**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы А.И. Алексеева География. 6 – 9 классы «Полярная звезда», М., Просвещение, 2009 г.

Школьный курс географии в 9 классе продолжает изучение блока «Россия». Новизна программы состоит в использовании краеведческого материала для выполнения практических работ по основам географии, в том числе на местности.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Главная **цель** курса:

- показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

* Создать условия для освоения приемов ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
* Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Содействовать воспитанию любви к своему краю, стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Для реализации заявленных целей используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения, в том числе социально ориентированные. В планировании материала и выборе методов обучения учитываются особенности возраста 9 классников.

В условиях модернизации образования планирование по курсу географии требует внутренней интеграции тем, расширения внеурочной работы, усиление проектной деятельности учащихся и потребует от учителя значительного творчества в пределах содержания, определенного стандартом образования.

В связи с этим развита система обобщающего повторения, когда уроки-обобщения проводятся после каждой темы, завершая ее изучение. Также в 9 классе значительное количество времени отведено организации работы детей в классе с учебниками и учебными пособиями, отработки умений работы с настенной географической картой и атласом, с контурными картами, при активном внедрении в учебный процесс проектного метода и за счет гибкости конструкции УМК «Полярная Звезда», вариативности использования его ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу.

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

**Методы**, используемые для реализации программы:

* Объяснительно – иллюстративный,
* Частично – поисковый,
* Исследовательский.

Ведущие **формы** обучения:

* Индивидуальные,
* Парные,
* Групповые.

Ведущие **технологии**:

* КСО (коллективные способы обучения),
* Дифференцированное обучение.

Методы **контроля**:

* Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
* Тестовая работа
* Письменные контрольные работы
* Письменные экспериментальные работы (лабораторная работа, практическая работа)
* Подготовка компьютерных презентаций.

Предмет «География» в 9 классе рассчитан на 70 часов (60 часов + 10 часов резервные) по 2 урока в неделю. Однако, по утвержденному учебному плану количество рабочих недель в 2017 – 2018 учебном году для 9 класса равно 33, что составляет 66 часов, это сокращает количество резервного времени с 10 часов до 6. Рабочая программа полностью соответствует авторской. Отличается рабочая программа только тем, что за счет 6 часов резервного времени было увеличено время на изучение тем «Европейская Россия**»** на 4 часа и «Азиатская Россия» на 2 часа.

Изучение данного курса обеспечивается учебником «География. Россия» за 9 класс А.И. Алексеева, который соответствует требованиям государственного стандарта образования и входит в Федеральный перечень учебников. Данный учебник апробирован на протяжении 6 лет, имеет доступное изложение материала. Современное оформление, разнообразные вопросы и задания, дополнительная информация способствуют эффективному усвоению учебного материала.

**Учебно – методический комплект включает в себя:**

* А.И.Алексеев и др. География России. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2008 г.
* В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Россия “. 8 класс – М.: Дрофа, 2008 г.
* Атлас. География России. Природа 8 класс. Издательство «Дрофа», М., 2006.
* Алексеев, А.И., Николина, В.В Болысов, С.И. и др. География. Природа и люди [текст]/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. – М., «Полярная звезда», 2009.
* Гусева, Е. В. География. 8. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя[текст]/ Е.В. Гусева – М., «Полярная звезда», 2009.
* Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [текст]/ В.В. Николина – М., Полярная звезда, 2010.
* Николина В. В. География. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений [текст]/ В.В.Николина – М., «Полярная звезда», 2009.
* Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс[электронный ресурс]/
* География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений [текст]/ М., Дрофа, 2008 год.

**Тематическое планирование курса «География» для 9класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| ***Раздел №1.*** Регионы России |  | **12 часов** | **2** |
| ***Раздел №2.*** Европейская Россия |  | **36 часов** | **7** |
|  | ***Тема №1.*** Центральная Россия | 8 часов | 1 |
|  | ***Тема №2.*** Северо - Запад | 6 часов | 1 |
|  | ***Тема №3***. Европейский Север | 5 часов | 2 |
|  | ***Тема №4.*** Северный Кавказ | 6 часов | 2 |
|  | ***Тема №5.*** Поволжье. | 5 часов | - |
|  | ***Тема №6.*** Урал. | 6 часов | 1 |
| ***Раздел №3.*** Азиатская Россия |  | **13 часов** | **5** |
|  | ***Тема №7.*** Сибирь. | 8 часов | 3 |
|  | ***Тема №8.*** Дальний Восток. | 5 часов | 2 |
| **Заключение.** |  | **5 часов** |  |
| **Всего:** |  | **66 часов** | **14** |

**Содержание курса «География. Россия» 9 класс.**

**Регионы России (*12 ч*)**

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

*Практикум.*1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (*32 ч*)**

***Тема 1.*Центральная Россия*(10 ч)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

*Практикум.*Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

***Тема 2.*Северо-Запад (*6 ч*)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.*Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

***Тема 3.*Европейский Север (*5 ч*)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

*Практикум.*1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

***Тема 4.*Северный Кавказ (*6 ч*)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

*Практикум.*1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

***Тема 5.*Поволжье (*5 ч*)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

***Тема 6.*Урал (*6 ч*)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практикум.*Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (*16 ч*)**

***Тема 7.*Сибирь (*8 ч*)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.*Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

*Практикум.*1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8.*Дальний Восток (*5 ч*)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

*Практикум.*1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (*5 ч*)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Перечень обязательных и оценочных практических работ в 9 классе:**

**Раздел №1. Регионы России (*12 ч*)**

***Практическая работа № 1.*** Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

***Практическая работа № 2***. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**Раздел №2. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (*32 ч*)**

***Тема 1.*Центральная Россия*(10 ч)***

***Практическая работа № 3.*** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

***Тема 2.*Северо-Запад (*6 ч*)**

***Практическая работа №***  **4**. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

***Тема 3.*Европейский Север (*5 ч*)**

***Практическая работа №* 5**. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт**.**

***Практическая работа № 6***. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Тема №4. Северный Кавказ (*6 ч*)**

***Практическая работа № 7***. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

***Практическая работа № 8***. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

***Тема 6.*Урал (*6 ч*)**

***Практическая работа № 9.*** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

***Тема 7.*Сибирь (*8 ч*)**

***Практическая работа №*  10.** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

***Практическая работа №*  11.**  Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

***Практическая работа № 12***. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8.*Дальний Восток (*5 ч*)**

***Практическая работа № 13.***  Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

***Практическая работа № 14***. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ к. р.** | **Тема контрольной работы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Центральная Россия». |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме «Северо – Запад» |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Европейский Север» |  |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Северный Кавказ» |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Поволжье» |  |  |
| 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Урал» |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Сибирь» |  |  |
| 8 | Контрольная работа № 8 по теме «Дальний Восток» |  |  |

**Требования к уровню подготовки по «Географии» выпускников, заканчивающих 9 класс:**

***В результате изучения курса «География. Россия» ученик должен:***

**знать/понимать:**

-понятия «район» и «районирование»

-особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

-этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

-особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

-особенности жизни и хозяйственной деятельности районов;

-современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

**уметь:**

-определять географическое положение района;

-давать характеристику района по плану;

-давать сравнительную характеристику районов по плану;

-читать географические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

-работать с материалами периодической печати;

-определять специализацию района на основе географических карт статистических данных;

-определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**оценивать:**

-изменения в развития районов России;

-уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

-положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

***Оценки устного ответа:***

**Оценка «5»:**

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

Материал изложен в определенной логической последовательности биологическим языком;

Ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:**

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:**

Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ не полный, несвязный.

**Оценка «2»:**

При ответе обнаружено не понимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отказ отвечать.

***Оценка письменных экспериментальных работ:***

**Оценка «5»:**

Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности правил работы с веществами и оборудованием;

Проявлены организационно – трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе);

**Оценка «4»:**

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами, оборудованием;

**Оценка «3»:**

Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя;

**Оценка «2»:**

Допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. Отказ выполнять работу.

***Оценка письменных контрольных работ:***

**Оценка «5»:** Ответ полный и правильный, возможна одна не существенная ошибка;

**Оценка «4»:** Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок;

**Оценка «3»:** Работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три не существенные;

**Оценка «2»:** Работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

***Оценка тестовой работы:***

**Оценка «5»:** 72 – 100 баллов;

**Оценка «4»:** 55 – 71 балл;

**Оценка «3»:** 35 – 54 балла;

**Оценка «2»:** 0 – 34 балла.

***Оценка работ, выполненных по контурной карте:***

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. ***Оценка «4*»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов. ***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты. ***Оценка «2»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

**Список литературы для учителя:**

* Аксакалова Г.П., Андреева Н.В., Голова В.П. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 2005. – 125 с.
* Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Педагогика, 2004. – 97 с.
* Даринский А.В. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 1975. – 127 с.
* Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985. – 75 с.
* Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. – М.: Просвещение, 1981. – 97с.
* Крылова О.В. Интересный урок география: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 94 с.
* Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 1988. – 179 с.
* Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М.: Просвещение, 1988. – 134 с.

**Список литературы для учащихся:**

* Алексеев А.И., Николина В.В. География: население и хозяйство России. - М.: Просвещение, 1995. - 320 с.
* Даринский А.В., Асеева И.В., Белоусов Б.В. и др. Экономическая и социальная география СССР. - М.: Просвещение, 1991.
* Ром В.Я., Дронов В.П. Экономическая и социальная география СССР. - М.: Просвещение, 1990.
* Ром В.Я., Дронов В.П. Экономическая и социальная география СССР. - М.: Просвещение, 1991.
* Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 1995.
* Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 1997. - 400 с.
* Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Доп. главы к учеб. “География России. Население и хозяйство. 9 кл.”: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 1997. - 176 с.
* Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 1998.
* Ром В.Я. Новое в России: цифры, факты. Дополнительные материалы к учебнику. - М.: Дрофа, 1998.
* Строев К.Ф., Ковалевская М.К., Ром В.Я. Экономическая география СССР. - М.: Просвещение.

**Календарно – тематическое планирование курса «География» для 9 класса на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Практическая часть** | **Форма контроля** |
| **Раздел №1. Регионы России (12 часов).** | | | | | |
| 1 | 8.09 |  | География как наука. |  |  |
| 2 | 11.09 |  | Подходы к районированию. |  |  |
| 3 | 15.09 |  | Районирование и административно – территориальное деление. | №1. Выявление особенностей изображенеия Земли с помощью космических спутников и компьютерных программ. |  |
| 4 | 18.09 |  | Крупные регионы России. |  |  |
| 5 | 22.09 |  | Особенности природных регионов России. |  |  |
| 6 | 25.09 |  | Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |  | Тестовый контроль |
| 7 | 29.09 |  | Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |  |  |
| 8 | 2.10 |  | Экологическая ситуация в России. | №2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов СМИ. |  |
| 9 | 6.10 |  | Экологическая безопасность в России. |  |  |
| 10 | 9.10 |  | Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность в России» |  |  |
| 11 | 13.10 |  | Россия. Регионы. Хозяйственная деятельность. |  |  |
| 12 | 16.10 |  | Россия. Регионы. Хозяйственная деятельность. |  | Тестовый контроль |
| **Раздел №2. Европейская Россия (36 часов).** | | | | | |
| ***Тема №1. Центральная Россия (8 часов).*** | | | | | |
| 13 | 20.10 |  | Состав территории. Своеобразие географического положения. |  |  |
| 14 | 23.10 |  | Особенности природы. | №3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. |  |
| 15 | 27.10 |  | Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. |  |  |
| 16 | 6.11 |  | Центральный район. |  |  |
| 17 | 10.11 |  | Москва – столица России. Подмосковье. |  | Тестовый контроль |
| 18 | 13.11 |  | Волго – Вятский район. |  |  |
| 19 | 17.11 |  | Центрально – черноземный район. |  |  |
| 20 | 20.11 |  | Контрольная работа №1 по теме «Центральная Россия» |  | Контрольная работа |
| ***Тема №2. Северо – Запад (6 часов).*** | | | | | |
| 21 | 24.11 |  | Географическое положение. Природа района. |  |  |
| 22 | 27.11 |  | Северо – Запад: «окно в Европу». |  |  |
| 23 | 1.12 |  | Северо – Запад: хозяйство. |  | Тестовый контроль |
| 24 | 4.12 |  | Санкт – Петербург – вторая столица России. | №4. Подготовка сообщения «С. – П. в системе культурных ценностей». |  |
| 25 | 8.12 |  | Особенности географического положения Калининградской области. Общая характеристика хозяйства. |  |  |
| 26 | 11.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Северо – Запад». |  | Контрольная работа |
| ***Тема №3. Европейский Север (5 часов).*** | | | | | |
| 27 | 15.12 |  | Пространство Европейского Севера. |  |  |
| 28 | 18.12 |  | Европейский Север: освоение территории и население. | №5. Оценка природно – ресурсного потенциала района на основе тематических карт. |  |
| 29 | 22.12 |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  | Тестовый контроль |
| 30 | 25.12 |  | Крупные города : проблемы и перспективы. | №6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. |  |
| 31 | 29.12 |  | Контрольная работа №3 по теме «Европейский Север» |  | Контрольная работа |
| ***Тем №4. Северный Кавказ (6 часов).*** | | | | | |
| 32 | 15.01 |  | Пространство Северного Кавказа. |  |  |
| 33 | 19.01 |  | Особенности природных условий и ресурсов. | №7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. |  |
| 34 | 22.01 |  | Северный Кавказ: освоение территории и население. |  | Тестовый контроль |
| 35 | 26.01 |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы |  |  |
| 36 | 29.01 |  | Северный Кавказ: перспективы развития. | №8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. |  |
| 37 | 2.02 |  | Контрольная работа №4 по теме «Северный Кавказ» |  | Контрольная работа |
| ***Тема №5. Поволжье (5 часов).*** | | | | | |
| 38 | 5.02 |  | Пространство Поволжья |  |  |
| 39 | 9.02 |  | Поволжье: освоение территории и население. |  |  |
| 40 | 12.02 |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. |  | Тестовый контроль |
| 41 | 16.02 |  | Перспективы развития Поволжья. |  |  |
| 42 | 19.02 |  | Контрольная работа №5 по теме «Поволжье». |  | Контрольная работа |
| ***Тема №6. Урал (6 часов).*** | | | | | |
| 43 | 26.02 |  | Пространство Урала. |  |  |
| 44 | 2.03 |  | Природные условия и ресурсы, их особенности. |  |  |
| 45 | 5.03 |  | Урал: освоение территории и население. |  | Тестовый контроль |
| 46 | 12.03 |  | Урал: хозяйство и проблемы. | №9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. |  |
| 47 | 16.03 |  | Проблемы и перспективы развития Урала. |  |  |
| 48 | 19.03 |  | Контрольная работа №6 по теме «Урал». |  | Контрольная работа |
| **Раздел №3. Азиатская Россия (18 часов).** | | | | | |
| ***Тема №7. Сибирь (8 часов).*** | | | | | |
| 49 | 23.03 |  | Пространство Сибири. | №10. сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. |  |
| 50 | 2.04 |  | Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 51 | 6.04 |  | Сибирь: освоение территории и население. |  |  |
| 52 | 9.04 |  | Сибирь: хозяйство. |  | Тестовый контроль |
| 53 | 13.04 |  | Западная Сибирь. |  |  |
| 54 | 16.04 |  | Восточная Сибирь. | №11. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). |  |
| 55 | 20.04 |  | Проблемы и перспективы развития района. | №12 Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. |  |
| 56 | 23.04 |  | Контрольная работа №7 по теме «Сибирь» |  | Контрольная работа |
| ***Тема №8. Дальний Восток (5 часов).*** | | | | | |
| 57 | 27.04 |  | Уникальность географического положения Дальнего Востока. | №13  Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). |  |
| 58 | 30.04 |  | Особенности природы. |  |  |
| 59 | 4.05 |  | Дальний Восток: освоение территории и население. | №14 Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. |  |
| 60 | 4.05 |  | Дальний Восток: хозяйство. |  |  |
| 61 | 7.05 |  | Контрольная работа №8 по теме «Дальний Восток». |  |  |
| **Заключение (5 часов).** | | | | | |
| 62 | 11.05 |  | Соседи России. |  |  |
| 63 | 14.05 |  | Место России в мире. |  |  |
| 64 | 18.05 |  | Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. |  |  |
| 65 | 21.05 |  | Соотношение экспорта и импорта. |  |  |
| 66 | 25.05 |  | Расширение внешних экономических связей с другими государствами. |  |  |