ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2018 – 2019 учебный год.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Автор: В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения английскому языку в УМК «Английский в фокусе, 10-11» (Spotlight). «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Автор: В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.

Общеобразовательные:

* развитие интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование у учащихся навыков и умений самостоятельной работы, работы в группах и целым классом.

Воспитательные:

* формирование и развитие личности учащихся, их мировоззрения и черт характера.
* использование иностранного языка в других областях знаний;
* развитие способности личностного самоопределения учащихся в отношении их будущей профессии;
* социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Практические:

* дальнейшее развитие коммуникативных компетенций (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой или авторской

Содержание учебного материала учебной рабочей программы по предмету «Английский язык» для 10 класса полностью соответствует содержанию авторской программы.

Место предмета в учебном плане.

По Программе В.Г. Апалькова на изучение английского языка отводится 105 учебных часов в год и рассчитан на три 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом школы на 2018- 2019 учебный год и количеством календарных дней, отведенных на прохождение программы, данная рабочая программа и календарно-тематический план составлена на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю за счёт сокращения резервных уроков.

Срок реализации программы – 1 год.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Используемые технологии обучения:

* традиционное обучение;
* личностно-ориентированное обучение.
* дифференцированное обучение.

Формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-практикум;
* Ролевая игра;
* Интервью;
* Создание проектов и их презентация;
* Дискуссия.

Формы оценки результатов обучения

Текущая аттестация:

* Выполнение практических заданий и срезовых (проверочных) работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
* Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

* Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
* Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
* Зачетная работа в формате ЕГЭ по окончании четверти.

Учебно-методический комплект

Обоснование выбора УМК: «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 входит в серию УМК « Английский в фокусе» (Spotlight) сочетает в своем содержании новые подходы, выработанные в ходе модернизации образования:

* личностно-ориентированный подход как дидактическая основа обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическая основа обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

* Языковую аутентичность и актуальность тематики;
* Включение учащихся в диалог культур;
* Осуществление межпредметных связей;
* Подготовка к единому государственному экзамену;

Формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти.

Отличительной чертой комплекса является его ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в мире английский язык как язык межнационального общения.

Методические приемы в УМК нацелены на развитие самостоятельности у учащихся. При обучении основным умениям и навыкам соблюдается принцип *знать, чтобы уметь, а не знать и уметь.*

Предлагаемый УМК отвечает требованиям федерального базисного учебного плана.

Система оценки и тестирования соответствует уровню и требованиям Common European Framework и ЕГЭ.

В состав УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 входит:

* «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Автор: В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.
* Учебник. «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
* Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В.Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния, Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс. М.:Express Publishing: «Просвещение», 2016
* Книга для учителя. Афанасьева О.В., ,Дули Дженни, Михеева И.В., ОбБоб, Эванс Вирджиния. Английский язык. Книга для учителя 10 класс. М.:Express Publishing: «Просвещение», 2016

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы модуля | Количество часов по программе | Количество часов на контрольные работы |
|  | 10 класс |  |  |
| 1 | Крепкие узы. | 13 | 1 |
| 2 | Свободное время и времяпровождение. | 11 | 1 |
| 3 | Школьная жизнь. | 12 | 1 |
| 4 | Защита окружающей среды. | 12 | 1 |
| 5 | Каникулы. | 12 | 1 |
| 6 | Еда и здоровье. | 13 | 1 |
| 7 | Развлечения. | 13 | 1 |
| 8 | Технология. | 13 | 1 |
| 9 | Повторение | 3 |  |
|  | Итого | 102 | 8 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

* 1. Крепкие узы( 13 час.)

Лексический материал по теме «Занятия подростков». Рассказы и диалоги по теме

« Черты характера». Неформальный стиль общения. Написание личного письма. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Способы выражения совета, предложения.

* 1. Свободное время и времяпровождение(11 час.)

Лексический материала по теме «Деньги». Рассказы и диалоги по теме «Занятия в свободное время». Спортивные события в Великобритании. Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Написание коротких сообщений. Инфинитив и форма –ing. Словообразование. Абстрактные существительные.

* 1. Школьная жизнь(12 час.)

Лексический материала по теме «Школьная жизнь». Рассказы и диалоги по теме «Профессии». Типы школ в России и США. Бесплатное образование. Написание резюме. Сопроводительное письмо. Способы выражения будущего времени.

* 1. Защита окружающей среды(12 час.)

Лексический материала по теме «Экология». Рассказы и диалоги по теме «Защита окружающей среды». Подводный мир. Способы выражения согласия и несогласия.

Написание эссе. Модальные глаголы.

* 1. Каникулы(12 час.)

Лексический материала по теме «Путешествие». Рассказы и диалоги по теме «Каникулы». Обсуждение темы «Погода». Формы прошедшего времени. Употребление прилагательных, наречий, причастий. Артикль.

* 1. Еда и здоровье(13 час.)

Лексический материала по теме «Еда». Рассказы и диалоги по теме «Диета и здоровье». Написание доклада.Обсуждение темы «Сельское хозяйство».

* 1. Развлечения(13 час.)

Лексический материала по теме «Развлечения». Рассказы и диалоги по теме «В театре». Выражение рекомендаций. Написание отзыва на просмотренный фильм. Обсуждение темы «Музыка в жизни человека». Страдательный залог.

* 1. Технология(13 час.)

Лексический материала по теме «Технические новинки». Рассказы и диалоги по теме «Электроприборы и проблемы». Рассказ о фактах, событиях с выражением собственных чувств и суждений. Лучшие британские изобретения. Исследование космоса. Обсуждение тем: «Тепло и температура», «Энергия». Косвенная речь.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема модуля | Тест по теме | Дата (по РУП) | Дата (факти  чески) |
| 1 | Крепкие узы. | Тест по модулю «Крепкие узы» |  |  |
| 2 | Свободное время и времяпровождение. | Тест по модулю «Свободное время и времяпровождение» |  |  |
| 3 | Школьная жизнь. | Тест по модулю «Школьная жизнь» |  |  |
| 4 | Защита окружающей среды. | Тест по модулю **«**Защита окружающей среды» |  |  |
| 5 | Каникулы. | Тест по модулю «Каникулы» |  |  |
| 6 | Еда и здоровье. | Тест по модулю «Еда и здоровье» |  |  |
| 7 | Развлечения. | Тест по модулю «Развлечения» |  |  |
| 8 | Технология. | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |  |  |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В 10 КЛАССЕ

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

уметь

Говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

В области аудирования:

«5»

Учащийся полностью понимает речь собеседника, в том числе и носителя языка в ситуациях повседневного общения, в диалогической и монологической речи, в объявлениях, информациях (время звучания речи 2-3 минуты).

«4»

Учащийся в основном понимает речь собеседника, в том числе и носителя языка в ситуациях повседневного общения, однако испытывает незначительные трудности в понимании аутентичных информационных текстов.

«3»

Учащийся частично понимает звучащую речь.

«2»

Учащийся понимает только отдельные слова.

В области говорения:

«5»

Учащийся может делать объемное (до 18-20 фраз) сообщение по темам, изученным в ходе изучения курса английского языка в средне (полной) школе, описывает предметы и явления, выражает собственное мнение о событиях, явлениях;

Учащийся участвует в диалоге-расспросе, диалоге этикетного характера, диалоге-побуждении к действию, соблюдая лексико-грамматические, фонетические нормы (от 6 до 9 реплик).

«4»

Учащийся строит высказывания, описывает предметы и явления, выражает собственное мнение о событиях, явлениях, допуская отдельные лексико-грамматические, фонетические ошибки в монологической и диалогической речи не мешающих пониманию.

«3»

Учащийся строит высказывания, описывает предметы и явления, допуская при этом языковые ошибки;

Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения;

Темп речи довольно замедленный.

«2»

Ученик лишь частично справился с решением коммуникативной задачи;

Высказывание по объему не соответствует требованиям программы;

Отсутствуют элементы собственной оценки;

Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических, что мешает пониманию.

В области чтения:

«5»

Учащийся умеет извлечь основную, полную или детальную информацию из прочитанного текста;

Использует все известные приемы, направленные на понимание читаемого;

Выявляет причинно-следственные связи; читает с соблюдением правил фонетики и интонации (объем текста 1400-1500 знаков)

«4»

Учащийся умеет извлечь основную, полную или детальную информацию из прочитанного текста, однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и вынужден чаще обращаться к словарю;

Темп чтения замедленный.

«3»

Учащийся не совсем точно понимает основное содержание прочитанного;

Умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка;

Допускает много ошибок в произношении.

«2»

Учащийся не понимает содержание прочитанного, допускает много ошибок в произношении.

В области письма:

«5»

Учащийся может написать личное и деловое письмо, автобиографию, резюме, доклад, реферат, аннотацию, эссе с использованием оценочных суждений, реплик-клише (объем письменного сообщения от 100-150 слов)

«4»

Учащийся допускает отдельные ошибки в письменных высказываниях, испытывает отдельные трудности в написании реферата, доклада, аннотации, которые не затрудняют понимание написанного.

«3»

Учащийся допускает много ошибок в письменной речи, которые затрудняют понимание написанного.

«2»

Учащийся не умеет делать письменные высказывания, допускает очень много орфографических, грамматических и лексических ошибок, которые не дают понять написанное.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по тестированию:

«5» - 91% - 100%

«4» - 70% - 90%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект для учителя 10-го класса:

1. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Автор: В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя. редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь. редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Сборник дидактических материалов и тестов.
6. CD для работы в классе.

Для ученика:

1. Учебник«Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016