

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ХОЛМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЛМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## **ПРОЕКТ**

**Формирование системы проектно-исследовательской деятельности  
обучающихся в урочной и внеурочной работе  
в соответствии с требованиями ФГОС общего образования**

Сроки реализации: январь 2020 – декабрь 2022г.г.

Автор: Карпова Л.А.,  
заведующая методическим кабинетом  
МАОУ СОШ № 8 г. Холмска

**Информационная карта  
муниципальной инновационной площадки  
на базе МАОУ СОШ № 8 г. Холмска**

№	Параметры информации	Содержание информации
<b>Данные об образовательном учреждении – МИП</b>		
1.	<b>Полное наименование ОУ, участвующего в инновации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
2.	<b>Руководитель ОУ</b>	Рекина Елена Сергеевна
3.	<b>Адрес ОУ</b>	694620, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Адмирала Макарова, 7
4.	<b>Телефон/факс</b>	8(42433) 7-01-30
5.	<b>E-mail</b>	vosmoe-chudo@yandex.ru
6.	<b>Web-site</b>	<a href="https://school8-kholmsk.ru/">https://school8-kholmsk.ru/</a>
<b>Содержание инновационной деятельности</b>		
7.	<b>Приказ о присвоении статуса МИП</b>	Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ» № 183 от 04.03.2020г. «О создании муниципальной инновационной площадки»
8.	<b>Тема инновации</b>	<b>Формирование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</b>
9.	<b>Образовательное пространство инновационной деятельности</b>	Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования
10.	<b>Продолжительность реализации проекта</b>	01.01.2020г. – 25.12.2022г. Этапы: I этап – подготовительный (январь – март 2020 года); II этап – основной (практический) (апрель 2020 года – июнь 2022 года); III этап – заключительный (обобщающий) (июль – декабрь 2022 года).
11.	<b>Цель инновации, задачи</b>	Цель: - Формирование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  Задачи: <u>управленческие:</u> - внедрение технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс; - создание модели эффективной интеграции урочной и внеурочной деятельности для формирования системы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации требований ФГОС ОО;

		<p>- апробация организационных и стимулирующих форм и методов работы с педагогическим коллективом.</p> <p><u>методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогов применению методов проектирования и исследований в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- апробация мотивационных и методических приёмов для достижения эффективных результатов проектно-исследовательской деятельности учеников на всех уровнях общего образования;</li> <li>- совершенствование системы сопровождения внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.</li> </ul> <p><u>учебно-педагогические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение учеников навыкам проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;</li> <li>- формирование и развитие универсальных учебных действий;</li> <li>- подготовка выпускников школы к выполнению индивидуального итогового проекта в рамках освоения учебного плана среднего общего образования.</li> </ul>
12.	<b>Практическая значимость реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- формирование и развитие УУД как умения учиться на уровне, соответствующем классу обучения;</li> <li>- освоение обучающимися навыков и умений проектирования и исследований;</li> <li>- подготовка выпускников средней школы к созданию индивидуального итогового проекта как форме ГИА, продолжению образования и реализации себя в жизни.</li> </ul>
13.	<b>Руководитель МИП</b>	Карпова Людмила Алексеевна, учитель права, заведующая методическим кабинетом МАОУ СОШ № 8 г. Холмска
14.	<b>Состав рабочей группы</b>	Лазаренко М.В., заместитель директора по НМР Вахрушева Г.Г., заместитель директора по УВР Юркина И.Г., заместитель директора по ВР Шведова И.И., педагог-психолог
15.	<b>Участники инновационной деятельности</b>	педагоги – 38, обучающиеся 1-11 классов – 440

### **Обоснование актуальности выбора темы Проекта и значимости его реализации для развития образовательной организации**

Международной комиссией ЮНЕСКО сформулирована система основных компетентностей, на которых основывается современное образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть. И авторы ФГОС нового поколения разрабатывали его требования с учётом международного опыта развития образования.

Проектированию и исследованиям обучают сейчас практически во всех странах мира, где действуют образовательные программы ЮНЕСКО. Главный результат этого направления в развитии мирового образования – стремительный рост самозанятого населения и переход от индустриального типа воспроизводства к производству социальных благ (информации и услуг). Для этого человек должен уметь элементарно проектировать, составлять бизнес-план, чтобы

получить кредит, ориентироваться в способах исследования спроса... И всему этому жители почти всех стран мира овладевают в своей муниципальной школе (Поташник М.М., Левит М В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС).

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования переводит содержание образование на новую деятельностную парадигму. Средством обучения должны быть действия, а целью – формирование умений действовать компетентно.

Применение образовательной технологии проектно- исследовательской деятельности позволяет ребёнку стать субъектом своей учёбы, даёт школьникам возможность наряду с безусловно важными теоретическими знаниями освоить особые умения - добывать и применять новые знания, осваивать новый опыт. Именно эта технология является эффективной и результативной для достижения целевого ориентира современного образования – универсальных учебных действий.

Требование Федерального государственного образовательного стандарта обучать проектированию и исследованию пронизывает собой все уровни школьного образования. Так, Федеральным государственным образовательным стандартом определены требования к результатам обучения элементам исследовательской и проектной деятельности в процессе развития личности школьника на уровне основного общего образования:

«Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности; навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов учебного исследования, предметного или межпредметного учебного проекта...

Программа должна обеспечивать:

- ... формирование компетенций и компетентностей... в учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и т.д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно - исследовательской и проектной деятельности...» (ФГОС ООО, р. III, п. 18.2.1.).

В ООП образовательного учреждения должны быть указаны «особенности организации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; ...планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе...» (ФГОС ООО, р. III, п. 18.2.1.).

Однако формирование и развитие навыков и умений проектно- исследовательской деятельности школьников в современных условиях связано с рядом **внешних проблем**:

- ни разработчиками ФГОС, ни методистами конкретно не определено, зачем, как, когда обучать школьников проектированию и исследованию; каковы возрастные рамки, содержательные уровни этого процесса;

- недостаточно проработаны и нарушаются сроки принятия нормативно- правовых документов, регулирующих поэтапное введение и реализацию требований ФГОС;
- недостаточно разработаны механизмы внедрения в массовую практику процессов обучения проектированию, исследованиям, системы оценки содержания деятельности как педагогов, так и школьников, способов поддержки и сопровождения профессиональной деятельности учителя.
- существующая система внешкольного повышения квалификации не даёт ответов на все вопросы деятельности школы в данном направлении;
- недостаточное финансирование ОУ.

Следовательно, с помощью данного проекта должны быть определены внутришкольные пути выхода из названных проблем:

- как с учётом требований ФГОС обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов,
- какие организационные, стимулирующие, учебно-материальные условия создать, чтобы результаты обучения детей соответствовали требованиям ФГОС?

Результатом реализации проекта для всех учеников школы должно быть освоение навыков и умений проектирования и исследований, создание индивидуальных проектных работ. Педагоги, которые поэтапно осваивают ФГОС общего образования, должны получить ответы на вопросы:

- какие способы, формы, методы технологии проектно- исследовательской деятельности будут эффективны в обучении школьников проектированию и исследованиям;
- как результативно сочетать работу над проектами на уроках с внеурочной деятельностью;
- как развивать УУД, создавать индивидуальный итоговый проект в работе с учениками средней школы?

Должна быть сформирована система проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-11 классов в рамках эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, работающая в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

## **Направления реализации Проекта**

1. Разработка структуры системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Расширение пространства формального, информального и неформального видов повышения квалификации педагогов по вопросам применения технологии проектно-исследовательской деятельности.
3. Внедрение и совершенствование в урочной и внеурочной деятельности разнообразных форм и методов проектно- исследовательской деятельности обучающихся (уроков-проектов, проектных дней, конкурсов, конференций и других);
4. Вовлечение учеников в олимпиады, конкурсы, НПК разного уровня.

### **Уровни формирования основ культуры исследовательской и проектной деятельности:**

1-4 классы – первичные сведения об основах исследовательской и проектной деятельности, решение проектных задач, создание первых исследовательских и проектных работ.

5 класс – систематизация основ проектно- исследовательской деятельности.

6-7 классы - практическое применение навыков и умений исследовательской и проектной деятельности в проектных лабораториях, формирование навыков публичных выступлений.

8-9 классы - создание и защита индивидуальных проектных работ.

10-11 классы – создание и защита индивидуального итогового проекта.

### **Образовательное пространство проектно-исследовательской деятельности обучающихся**



## Организационная структура проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-2 классы  
проектные студии  
«Юный исследователь»

**Цель:** формирование навыков проектно-исследовательской деятельности

3 – 4 классы  
проектные студии  
«Проект – это просто!»

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Цель:** развитие ключевых компетенций обучающихся для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

5 классы  
курс ВУД "Основы проектной деятельности"

6 – 7 классы  
Проектные лаборатории

8 – 9 классы  
Индивидуальные проектные лаборатории

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 – 11 классы  
Проектные лаборатории;  
творческие лаборатории НОУ  
"СО-КРАТ", участие в  
грантовых проектах

**Цель:** подготовка выпускников к выполнению индивидуального итогового проекта в рамках среднего общего образования

Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие мотивации и интереса учеников к проектной деятельности, овладение ими проектно-исследовательскими навыками и умениями, достижение сформированной современной успешной личности выпускника школы - основные направления реализации проекта.

## Критерии эффективности Проекта

Показатели	Критерии	Качественные и количественные характеристики
Организационно-управленческие	Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ. Решение проблем организационно-управленческого характера, связанных с внедрением технологии проектно-исследовательской деятельности.	Наличие локальных актов. Расширение методов мотивации и морального и материального стимулирования участников образовательного процесса
Методические	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, овладения технологией проектно-исследовательской деятельности.  Разработка методических материалов по применению технологии проектно-исследовательской деятельности, развитию УУД обучающихся  Мониторинговая деятельность учителей по формированию и развитию УУД обучающихся	Охват педагогов, задействованных в работе проектных лабораторий - до 100% Рост доли педагогов, готовых транслировать свой опыт – до 50% Кол-во разработанных методических пособий, представленных на обобщение инновационного опыта, на НПК, районных семинарах и др. мероприятиях.  Кол-во педагогов, осуществляющих мониторинг формирования УУД - до 100%
Учебно-педагогические	Количество участников и результаты участия в конкурсах, НПК проектно-исследовательской направленности разного уровня.  Готовность выпускников школы к созданию и защите индивидуально-го итогового проекта.  Формирование и развитие УУД обучающихся	Массовое участие учеников в работе проектных студий, лабораторий (до 100%).  Создание и защита индивидуального итогового проекта выпускниками средней школы - 100%  Сформированность УУД обучающихся на базовом и др. уровнях (кроме низкого) - 90%

## Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Освоение всеми педагогами технологии проектно-исследовательской деятельности, решающей педагогические задачи не только предметного, но и универсального характера; формирование стиля педагогического управления данной деятельностью школьников.
2. Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности учеников 1-11 классов для решения учебных и жизненных ситуаций, для проектирования своего будущего и исследования обстоятельств своего настоящего, в том числе:
  - повышение качества знаний,
  - формирование и развитие универсальных учебных действий как умения учиться,
  - овладение навыками исследования и проектирования в процессе школьного обучения,



- готовность к продолжению образования и реализация себя в жизни.

3. Оформление системы обучения навыкам и умениям проектирования и исследования всех учеников 1-11 классов в урочной и внеурочной деятельности.

4. Формирование образовательного пространства для проектно-исследовательской деятельности в старшей профильной школе; готовность выпускников средней школы к созданию индивидуальных итоговых проектов.

### Возможные риски

№	Возможные сложности	Пути преодоления
1.	Недостаточная мотивационная готовность и недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки части учителей заниматься освоением технологии проектно-исследовательской деятельности	Совершенствование системы морального и материального поощрения педагогов.  Внешкольное и внутришкольное повышение квалификации педагогов .
2	Низкий уровень разработанности и владения методикой проектного обучения на уроках.	Изучение эффективного опыта педагогов, его диссеминация. Разработка методических рекомендаций.
3.	Большая загруженность педагогов	Решение кадровых проблем.
4.	Несоответствие реальных возможностей отдельных детей по проведению исследований и подготовке проектов их возрасту, способностям, уровню развития.	Применение дифференцированного подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка в организации обучения; совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения.
5.	Часть учеников не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности	Создание условий для использования ЭОР; контроль за объёмом домашних заданий, за рациональным использованием урочного времени и времени ВУД
6.	Противодействие части родителей освоению детьми навыков и умений проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочного времени	Информационно-разъяснительная работа с родителями; привлечение к совместной деятельности, демонстрация успехов и достижений детей.

**Технология проектно-исследовательской деятельности имеет большой потенциал:**

- как одна из эффективных форм сопровождения образовательного процесса,

- как средство формирования успешности учеников и педагогов,

- как средство формирования УУД

и реализации других требований ФГОС общего образования.

Использование учителем проектных и исследовательских методов в обучении является показателем его высокой квалификации, профессиональной компетенции в организации системно - деятельностного подхода с целью развития обучающихся, их социализации и самоопределения.