

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ХОЛМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЛМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
школьного инновационного проекта

«От проектной задачи – к индивидуальному итоговому проекту»
(формирование системы проектно-исследовательской деятельности
обучающихся в урочной и внеурочной работе в соответствии с
требованиями ФГОС ОО)

Авторы программы ИП:
Карпова Л.А., заведующая методическим кабинетом
Лазаренко М.В., заместитель директора школы по НМР

1	Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска
2.	Адрес ОУ, телефон	г. Холмск Сахалинской области, ул. Адмирала Макарова, д. 7 Тел. 8 (42433) 7 – 01 – 30
3.	Электронный адрес	vosmoe-chudo@yandex.ru
4.	Программа	Локальная
5.	Тема	От проектной задачи – к индивидуально итоговому проекту (формирование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования)
6.	Руководители и консультанты проекта	Лазаренко М.В., заместитель директора по НМР, Карпова Л.А., заведующая методическим кабинетом.
7.	Исполнители программы инновационного проекта	Разработка и апробация программы инновационной деятельности, её реализация и рефлексия; мониторинговые исследования результатов внедрения инновационного проекта: Рекина Е.С., директор школы: создание условий, обеспечивающих инновационную деятельность; Лазаренко М.В., заместитель директора по НМР, Карпова Л.А., заведующая методическим кабинетом: научно-методическое сопровождение, организация проектно-исследовательской деятельности и координация действий; Вахрушева Г.Г., Браткова И.Х., Юркина И.Г., заместители директора: учебно-методическое сопровождение; Шведова И.И., Киреева М.В., педагоги-психологи: психолого-педагогическое сопровождение; руководители ШМО: организационное обеспечение; учителя 1-11 классов: организационное, учебно-воспитательное обеспечение.
8.	Статус документа	Школьный инновационный проект

9.	Актуальность темы, практическая значимость	<p>Освоение проектно-исследовательской деятельности как обязательной всеми школьниками является настоящей новацией в условиях реализации требований ФГОС.</p> <p>Требования ФГОС обучать проектированию и исследованию пронизывают собой все уровни школьного образования.</p> <p>Ключевой фигурой Новой школы является учитель: он должен уметь создавать, творить, уметь учиться, владеть технологией проектно-исследовательской деятельности. Научить детей действительным исследованиям и созданию истинных проектов могут только те, кто сам умеет их создавать.</p> <p>Данный проект должен помочь в решении этой проблемы и будет полезен для педагогов, которые поэтапно осваивают ФГОС общего образования. Результатом реализации проекта для всех учеников школы должно быть освоение навыков и умений проектирования и исследований, необходимых для самоопределения в будущем, создание индивидуальных проектных работ.</p>
10.	Нормативно-правовая основа инновационной деятельности	<p><u>Нормативно-правовые акты и методические документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015. • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования) (приказ Минтруда и соцзащиты от 18.10. 2013г. № 544н). • Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письма Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, от 05.09.2018г. № 03-ПГ-МП-42216). <p><u>Локальные нормативные акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАОУ СОШ № 8 г. Холмска. • Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 8 г. Холмска. • Подпрограмма МАОУ СОШ № 8 г. Холмска «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Основное общее образование. 5 – 9 классы. – 2017 год. • Положение о проектно-исследовательской деятельности

		обучающихся 1-9 классов МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.
11.	Цели и задачи инновационной деятельности	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация требования ФГОС: обязательное освоение проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе всеми школьниками. <p>Задачи:</p> <p><u>управленческие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в соответствии с требованиями ФГОС ОО, - апробация организационных и стимулирующих форм и методов работы с педагогическим коллективом. <p><u>методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов применению методов проектирования и исследования в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности; - апробация мотивационных и методических приёмов для достижения эффективных результатов проектно-исследовательской деятельности учеников; - совершенствование системы сопровождения внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. <p><u>учебно-педагогические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение учеников навыкам проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе; - формирование и развитие универсальных учебных действий; - подготовка выпускников школы к выполнению индивидуального итогового проекта в рамках освоения учебного плана среднего общего образования.
	Гипотеза	<p>Внедрение технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе будет способствовать реализации требований ФГОС общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - росту профессиональной компетентности участников проекта; - повышению качества образования, - формированию и развитию метапредметных образовательных результатов; - участию школьников в социально значимой деятельности, формированию различных социальных компетентностей, личностных качеств, профессиональных интересов.
12.	Объект инновационной деятельности	Процесс создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе .
13.	Предмет инновационной деятельности	Формы и методы управленческой, методической, учебно-педагогической деятельности по внедрению технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

14.	Методы деятельности	<p>Изучение теоретических, нормативно-правовых, методических источников по теме проекта.</p> <p>Диагностические и мониторинговые исследования.</p> <p>Анкетирование, тестирование, консультирование.</p> <p>Моральное и материальное стимулирование участников проекта.</p> <p>Методические семинары (обучающие, практические), мастер-классы, открытые уроки и занятия.</p> <p>Организация ученических проектных студий, лабораторий, НПК, конкурсов и др.</p>
15.	Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>1. Освоение всеми педагогами технологии проектно-исследовательской деятельности, решающей педагогические задачи не только предметного, но и универсального характера; формирование стиля педагогического управления данной деятельностью школьников.</p> <p>2. Обучение навыкам проектно-исследовательской деятельности учеников 1-11 классов для решения учебных и жизненных ситуаций, для проектирования своего будущего и исследования обстоятельств своего настоящего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний, - формирование и развитие универсальных учебных действий как умения учиться, - овладение навыками исследования и проектирования в процессе школьного обучения; - создание индивидуальных итоговых проектов в выпускных классах средней школы, - готовность к продолжению образования и реализации себя в жизни.
16.	Критерии эффективности программы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - уровень овладения педагогами технологией проектно-исследовательской деятельности; - массовое участие учеников в работе проектных студий, лабораторий (до 100%); - количество участников и результаты участия в конкурсах, НПК проектно-исследовательской направленности; - готовность всех выпускников школы к созданию и защите индивидуального итогового проекта.
17.	Сроки реализации проекта	2019-2022 годы
18.	Этапы реализации проекта	<p>I этап – вводный (август – декабрь 2019 года);</p> <p>II этап – основной (практический) (январь 2020 года – май 2022 года);</p> <p>III этап – заключительный (обобщающий) (июнь – сентябрь 2022 года)</p>
19.	Возможные риски	<p>Недостаточная разработка механизмов внедрения в массовую практику процессов обучения проектированию, исследованиям, системы оценки содержания деятельности как педагогов, так и школьников.</p> <p>Недостаточная мотивационная готовность и недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки части учителей заниматься освоением современной пед.технологии.</p>

		Необходимо понимать и учитывать реальные учебные возможности детей по проведению исследований и подготовке проектов, которые зависят от возраста, их способностей и возможностей.														
20.	Способы коррекции, компенсации негативных последствий рисков	- Внутришкольное и внешкольное обучение педагогов по данному направлению. - Совершенствование и разработка внутришкольных механизмов внедрения проектной деятельности обучающихся. - Изучение и диссеминация лучшего педагогического опыта по теме проекта.														
21.	Форма предоставления результатов инновационного проекта	Учебно-методические разработки, научно-практические конференции, стендовые доклады, аналитические отчёты, открытые уроки и мастер-классы. Ученические НПК, выставки результатов (продуктов) проектно-исследовательской деятельности. Ежегодный анализ результатов реализации программы проекта в материалах самообследования школы.														
22.	Материально-техническая обеспеченность инновационной деятельности	Учебные помещения, информационно – техническое учебное оборудование; дидактические и учебные пособия и материалы, периодические, литературные источники и электронные ресурсы.														
23.	Финансовая обеспеченность инновационной деятельности	Осуществляется в рамках бюджетного финансирования и средств спонсоров, участия в грантовых проектах; внебюджетные средства.														
24.	Кадровая обеспеченность реализации проекта	<p>Администрация школы в составе: директор школы, 4 заместителя руководителя: все имеют высшее педагогическое образование, специальность «менеджер»; высшую квалификационную категорию по должности «учитель»; по результатам аттестации соответствуют требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.</p> <table border="1" data-bbox="608 1532 1493 1697"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Общее количество педагогич. работников</th> <th colspan="2">Из них аттестованы:</th> <th rowspan="3">соответствие заним. должности</th> <th rowspan="3">Не имеют аттестации (стаж работы до 2х лет)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">квалификац. категории</th> </tr> <tr> <th>высшая</th> <th>первая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>38</td> <td>18 (47%)</td> <td>12 (32%)</td> <td>5 (13%)</td> <td>3 (8%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Имеют высшее образование – 30 чел. (79%), среднее образование – 8 чел. (21%). Все педагоги в течение последних 3-х лет прошли повышение квалификации по вопросам ФГОС ОО и др. направлениям педагогической деятельности. Обобщён инновационный педагогический опыт по результативному применению технологии проектно-исследовательской деятельности: на школьном уровне – 8 педагогов, на</p>	Общее количество педагогич. работников	Из них аттестованы:		соответствие заним. должности	Не имеют аттестации (стаж работы до 2х лет)	квалификац. категории		высшая	первая	38	18 (47%)	12 (32%)	5 (13%)	3 (8%)
Общее количество педагогич. работников	Из них аттестованы:			соответствие заним. должности	Не имеют аттестации (стаж работы до 2х лет)											
	квалификац. категории															
	высшая	первая														
38	18 (47%)	12 (32%)	5 (13%)	3 (8%)												

		муниципальном уровне – 8 педагогов.
25.	<i>Диссеминация результатов инновационной деятельности</i>	<p>Информирование о ходе реализации инновационного проекта на школьных педагогических мероприятиях, родительских и ученических собраниях.</p> <p>Участие в районных педагогических и ученических мероприятиях, в т.ч. проведение их на базе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска.</p> <p>Участие в конкурсах, НПК проектно-исследовательской деятельности школьников разного уровня.</p>

Директор МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

Рекина Е.С.