое развитие и общественное движение в начале XX века. | Русификация, федерация, социал-демократы, либерализм, эсеры. Личность: В.И. Ленин, Николай II. | Давать характеристику (составить ис­торический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в н. XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. | §3 | |
| 5 | 1 | 25.09 |  | Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв. | Флагман. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II. | §4 | |
| 6 | 1 | 27.09 |  | Русско-японская война 1904 – 1905 гг. |  | Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе бо­евых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на ос­нове анализа учебника и исторических документов.  Раскрывать воздействие войны на об­щественную жизнь России. | Истор. сочинение | |
| 7 | 1 | 02.10 |  | Первая российская революция 1905-1907гг. Становление российского парламентаризма. | Государ­ственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы, антисемитизм, петиция, курия. | Раскрывать причины и характер рос­сийской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участ­никах. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и ста­новления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводи­мые в учебнике. | §5, таблица | |
| 8 | 1 | 04.10 |  | Правительственная программа Столыпина. Политическая жизнь в 1907 -1914 гг. | Отруб, хутор, переселенческая политика, община, артель, кооператив. Личность: Столыпин П.А. | Излагать основные положения аграр­ной реформы П.А.Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (истори­ческий портрет) П.А.Столыпина. Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различ­ных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. | §6-7 | |
| 9 | 1 | 09.10 |  | Культура России в начале ХХ века: наука, просвещение, стили в литературе, живописи и архитектуре. | Декаданс, символизм, футуризм, акмеизм, модернизм. | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус­стве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достиже­ния.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода. | §8 | |
| **Интегрированная тема по курсу Всеобщей истории и истории России.**  ТЕМА 3. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч). | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 11.10 |  | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Основные фронты, этапы, сражения. Итоги войны. | Антанта, Тройственное согласие. Блицкриг, чёрный рынок, карточная система. | Характеризовать причины, участников Первой мировой войны. | | §4 |
| 11 | 1 | 16.10 |  | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | Версальская система, Лига Наций, репарации. | Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны. Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах, раскрывая их взаимообусловленность. | | §5 |
| 12 | 1 | 18.10 |  | Россия в Первой мировой войне: планы, цели, причины, ход боевых действий. Обострение внутриполитической ситуации. | Пацифизм, Брусиловский прорыв, позиционная война, продразвёрстка. | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, исполь­зуя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа раз­личных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. | | §9 |
| 13 | 1 | 23.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1900- 1914 гг.» |  | Показывать изменения в Европе и мире, происшедшие после войны. Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному пери­оду.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России начала XX в. по образцу ГИА. | |  |
| **История России.**  ТЕМА 4.РОССИЯ В 1917 – 1927 гг. (7 ч). | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 25.10 |  | Революционные события 1917 года от Февраля к Октябрю. | Аннексия, контрибуция, сепаратный мир, компромисс. Личности: А.Ф. Керенский, Л.Д. Троицкий, Л.Г. Корнилов. | Объяснять причины и сущность собы­тий Февраля 1917 г. Объяснять причины и сущность собы­тий Октября 1917 г.  Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., выска­зывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимо­отношения с Петроградским Советом. Составлять характеристику (историче­ский портрет)  В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого. | | §10-12 |
| 15 | 1 | 06.11 |  | Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. | Декрет, декларация, национализация, компромисс. Нацио­нализация, рабочий контроль, Учреди­тельное собрание. | Раскрывать причины прихода больше­виков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., выска­зывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение реше­ний II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. | | §13 |
| 16 | 1 | 08.11 |  | Гражданская война в России. Причины, этапы. Белое и красное движение. Интервенция. | Экспансия, интервенция, террор. Личность: Деникин А.И., Колчак А.В. | Раскрывать причины Гражданской войны.  Объяснять эволюцию взглядов боль­шевиков на проблему создания профес­сиональной Красной Армии  Рассказывать, используя карту, о наи­более значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и крас­ного движения. Составлять истори­ческий портрет А. В. Колчака и А. И. Деникина. | | §14-15 |
| 17 | 1 | 13.11 |  | Экономическая политика красных и белых. | «Военный коммунизм». Личность: П.Н. Врангель. | Характеризовать особен­ности политики «военного коммунизма».  Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.  Сравнивать экономическую политику красных и белых. | | §16-17 |
| 18 | 1 | 15.11 |  | Новая экономическая политика. Образование СССР. | Аренда, концессия, продналог, хозрасчёт. Денационализация, автономия, федерация. | Объяснять причины перехода к нэпу.  Сравнивать задачи и мероприятия по­литики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа. Объяснять, в чём заключались пред­посылки объединения советских респуб­лик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответ­ствии с которыми произошло образова­ние СССР.  Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. | | §18-19 |
| 19 | 1 | 20.11 |  | Итоговое обобщение «Россия в годы Гражданской войны и интервенции» |  | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА. | |  |
| **Всеобщая история.**  ТЕМА 5. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (4 ч). | | | | | | | | |
| 20 | 1 | 22.11 |  | Социальные последствия Первой мировой войны. Раскол рабочего движения. Революции и распад империй. | Стабилизация. | Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.  Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. | | §5 |
| 21 | 1 | 27.11 |  | Особенности развития стран Европы и США в1920-х гг. |  |  | | §9 |
| 22 | 1 | 29.11 |  | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф.Рузвельта. | Мировой кризис, «Новый курс». | Представлять характеристики политических лидеров 1920-х – 1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. | | §7-8 |
| 23 | 1 | 04.12 |  | Авторитарные и тоталитарные режимы: главные черты и особенности. | Фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. | Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (фашисты в Италии, нацисты в Германии). | | §10-11 |
| ТЕМА 6. СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (1ч). | | | | | | | | |
| 24 | 1 | 06.12 |  | Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930 гг. |  | Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революции и освободительной борьбы (в Китае и Индии). | | §15 |
| **История России.**  ТЕМА 7. СССР В 1928 – 1937 гг. (6 ч). | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 11.12 |  | Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы. | Оппозиция, коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. | Давать характеристику основным на­правлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государ­ства в 1920-е гг.  Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.  Раскрывать цели, содержание и мето­ды деятельности Коминтерна в 1920-е гг. | | §20 |
| 26 | 1 | 13.12 |  | Политическая жизнь в 20-е г. Возвышение И.В. Сталина. | Личность: И.В. Сталин. | Раскрывать причины, основное содер­жание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И. В. Ста­лина во внутрипартийной борьбе.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) И. В. Сталина. | | §21 |
| 27 | 1 | 18.12 |  | Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. | Индустриализация, коллективизация, раскулачивание, пятилетка. | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.  Сравнивать первую и вторую пятилет­ки, выявлять черты сходства и различия. Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  Характеризовать особенности колхоз­ного строя в конце 1930-х гг. | | §23 |
| 28 | 1 | 20.12 |  | Коллективизация: причины, формы, методы и последствия. Тест «Сталинская модернизация: индустриализация и коллективизация в СССР» | Индустриализация, коллективизация, раскулачивание, пятилетка. |  | | §24 |
| 29 | 1 | 25.12 |  | Особенности советской политической системы. Формирование культа личности. | Культ личности, тоталитаризм. | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политичес­кого развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оценива­ются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных. | | §25 |
| 30 | 1 | 27.12 |  | Духовная жизнь в СССР в 20-30-е годы. | Атеизм, конструктивизм. | Характеризовать особенности духов­ной жизни в 1920-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.  Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. | | §22, 26 |
| **Интегрированная тема по курсу Всеобщей истории и истории России.**  ТЕМА 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА (11 ч). | | | | | | | | |
| 31 | 1 | 15.01 |  | Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1920 - 1930-е годы. | План Барбаросса, план «Ост», денонсация, эшелонированный. | Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. | | §27 |
| 32 | 1 | 17.01 |  | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. |  | Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечест­венной войны. | | §28 |
| 33 | 1 | 22.01 |  | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 года. |  | Объяснять причины поражения Крас­ной Армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1941 г., используя карту.  Рассказывать о крупнейших сражени­ях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. | | §29 |
| 34 | 1 | 24.01 |  | Битва под Москвой. Сталинградская битва. |  |  | | §30 |
| 35 | 1 | 29.01 |  | Советский тыл в годы войны. Героический труд. Наука и культура. Национальная политика. |  | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию истори­ческих источников.  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского государства.  Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.  Высказывать суждения о коллаборационизме и  аргументировать свою точку зрения. | | §31,32 |
| 36-37 | 2 | 31.01  05.02 |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Открытие Второго фронта. | Коренной перелом, второй фронт. | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. | | §32 |
| 38 | 1 | 07.02 |  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги и цена победы. |  | Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1944—1945 гг., используя карту. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. | | §34 |
| 39 | 1 | 12.02 |  | СССР в войне с Японией. Герои страны и земли сахалинской. |  | Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период. | | Истор. сочинение |
| 40 | 1 | 14.02 |  | Повторительно-обобщающий урок «СССР в годы Великой Отечественной войны» |  | Называть хронологические рамки, ос­новные периоды и даты крупнейших сра­жений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Герма­нией и её союзниками. Высказывать суждения о социально нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. | |  |
| 41 | 1 | 19.02 |  | Вторая мировая война: причины, участники, этапы, её итоги и уроки. | «Новый порядок», геноцид, Холокост, движение Сопротивления, коллаборационизм, депортация. Нюрнбергский процесс. | Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. | | §16 |
| **Всеобщая история.**  **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.**  ТЕМА 9.МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (2ч). | | | | | | | | |
| 42 | 1 | 21.02 |  | Холодная война. «План Маршала» и особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. | Организация Объединённых Наций, биполярный мир, «холодная война». | Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны. | | §17-18 |
| 43 | 1 | 26.02 |  | Научно – техническая революция и переход к постиндустриальному (информационному) обществу. | Научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. | Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. | | §19-21 |
| ТЕМА 10. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (6 ч). | | | | | | | | |
| 44 | 1 | 28.02 |  | Христианская демократия. «Новые левые».  Послевоенное и современное развитие США: Р.Рейган. |  | Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики. Высказывать суждение о том, в чём выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире | | §22 |
| 45 | 1 | 05.03 |  | Послевоенное и современное развитие Великобритании: М. Тэтчер. |  | Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. | | §23 |
| 46 | 1 | 07.03 |  | Изменение конституционного строя во Франции и Италии. |  | Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. | | §24-25 |
| 47 | 1 | 12.03 |  | Изменение конституционного строя в Германии. Коммунистические режимы и демократические революции в странах Центральной и Восточной Европы. | Мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. | Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI века, объяснять, в чём заключались ситуации исторического выбора для этих стран. | | §26-27 |
| 48 | 1 | 14.03 |  | Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. | Крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. | Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI века. | | §28-29 |
| 49 | 1 | 19.03 |  | Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Глобализация в конце XX-начало XXI века. Тенденции и проблемы современного мира. | Глобализация |  | | §30 |
| **История России.**  ТЕМА 11. СССР В 1945 – 1952 гг. (2ч). | | | | | | | | |
| 50 | 1 | 21.03 |  | Послевоенное восстановление хозяйства. Послевоенное общество и социально – политические противоречия. | Военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. | Объяснять причины сравнительно ус­пешного восстановления промышленнос­ти и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в после­военные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. | | §35-36 |
| 51 | 1 | 02.04 |  | Идеология и культура. Внешняя политика. | «Хо­лодная война», «железный занавес». | Приводить конкретные примеры уси­ления административного и идеологическо­го контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Характеризовать идеологические кам­пании конца 1940-х — начала 1950-х гг.  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. | | §37-38 |
| ТЕМА 12. СССР В СЕРЕДИНЕ 1953 – СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 ч.) | | | | | | | | |
| 52 | 1 | 04.04 |  | Изменения политической системы. | Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация. Личности: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв. | Характеризовать борьбу за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда. Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Н. С. Хрущёва, исполь­зуя дополнительную информацию. | | §39 |
| 53 | 1 | 09.04 |  | Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. | Научно-техническая революция, урбанизация. | Обосновывать на конкретных приме­рах вывод о завершении создания к кон­цу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР ос­нов индустриального общества.  Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни.  Рассказывать о достижениях советс­кой науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг.  Объяснять, в чём заключалась проти­воречивость партийной культурной поли­тики. | | §40-41 |
| 54 | 1 | 11.04 |  | Внешняя политика. | Военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование. | Раскрывать значение выдвижения кон­цепции мирного сосуществования госу­дарств с различным общественным строем.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира». | | §42 |
| ТЕМА 13. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х – СЕРЕДИНЕ 1980-х гг. (2 ч). | | | | | | | | |
| 55 | 1 | 16.04 |  | Политическое развитие. Экономическое развитие. | Номенклатура, «развитой социализм». Личность: Л.И. Брежнев. | Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) JI. И. Брежнева. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыду­щими советскими Конституциями.  Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оцен­ку их результатов и значения.  Объяснять причины свёртывания ре­форм.  Характеризовать социальную полити­ку 1970-х гг. | | §43-44 |
| 56 | 1 | 18.04 |  | СССР в системе международных отношений. Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | Паритет, доктрина Брежнева, «магнитофонная революция». | Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спорт­сменов.  Рассказывать о развитии отечествен­ной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее замет­ных представителей.  Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута, и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. | | §45-46 |
| ТЕМА 14. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985 – 1991 гг. (2 ч). | | | | | | | | |
| 57 | 1 | 23.04 |  | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Общественная жизнь. | Пере­стройка, гласность, политический плю­рализм, парад суверенитетов. Личность: М.С.Горбачёв. | Объяснять причины перехода к поли­тике перестройки.  Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) М. С. Горбачёва. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отноше­ний в Советском государстве. Объяснять причины неудач в рефор­мировании экономики. | | §47-48 |
| 58 | 1 | 25.04 |  | Внешняя политика. Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Итоговое повторение по теме. | Гласность, плюрализм, новое политическое мышление, гражданское общество, правовое государство. | Указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и обществен­ной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики глас­ности в годы перестройки. Характеризовать направления и клю­чевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Излагать приводимые в учебнике оцен­ки политики нового мышления, выска­зывать и аргументировать своё суждение. Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России изученного периода.  Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. | | §49-50 |
| **Всеобщая история.**  ТЕМА 15. XX ВЕК И КУЛЬТУРА (1 ч). | | | | | | | | |
| 59 | 1 | 30.04 |  | Культура первой половины XX века.  Культура второй половины XX века. | Модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп – арт. | Характеризовать достижения в науке и технике XX – начала XXI века и их социальные последствия. Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре, творчество крупнейших представителей художественной культуры. | | §18 |
| **История России.**  ТЕМА 16. НОВАЯ РОССИЯ. 1991 – 2013 гг. (6 ч). | | | | | | | | |
| 60 | 1 | 02.05 |  | Вступление России в новый этап истории. Российская экономика на пути к рынку. | Ли­берализация цен, приватизация, ваучер. Личность: Б.Н. Ельцин. | Объяснять, в чём заключались труд­ности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., да­вать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. | | §51 |
| 61 | 1 | 07.05 |  | Национальная политика и межнациональные отношения.  Геополитическое положение и внешняя политика России. | Суверенитет, национальная независимость, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль. | Систематизировать материал об ос­новных направлениях и событиях внеш­ней политики России в 1990-е гг.; со­ставлять обзорную характеристику.  Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. | | §52,55 |
| 62 | 1 | 14.05 |  | Укрепление Российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы. | Личность: В.В. Путин | Характеризовать события, ознамено­вавшие становление новой российской государственности.  Даватьхарактеристику особенностям российской Конституции 1993 г., резуль­татам политического развития в 1990-е гг. | | §56-57 |
| 63 | 1 | 16.05 |  | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. | Федерация, конфедерация. | Даватьхарактеристику и оценку явле­ний современной российской культуры. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рас­сматриваемого периода. Рассказывать о достижениях российс­кой науки и техники, российского спорта .  Объяснять причины оживления мас­совых национальных движений в России в н. 1990-х гг.  Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | | §53,58 |
| 64 | 1 | 21.05 |  | Президентские выборы 2008 г. Обобщающее повторение: Россия в XX – начале XXI века. | Личность: Д.А. Медведев | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.  Представлять характеристику круп­нейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных сим­волах России.  Проводить обзор текущей информа­ции телевидения и прессы о внешнепо­литической деятельности руководителей страны. Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — н. XXI в.  Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. | | §60 |
| 65 | 1 | 23.05 |  | Итоговый урок |  | Давать оценку ключевых событий и явлений мировой и отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. | |  |