

Управление образования администрации муниципального образования
«Холмский городской округ» Сахалинской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

Рекомендована
экспертным советом
Протокол № 2
от 28.09.2017г



**ПОДПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(извлечения)

Статус документа:

Подпрограмма реализации Программы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования (далее – Подпрограмма) является приложением к Основной образовательной программе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска. В основе Подпрограммы – сформулированные требования ФГОС общего образования для конкретных возрастных групп с учетом соответствующей каждому классу сложности учебного материала и характера действий, навыков, умений.

Структура Подпрограммы:

ЧАСТЬ I. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

- Пояснительная записка;
- Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты, формы и методы формирования и развития УУД обучающихся 1-4 классов;
- Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (образцы стандартизированных и авторских комплексных работ для обучающихся 1- 4 классов; межпредметная проектная задача «Доктор Айболит»);
- Мониторинг формирования УУД (таблицы «Мониторинг формирования УУД обучающихся 1- 4 классов МАОУ СОШ № 8 г. Холмска», «Результаты мониторинга формирования УУД обучающихся ____ класса МАОУ СОШ № 8 г. Холмска за _____ учебный год»).

ЧАСТЬ II. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

- Пояснительная записка;
- Планируемые образовательные результаты, формы и методы формирования и развития УУД обучающихся 5-9 классов;
- Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (образцы стандартизированных и авторских комплексных работ для обучающихся 5- 7 классов;
- Мониторинг формирования УУД (таблицы «Мониторинг формирования УУД обучающихся 5- 9 классов МАОУ СОШ № 8 г. Холмска», «Результаты мониторинга формирования УУД обучающихся ____ класса МАОУ СОШ № 8 г. Холмска за _____ учебный год»).

ЧАСТЬ I

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Подпрограмма реализации Программы формирования УУД на уровне НОО конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам ООП НОО, служит основой для разработки рабочих программ предметов, курсов учебной и внеурочной деятельности. Она является педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся УУД, обеспечивающих личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться.

Цель подпрограммы: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках начального общего образования.*

Задачи:

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования с учётом возрастных особенностей детей;

- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности, используемых технологий и форм работы

Система работы по формированию личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) строится на интеграции учебной и внеурочной деятельности. Это предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её *самоопределение* – жизненное, *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного*; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

При оценке сформированности универсальных учебных действий учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающего к совместно-разделённой и к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого - педагогической диагностики развития личности. Педагогами должны быть использованы различные формы наблюдения. Другим методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио. Важную роль играет самооценка учеников.

Основное содержание *оценки метапредметных результатов* на уровне НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур; уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- в ходе предварительной диагностики с использованием специальных интегрированных работ, стандартизированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- при проведении комплексных работ на межпредметной основе, включающих систему заданий различного уровня сложности;
- в ходе решения задач творческого и поискового характера;
- при выполнении стандартизированных метапредметных комплексных работ - профессионально разработанных КИМов, позволяющих объективно оценить уровень овладения требованиями образовательных стандартов, в том числе уровень сформированности важнейшего метапредметного результата – смыслового чтения (читательской грамотности), являющегося основой обучения в

школе; а также провести анализ эффективности учебного процесса для принятия управленческих решений;

- в процессе организации учебного проектирования (решение проектных задач; создание индивидуальных, групповых, коллективных проектных работ).

Инструментарием для оценки личностных и метапредметных результатов является **мониторинговая деятельность учителя.**

В *1-х классах* стартовая диагностика (предварительный контроль на входе) основывается на результатах *мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе* (диагностика проводится совместно с педагогом-психологом на основе рабочей тетради «Школьный старт» (авторы Битянова М.Р. и др.). Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые указывают в т.ч. и на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

Учителя начальных классов через систему процедур, форм и методов осуществляют мониторинг формирования УУД с предоставлением отчёта администрации школы в конце каждого учебного полугодия (в 1-х классах - по итогам учебного года).

В процессе проведения мониторинга успешности освоения и применения УУД используются следующие оценки освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (низкий уровень);
- универсальное учебное действие сформировано частично (недостаточный уровень);
- универсальное учебное действие сформировано полностью на необходимом (базовом) или повышенном уровне (повышенный или высокий уровни).

ЧАСТЬ II

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Подпрограмма развития универсальных учебных действий направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы ООО в образовательном процессе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности.

В широком смысле универсальные учебные действия – это умение учиться, т.е. способность субъекта к самопознанию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

ФГОС выделены четыре вида УУД, способствующих достижению планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования:

- *личностные* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- *познавательные* (овладение основами проектно - исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений ; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- *коммуникативные* (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и читать с пониманием прочитанного).

Цель подпрограммы развития УУД: *обеспечение системного подхода к формированию и развитию у обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.*

Задачи:

- конкретизация УУД применительно к ученикам разных классов;
- обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса по развитию УУД учащихся 5-9-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. В результате у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Многообразие технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД; учебные дискуссии, *тренинги*, учебное сотрудничество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах **и** др. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, защитой которого наряду с ОГЭ будет завершаться обучение в 9-м классе. Во внеурочной деятельности важную роль играют исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии); факультативные занятия; ученическое научное общество; организация «круглых столов», дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.; выполнение проектно-исследовательских работ и др.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов через специальное анкетирование и тестирование, педагогическое наблюдение, анализа уровня воспитанности и др.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат:

- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- итоги выполнения проверочных работ по всем предметам, стартовых, промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- итоги выполнения стандартизированных метапредметных комплексных работ - профессионально разработанных КИМов, позволяющих объективно оценить уровень овладения требованиями образовательных стандартов, в том числе уровень сформированности важнейшего метапредметного результата – смыслового чтения (читательской грамотности), являющегося основой обучения в школе; а также провести анализ эффективности учебного процесса для принятия управленческих решений;

- основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускниками основной школы является защита итогового индивидуального проекта;

- процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД является универсальный интегрированный портфолио ученика, формирование которого сопровождает педагог.

При оценке сформированности универсальных учебных действий учитывается возрастная специфика, соответствующий классу уровень сложности материала.

Мониторинг формирования и развития универсальных учебных действий

Результаты освоения УУД являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагоги, работающие в 5-9 классах, через систему процедур, форм и методов осуществляют мониторинг формирования УУД каждого ученика, класса с предоставлением информации администрации школы в конце каждого учебного полугодия; в 5-х классах в начале учебного года (октябрь) проводится мониторинг сформированности УУД на начало обучения в основной школе.

В процессе проведения мониторинга успешности освоения и применения УУД используются следующие оценки освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (низкий уровень);

- универсальное учебное действие сформировано частично (недостаточный уровень);

- универсальное учебное действие сформировано полностью на необходимом (базовом) или повышенном уровне (повышенный или высокий уровни).

**Нормативно-правовая основа разработки
Подпрограммы реализации Программы формирования и развития
универсальных учебных действий на уровнях
начального общего образования и основного общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.
М.: Просвещение, 2011

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. –
М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Примерные программы по учебным предметам: 5-9 классы. – М.: Просвещение,
2010, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б.
Воронцова – М.: Просвещение, 2011

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От
действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М.:
Просвещение, 2010

Используемая литература

Белова А.В., Левит М.В. Выдержки из образовательной программы нового поколения гимназии № 1514 г. Москвы. // Управление современной школой. Завуч, № 5, 2013

Лебединцев В.Б. Программа развития универсальных учебных действий. // Справочник заместителя директора школы, № 8, № 9, 2015

Серия «ФГОС: оценка образовательных достижений» /под ред. Г.С. Ковалёвой. Комплект «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5-7 классы. М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2018.

Составитель Карпова Л.А.,
заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 8 г. Холмска